**Отчет по самообследованию**

**МБОУ «Новомитропольская средняя школа»**

**за 2016-2017 учебный год**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ДАЛЕЕ - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новомитропольская средняя школа»

(полное наименование в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адрес: Ул. Школьная, дом 1 А, с. Новомитрополька, Тюхтетский район, Красноярский край, 662015

1.3. Год основания ОУ 1974 г..

1.4. Телефоны **(39158)3-42-54 (учительская), 8(39158)3-42-22 (директорская), 8(39158)3-42-70 (пост охраны).**

1.5. E-mail: [mitropsoh111@yandex.ru](mailto:mitropsoh111@yandex.ru)**.**

Сайт школы: <http://mitropsoh.gbu.su>

1.6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лицензия | № | 0001995 | серия | С24ЛО1 | рег. номер | 8809-л | срок действия | бессрочно |

1.7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действующее  свидетельство  о государственной аккредитации | № | 0001184 | серия | 24АО1 | рег. номер | 4712 | дата выдачи | «24» ноября 2016 г. |

1.8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации | тип | общеобразовательное учреждение | вид | средняя школа |

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.**

2.1. Учредитель (ли) Администрация с.Тюхтет, Отдел образования Тюхтетского района

2.2. Структура управления ОУ (включая блок «Органы государственно-общественного управления»). Директор Учреждения определяет структуру в соответствии со штатным расписанием. В структуре управления Учреждения имеются должности: - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по воспитательной работе; - заведующий хозяйственной частью.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Методический совет;

- Детская общественная организация «Волшебная страна»;

- Школьный парламент.

2.3. Цели образовательного учреждения за три последних года:

II уровень обучения (начальное общее образование):

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

2. Создать условия для достижения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

III уровень обучения (основное общее образование):

1.Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного (общего) образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Создать условия для достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Обеспечить учащимся овладение системой общеучебных знаний и навыками проектно-исследовательской деятельности

VI уровень обучения (среднее общее образование):

1.Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2.Обеспечить овладение навыками компьютерной грамотности, участие учащихся в создании проектно-урочной и внеурочной деятельности.

3.Сформировать у учащихся знания своих гражданских прав, обязанностей и умений их реализовывать.

4.Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Приоритеты школы:

1. Реализация и мониторинг ФГОС НОО в 1-4-х классах.

2. Внедрение ФГОС в образовательную среду 5-9 классов.

3. Формирование у учащихся здорового образа жизни.

4. Развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся.

Тема, над которой работает педагогический коллектив: «Обеспечение качественного результата образовательной деятельности через реализацию приоритетных направлений Федеральных Государственных Образовательных Стандартов нового поколения - главное условие формирования компетентной личности».

**III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Обучение осуществляется по уровням:

2 уровень – начальное общее образование (1-4 классы)

3 уровень – основное общее образование (5-9 классы)

4 уровень – среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план обеспечивает преемственность между ступенями обучения в преподавании предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

В школе создаются все необходимые условия для реализации основных образовательных программ всех уровней обучения:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, что младший школьник в процессе своего образования в нашей школе на 2 уровне образования имеет возможность достичь следующих результатов обученности:

1. Сформированы предметные знания и метапредметные умения, позволяющие в коллективных и индивидуальных формах решать учебные и внеучебные задачи и организовывать свою деятельность:

2. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начальногообщего образования как фундамента всего последующего обучения.

ЦЕЛЬЮ реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучение на 1 ступени ведется по классно-урочной системе с применением групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

ООП НОО МБОУ «Новомитропольская СШ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы. Все разделы программы имеют определённую направленность:

-целевую;

-содержательную;

-организационную.

ЭТАПЫ И ФАЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательной системы Занкова и «Школа России» начальный этап образования в МБОУ «Новомитропольская СШ» соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 2 класса). Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе.

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие второго года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования особенностей и традиций учреждения, психологических особенностей предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Участниками образовательных отношений при реализации ООП НОО будут являться: 1. Дети (обучающиеся), достигшие младшего школьного возраста (не младше 6,5 лет)

2. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

3.Родители (законные представители), изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

4. Управляющий совет школы.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования, направленного на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

ООП разработана на 5 лет обучения в соответствии с положениями Устава МБОУ «Новомитропольская СШ» и локальными актами учреждения.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность ООП ООО в МБОУ»Новомитропольская СШ» заключается в гибком сочетании требований действующего стандарта и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для основного общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта среднего общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основным принципом построения ООП ООО в МБОУ «Новомитропольская СШ» является учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Прежде всего, то, что обучение в основной школе связано с тремя этапами возрастного развития:

первый этап – 5-6 классы, как плавный и постепенный, безстрессовый, образовательный переход обучающихся от младшего школьного к подростковому возрасту,

второй этап – 7-8 классы - этап, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания,

третий этап - 9 класс - этап самоопределения подростка.

