**Отчет**

**о проведении метапредметной акции «Новый год у ворот!»**

**21.01.2019г.**

С 01.12.2018 по 18.01.2019г в школе проходила метапредметная акция «Новый год у ворот!»

В рамках акции были проведены мероприятия по следующим направлениям:

1. **Исследование**

В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- умение самостоятельно конструировать свои знания;

- умение интегрировать знания из различных областей наук;

- умение критически мыслить

Данное испытание направлено на оценку следующих метапредметных результатов:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- умение классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения

- составлять программу действий по своей работе;

- рассматривать объект с различных точек зрения;

- сравнивать различные объекты и их совокупности;

- проводить самоконтроль

Согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Ещё одной особенностью ФГОС является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации.

Задания в направлении «Исследования» выполнили не все команды, т.к. не смогли рассчитать время на их выполнение. Ребята начальных классов, а также семиклассники подготовили уникальный материал на новогоднюю тематику: учащиеся 1, 3 и 4 классов провели исследование правил написания письма Деду Морозу, второклассники подготовили плакат, объясняющий значение атрибутов Деда Мороза. Для всех ребят это задание оказалось полезным: помогло обучающимся открыть для себя новые факты, а также освоить навык написания письма.

1. **Эксперимент**

Эксперимент-действие, направленное на создание условий в целях воспроизведения того или иного явления и, по возможности, наиболее чистого, т. е. не осложняемого другими явлениями.

Основной целью эксперимента является выявление свойств исследуемых объектов, проверка справедливости гипотез и на этой основе широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

Данное испытание направлено на оценку следующих метапредметных результатов:

-разработка гипотезы, подлежащей проверке;

-создание программы экспериментальных работ;

-определение способов и приемов вмешательства в объект ис­следования;

-обеспечение условия для осуществления процедуры экспе­риментальных работ;

-разработка пути и приемов фиксирования хода и результа­тов эксперимента;

-подготовка средств эксперимента (приборы, установки, модели и т. д.),

-обеспечение эксперимента необходимым обслуживающим персоналом.

Обучающиеся 1-11 классов активно выполняли задания в направлении «Эксперимент»:

Для проведения эксперимента «Замёрзшие пузыри» первоклассникам пришлось провести дополнительное исследование: определить оптимальную для замерзания мыльного пузыря температуру на улице, скорость ветра, при которой пузырь не лопнет и не улетит, а также состав наиболее «крепкого» мыльного раствора. В итоге, спустя несколько дней, малыши добились своего и всё таки заморозили свои мыльные пузыри.

Задачей второклассников было вырастить кристаллы снега, на снежинке из синельной проволоки, но вместо снежинки ребята вырастили в банке целый сугроб.

Команде 3 класса предстояло сделать сладкую снежинку, дети упорно пытались кристаллизовать сахар в воде, но спустя три недели они поменяли способ и их ждал успех, за несколько минут им удалось добиться завершения эксперимента.

Мальчики 4 класса нашли способ «закипятить» холодную воду, пятиклашки изобрели лавовую лампу, а ребята 6 класса проткнули воздушный шар спицей не повредив его. 7 класс ловили льдинку в воде при помощи нитки и соли. Восьмиклассники «угощали» всех цветными леденцами», 9 класс на глазах у зрителей поместили целое яйцо в бутылку, а вот команды 10 и 11 класса свой эксперимент «Пробей монету» не закончили, но они не отчаиваются и продолжают искать способы довести эксперимент до конца.

Каждый класс подготовил видеоролик о проведении эксперимента.

1. Социальный проект

Данное испытание направлено на оценку следующих метапредметных результатов:

в ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

-        рефлексировать (видеть   проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

-        целеполагать (ставить и удерживать цели);

 -             планировать (составлять план своей деятельности);

-        моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

-        проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

-        вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других.

Задания в направлении «Социальный проект» выполнялись с меньшим интересом, к их выполнению были привлечены родители. Команды с 1-го по 5-ый классы «спасали от голода» зимующих птиц, а остальные ребята коллективно строили снежную горку для малышей.

1. Мастер-класс

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии проведения мастер-класса главное - не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы - одна из важнейших задач для Мастера.

Здесь, в отличие от публичных выступлений, обучающиеся имеют возможность увидеть процесс достижения результата, на какое-то время стать учениками мастера, что в реальной повседневной жизни удается лишь немногим. Уникальность этой формы обучения состоит еще и в том, что приемы и способы решения педагогических и исполнительских задач, часто невербальные, демонстрируются не на отдельных, разрозненных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. В результате на глазах у обучающихся рождается целостная картина. Идея мастер-класса интересна тем, что признанный мастер демонстрирует свои уникальные приемы работы своим ученикам.

Самым неэффективным и неудачным стало направление «Мастер-класс», т.к. подготовка, организация и проведение мастер-классов осуществлялось классными руководителями, с частичным включением в этот процесс детей, за исключением команды 6 класса, свой мастер-класс ребята провели самостоятельно.