основной образовательной программы (далее - АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.5.Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

1.6. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

1.7. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

– является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

– определяет содержание образования по учебному предмету;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- создает условия для реализации индивидуального подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.8. Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывают существенные трудности в её освоении, получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.**

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Адаптированная рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

– требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;

– примерной адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);

– учебного плана Учреждения;

– годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;

– адаптированной основной образовательной программы Учреждения;

– примерной образовательной программы по учебному предмету;

– учебно-методического комплекса.

2.4. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации.

2.5. Для обучающихся с задержкой психического развития, которые занимаются в классах, учитель прописывает в рабочую программу по предмету основные направления коррекционной работы при реализации программы (Приложение 2).

2.5. Адаптированная рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдаётся заместителю директора по УВР в электронном виде.

**3. Структура рабочей программы.**

3.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО должны содержать

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.2. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:

1) титульный лист программы;

2) индивидуальные сведения о ребенке;

3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;

4) индивидуальный учебный план;

5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;

6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

7) средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 6).

**4. Оформление адаптированной рабочей программы.**

4.1. Текст адаптированной рабочей программы учебного предмета набирается в редактореWord шрифтом TimesNewRoman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, стандартные поля; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы (учебный предмет);

- адресность (класс или уровень образования, или возраст обучающихся);

- сведения об авторе (ФИО);

4.3. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

**5. Утверждение адаптированной рабочей программы.**

5.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета утверждается ежегодно перед началом учебного года (до 5 сентября текущего года) приказом директора Учреждения.

5.2. При несоответствии Программы учебного предмета установленным данным Положением требованиям, заместитель директора Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу

учебного предмета, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности.

5.4. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

5.5. Педагог не имеет право работать по неутвержденной программе.

**Приложение 1**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  «» г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г.  Приказ № |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для детей с задержкой психического развития

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для \_\_\_ класса

основного общего образования

на 201\_-201\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с. Новомитрополька

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание: заключение ТПМПК №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.,

справка ВК № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники - не нуждается

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «НСШ», утверждённому на 201 -201 учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 2**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В РАБОЧюю ПРОГРАММу ПЕДАГОГА

В 201\_\_ – 201\_\_ учебном году в \_\_\_\_ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

ФИО – Основание: Заключение ЦПМПК №\_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.201\_г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

**Приложение 3**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ в классе

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  «» г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г.  Приказ № |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для \_\_\_ класса

основного общего образования

на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с. Новомитрополька

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание: заключение ПМПК №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.,

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «НСШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ на дому

**Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  «» г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г.  Приказ № |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

для детей с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для \_\_\_ класса

основного общего образования

на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с. Новомитрополька

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание: заключение ПМПК №\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.,

справка ВК № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2016г.

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «НСШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 5**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА

ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ на дому по состоянию здоровья, по общеобразовательной программе

**Муниципальное бЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное учреждение**

**«нОВОМИТРОПОЛЬСКАЯ средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  «» г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г.  Приказ № |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения

по учебному предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для \_\_\_ класса

основного общего образования

на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С. Новомитрополька

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание: справка ВК № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_г.

Планирование составлено на основе

программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «НСШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 6**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОМИТРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  «» г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » г.  Приказ № |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ф.И. обучающегося**

обучающегося \_\_\_ класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

МБОУ «НСШ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель  Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

С. Новомитрополька

### 1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Ступень обучения:

Группа (особые потребности):

### 2. Структура СИПР

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке |  |
| 2. Структура СИПР |  |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года |  |
| 4. Индивидуальный учебный план |  |
| 5. Содержание образования: |  |
| 5.1. Базовые учебные действия |  |
| 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |  |
| 6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |  |
| 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения |  |

### 3. Психолого-педагогическая характеристика

### на начало учебного года

### Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года

### 4. Индивидуальный учебный план на 201\_\_-201\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |  |
| 2. Математика | Математические представления |  |
| 3. Окружающий мир | Человек |  |
| Окружающий природный мир |  |
| Окружающий социальный мир |  |
| 4.Технология | Профильный труд |  |
| 5.Искусство | Музыка и движение |  |
| 6.Физическая культура | Адаптивная физкультура |  |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | |  |
| **Итого** | **10 часов** | |

### 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| - выполнение задания: в течение определенного периода от  начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в  соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |
| - последовательное выполнение нескольких заданий |  |  |
| - сигнализирование учителю об окончании задания |  |  |
| - выполнение действия по сигналу |  |  |

### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **I полуго-дие** | **II полуго-дие** | **Дата** |
| **Речь и альтернативная коммуникация** | | |  |
| *Коммуникация* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Развитие речи средствами вербальной коммуникации* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Чтение и письмо* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Математические представления** | | | |
| *Количественные представления* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Представления о величине* | | |  |
|  |  |  |  |
| *Представления о форме* | | |  |
|  |  |  |  |
| *Пространственные представления* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Временные представления* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Окружающий природный мир** | | | |
|  |  |  |  |
| *Животный мир* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Объекты природы* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Человек** | | | |
| *Представления о себе* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Гигиена тела* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Обращение с одеждой и обувью* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Самообслуживание* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Домоводство* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Приготовление пищи* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Уборка помещения и территории* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Уход за вещами* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Окружающий социальный мир** | | | |
| *Дом и двор* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Предметы быта* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Транспорт* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Предметы и материалы, изготовленные человеком* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Город* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Традиции, обычаи* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Страна* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Музыка и движение** | | | |
| *Слушание* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Пение* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Движение под музыку |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Игра на музыкальных инструментах |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Адаптивная физкультура** | | | |
| *Физическая подготовка* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Общеразвивающие упражнения* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Элементы спортивных игр и подвижных упражнений* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Лыжная подготовка* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Профильный труд** | | | |
| *Растениеводство* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Деревообработка* |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

**7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |  |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого |  |
| **-** с частичной помощью взрослого |  |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) |  |
| - по подражанию или по образцу |  |
| - самостоятельно с ошибками |  |
| **-** самостоятельно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** |  |
| **2. Не выявить наличие представлений** |  |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке |  |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) |  |
| **-** самостоятельное использование |  |