Поэтому при проектировании содержания и организации образовательной среды ООП ООО мы учитывали возрастные возможности этого возрастного перехода. Исходя из вышеизложенного, особенностями моделирования образовательной среды на данном уровне обучения являются:

1. Классно-урочная система обучения с применением широкого спектра форм организации и видов деятельности, индивидуальных и групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности.

2. Реализация образовательных программ основной ступени общего образования, которая осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместная распределенная учебная деятельность (самостоятельное планирование и целеполагание, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

3. Создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);

-произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Данная образовательная программа составлена для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новомитропольская СШ» на уровне среднего общего образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста,

- индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО; для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности

Выстраивается система взаимовлияющих факторов: качество жизни =>социальная успешность => модельные характеристики выпускника =>качество образования => качество образовательного процесса.

Образование на уровне среднего общего образования является логическим продолжение обучения в основной школе, но в то же время оно является базой для подготовки завершения общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Таким образом, наглядно прослеживается преемственность всех образовательных программ на каждом уровне обучения

**IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во | % к общему количеству учителей |
| Всего учителей | 17 | 100 |
| Учителя, имеющие образование: | 17 | 100 |
| Среднее специальное, всего | 2 | 12 |
| в т.ч. педагогическое | 2 | 12 |
| Незаконченное высшее, всего | 0 | 0 |
| в т.ч. педагогическое | 0 | 0 |
| Учителя, имеющие по стажу |  |  |
| до 5 лет | 1 | 5,8 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 12 |
| от 10 до 20 лет | 4 | 23,5 |
| свыше 20 лет | 10 | 59 |
| Учителя, имеющие квалификационные категории |  |  |
| Высшую | 5 | 29 |
| Первую | 12 | 70 |
| не имеют категории | 0 | 0 |
| Учителя, имеющие ученые звания: |  |  |
| а) кандидат наук | 0 | 0 |
| б) доктор наук | 0 | 0 |
| Учителя, [имеющие награды](http://velikol.ru/dostb/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8+%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8Bb/main.html), почетные звания | 2 | 12 |
| Заслуженные учитель РФ | 0 | 0 |
| Почетный работник общего образования | 0 | 0 |
| Другие | 2 | 12 |
| Количество вакансий | 0 | 0 |

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

**^ Данные о составе администрации учреждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. (полностью) | Должность | Общий   административный стаж | Стаж работы в данной должности в данном учреждении | Образование | Квалифика-ционная категория |
| Егоров Анатолий Яковлевич | Директор | 22 | 46 | Высшее | высшая |
| Пилимонкина Лидия Петровна | Зам. директора  по УВР | 22 | 48 | Высшее | высшая |
| Липшан Анастасия Викторовна | Зам. директора  по ВР | 1 | 9 | средне специальное | первая |

**^ Кадровый состав:**  
  
Педагогический коллектив школы достаточно опытный и работоспособный, что подтверждается следующими характеристиками:   
  
а) по образованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **^ Всего**  **учителей** | **Имеют**   **высшее образование** | **Имеют среднее специальное образование** |
| 17 | 15 | 2 |

б) по педагогическому стажу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | более 20 лет |
| 1 | 2 | 4 | 10 |

в) по квалификационной категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая | I | Не имеют категории |
| 5 | 12 | 0 |

**V. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ.**

В школе в 2016-2017 году обучались 89 учеников. Успешно на «4» и «5» окончили учебный год 25 обучающихся. 41 ученик 5-8-х и 10-х классов (100%), 38 учеников 1-4-х классов (100%) переведены в следующий класс. Восемь учеников 9-го класса допущены к итоговой аттестации, один обучающийся не сдал три предмета и получил справку. Двое обучающихся 11-го класса допущены к итоговой аттестации, успешно прошли её и получи соответствующие документы об образовании.

Успеваемость учащихся 1-11-х классов составила 97 %. Качество знаний – 29 %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Обучалось учащихся: | 89 | 85 | 86 | 78 | 77 | 89 |
| Отсев учащихся: | - | - | - | - | - | - |
| Из основной школы | - | - | - | - | - | - |
| Из средней школы | - | - | - | - | - | - |
| Не получили аттестат: | - | 1 | - | - | - |  |
| Об основном образовании | - | 1 | - | - | - |  |
| О среднем образовании | - | - | - | - | - |  |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | - | - | - | - | - | - |
| С золотой медалью | - | 1 | - | - | - | - |
| С серебряной медалью | - | - | - | - | - | - |
| Окончили на «отлично»:  по 1-4 кл. |  | - | - | - | - | 2 |
| по 5-9 –м кл. | - | - | - |  | - | - |
| по 10-11-м кл. | 1 | 1 | - | - | - | - |
| по ОУ | 1 | 1 | - |  | - | 2 |

**VI. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОУ**

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

1. **Выполнение базового компонента учебного плана, невыполнение, отставание.**

Учебный план в основном выполнен по всем предметам.

Учебный план на 2016 - 2017 реализовался по линии РО (система Л.В.Занкова) в 1-й ступени, по линии «Школа России» - в 1-й (1 класс) 2-й, 3-й ступени.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта.

При пятидневной учебной неделе, установленной на основании статьи ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " и письма Министерства образования и науки Красноярского края №12 – 6054 от 30.06.2011 года максимальный объём учебной нагрузки учащегося равен:

в 1-м классе 21 час, во втором, третьем, четвёртом – 23 часа при пятидневной учебной неделе. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Инвариантная** часть плана представлена следующими предметами: **русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология**.

**Курс ОБЖ** реализуется интегрировано с предметами: физическая культура, технология, окружающий мир.

В 4-м классе вёлся предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Часы федерального компонента не превышают норму.

Вариативная часть школьного учебного плана 1-й ступени при 5-ти дневной учебной не предусмотрена.

**Инвариантная часть плана 2 ступени представлена следующими предметами:**

русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, природоведение, музыкальное искусство, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология.

В **инвариантной** части **1-й ступени, в 5-м классе, 6 классе 2-й ступени** полностью реализовался новый ФГОС, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым обязательным минимумом содержания образования, обеспечивающими возможности продолжения успешного образования.

**Часы федерального компонента не превышают норму**.

**Вариативная** часть школьного учебного плана обеспечивает реализацию национально-региональногои школьного компонентов.

В соответствии с постановлением Совета администрации Красноярского края № 134 – 11 от 17.05.06 об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, на основании закона Красноярского края №9-3926 от 12.11.2009г **седьмом, восьмом, девятом** классах вёлся краевой (национально-региональный) компонент.

Учебный предмет «История Красноярского края» изучался в 7-м,8-м, 9-м классах . Учебный предмет «Художественная культура Красноярского края» в 7-м классе.

Учебный предмет «Природа и экология Красноярского края» в 7-м, 8-м классах.

**Школьный компонент** был распределён **следующим образом.**

Русский язык **на усиление федерального компонента:**

5класс, 6 класс, по 2 часа в каждом классе, в 7 классе – 1 час

**Правила дорожного движения** в 5-м, 6-м, 7-м, 9-м классах по 0,5 часа в каждом классе.

0,5 часа проектной деятельности в 5-м классе отданы на спецкурс «Информатика»

Часы использованы на развитие учащихся.

**2 часа** в 9-м классе распределен на курсы по выбору для предпрофильной подготовки на предметы:

«Деловой русский язык» - 1 час

Предпрофильная ориентация – 1 час

При пятидневной учебной неделе, установленной на основании статьи ФЗ "Об образовании в РФ" максимальный объём учебной нагрузки учащегося равен:

* 5 класс –28 час
* 6 класс – 29часа
* 7 класс –32 часа
* 8 класс – 32 часа
* 9 класс – 33 часа

**Инвариантная** **часть плана 3 ступени** представлена следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, МХК, физическая культура, ОБЖ, технология.

В **инвариантной** части этой **ступени** полностью реализовался федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым обязательным минимумом содержания образования, обеспечивающими возможности продолжения успешного образования в различных учебных заведениях РФ.

**Вариативная** часть **на третьей ступени**  школьного учебного плана распределена следующим образом:

**2 часа отданы на элективные учебные предметы в 11 классе:**

русский язык «Родной язык в реке времени» - 1 час

математика «Случайные величины» – 1 час

В соответствии с постановлением Совета администрации Красноярского края № 134 – 11 от 17.05.06 об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, **в десятом и одиннадцатом** классе вёлся краевой (национально-региональный) компонент:

**«Основы регионального развития» - 2 часа**

При пятидневной учебной неделе, установленной на основании статьи ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " максимальный объём учебной нагрузки учащегося равен:

* 10 класс –31 час
* 11 класс - 33 часа

Платных образовательных услуг в муниципальном образовательном учреждении «Новомитропольская средняя общеобразовательная школа» не предоставляется.

Программы выполнены полностью по всем предметам

**VII. АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

1. **Данные обученности учащихся по ОУ**

На базовом уровне обучены 88 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний по классам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2011-2012 % | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | 28 | 45 | 50 | 50 | 28 | 38 |
| 2 | 20 | 43 | 40 | 36 | 33 | 14 |
| 3 | 50 | 36 | 33 | 50 | 36 | 32 |
| 4 | 25 | 50 | 25 | 30 | 29 | 41 |
| 5 | 22 | 38 | 28 | 13 | 27 | 25 |
| 6 | 13 | 11 | 13 | 33 | 13 | 36 |
| 7 | 9 | 0 | 0 | 14 | 33 | 13 |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 11 | 14 | 38 |
| 9 | 50 | 20 | 10 | 0 | 0 | 25 |
| 10 | 40 | 75 | 25 | 50 | 0 | 0 |
| 11 | 50 | 40 | 75 | 25 | 50 | 0 |
| всего | 26 | 33 | 26 | 27 | 25 | 29 |

**Качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось.**

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написаниюотзыва на прочитанную книгу.

На уроках ведётся работа по формированию учебно-коммуникативных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-организационных; по формированию ключевых компетенций: мотивационных, ценностно-ориентационных, когнитивных, операционально-деятельностных, коммуникативных.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: с применением ИКТ, проектных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленных целей и задач, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, спортивные секции; воспитание познавательных интересов учащихся; организация досуга детей и их участие в коллективной творческой деятельности.

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

1. **Модернизация материально-технической базы, ЛВС**

В текущем учебном году школа полностью оснащена компьютерной и оргтехникой : ноутбуки, персональные компьютеры, проекторы, интерактивные доски, графический планшет, МФУ и цветной принтер.

Из 4 кабинетов I ступени обучения требованиям ФГОС соответствуют все 4 кабинета - (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Предметные кабинеты для обучения учащихся II ступени укомплектованы компьютерным оборудованием на 100% , доступны в соответствии с их потребностями компьютеры с подключением в Интернет.

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение. На 2016 год школе было продлено 65 ключей на Антивирусную программу Касперский до января 2018г.

В локальную сеть школы включены 25 компьютеров: директор, учительская, библиотека, кабинет информатики, предметные кабинеты. Всего охвачено локальной сетью 100% компьютеров. Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети, а также ускорить документооборот администрации школы. Увеличился скоростной режим работы Интернета.

Стабильно работает электронная почта школы.

1. **Использование в учебном процессе новейших информационных и коммуникационных технологий**

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков  более 70 % учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии, что позволяет постоянно поддерживать интерес учащихся к предмету. Использование компьютерных программ и ИКТ технологий – главная задача, стоящая перед учителями на 2017-2018 учебный год.

Педагоги школы используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, как готовые, так и самостоятельно разработанные, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

100% учителей владеют первоначальными навыками работы (создание текстового документа);

90% учителей владеют ИКТ (создание презентаций, таблиц, использование личной электронной почты, поиск информации в сети Интернет, ЭОРов, ЦОРов);

**Выводы:**

1. Использовать новые методы и формы обучения для повышения качества знаний, в частности использованию компьютерных программ и технологий.
2. Повысить % ИКТ компетентности педагогов с помощью повышения квалификации, дистанционных курсов.

**В сентябре 2016 года по рекомендации Министерства образования Красноярского края в школе было проведено исследование готовности первоклассников к обучению в школе.**

*Целью проведения обследования первоклассников* на предмет готовности к обучению в школе является получение интегральной информации о сформированности познавательной сферы детей, их индивидуально-личностных особенностях, состоянии здоровья и других факторах, позволяющей осуществлять индивидуальную работу с каждым первоклассником.

Данные обследования использованы в качестве основы для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальной школы

После проведения обработки результатов школой получены результаты обследования по каждому ученику и классу, «Регламенты проведения консультаций» и «Рекомендации по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе»

В апреле-мае 2017 года были проведены контрольные работы на проверку образовательных достижений первоклассников, второклассников и третьеклассников по русскому языку, математике и литературному чтению.

Данные результаты показывают, какими учениками программный материал был усвоены хорошо, а с кем необходимо индивидуально работать во 2 классе, 3 классе, 4 классе, чтобы устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

В этом учебном году учителя продолжали широко использовали метод учебного проекта, в ходе которого реализуются мыслительная и коммуникативная деятельность, а также практическая работа и презентация. Защита проектов проходила на общешкольном уровне. Учащиеся 2-6 классов представили свои проекты по всем предметам. Это должно войти в традицию нашей школы. Пока имеется совсем небольшой опыт по использованию, данной технологии, но можно отметить положительные стороны проектного метода:

* повышение мотивации учащихся;
* развитие навыков работы с источниками информаций;
* развитие творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков.

1. Итоги успеваемости по предметам за 2016-2017 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Класс | Количеств  учащихся | Неусп | Удар-ников | отл | %  успев | %  кач |
| 1 | Физика | 7,8,9,10,11 | 32 | **-** | 6 | - | 100 | 19 |
| 2 | Физкультура | 7,8,9,10,11 | 32 | - | 8 | 17 | 100 | 80 |
| 3 | математика | 9 | 8 | - | 2 | - | 100 | 25 |
| Информатика | 8,910,11 | 24 | - | 11 | 1 | 100 | 50 |
| физкультура | 1-6 | 42 |  | 16 | 25 | 100 | 97 |
| Курс по выбору | 9 | 8 | - | 7 | - | 100 | 88 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Математика | 5,6, 7, 8,10,11 | 43 | - | 12 | - | 100 | 28 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | технология | 5,6,7,8,10,11 | 52 | - | 19 |  | 100 | 75 |  |
| Изоискусство | 5,6,7,8,9 | 36 | - | 15 |  | 100 | 78 |
| ПДД | 5,7 | 24 | - | 5 |  | 100 | 58 |
| ОБЖ | 8,10,11 | 16 | - | 9 |  | 100 | 63 |
| ОРР | 10,11 | 8 | - | 6 |  | 100 | 38 |
| 6 | Русский язык | 5,6,8,9 | 35 | - | 13 | - | 100 | 38 |
| Литература | 6,8,9 | 26 | - | 11 | 7 | 100 | 69 |
| Курс по выбору | 9 | 8 | - | 2 | - | 100 | 25 |
| 7 | Химия | 8-9,10,11 | 24 | - | 3 | 2 | 100 | 21 |
| биология | 5,6-910,11 | 51 | - | 15 | 6 | 100 | 41 |
| география | 5,6-9,10,11 | 51 | - | 17 | 4 | 100 | 41 |
| НРК | 7-8 | 16 | - | 6 | 6 | 100 | 75 |
| 8 | Литература | 1 | 13 | - | 7 | - | 100 | 53 |
| Русский язык | 1 | 13 | - | 5 | - | 100 | 38 |
| Математика | 1 | 13 | - | 6 | - | 100 | 45 |
| Окружающий мир | 1 | 13 | - | 8 | - | 100 | 52 |
| 9 | Литература | 2 | 7 | - | 2 | - | 100 | 28 |
| Русский язык | 2 | 7 | - | 1 | - | 100 | 14 |
| Математика | 2 | 7 | - | 1 | - | 100 | 14 |
| Окружающий мир | 2 | 7 | - | 2 | - | 100 | 28 |
| 10 | История | 5-9,10,11 | 51 | - | 17 | - | 100 | 33 |
| Обществознание | 6-9,10,11 | 43 | - | 15 | - | 100 | 34 |
| Основы правосл | 4 | 12 | - | - | - | 100 | - |
| НРК | 7,8,9 |  |  |  |  | 100 |  |
| 11 | Литература | 4 | 12 | - | 2 | 5 | 100 | 58 |
| Русский язык | 4 | 12 | - | 4 | 3 | 100 | 58 |
| математика | 4 | 12 | - | 4 | 2 | 100 | 50 |
| Окружающий мир | 4 | 12 | - | 5 | 4 | 100 | 75 |
| 12 | русский | 7,10,11 | 16 | - | 4 | - | 100 | 25 |
| литература | 5,7,10,11 | 24 | - | 10 | 1 | 100 | 46 |
|  | электив | 10,11 | 8 | - | 2 | - | 100 | 25 |
| 13 | Английский язык | 5,6,7,8,9,10,11 | 51 | - | 14 | 1 | 100 | 30 |
|  | 4,3,2 | 24 | - | 7 | 3 | 100 | 42 |
| 14 | Литература | 3 | 6 | - | 3 | - | 100 | 48 |
| Русский язык | 3 | 6 | - | 2 | - | 100 | 32 |
| Математика | 3 | 6 | - | 2 | - | 100 | 32 |
| Окружающий мир | 3 | 6 | - | 4 | - | 100 | 96 |
| музыка | 5-9 | 43 | - | 35 | - | 100 | 80 |

**VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

По всем предметам были проведены школьные олимпиады. В школьных олимпиадах определены призёры и отправлены на районные олимпиады

Школьный этап ВОШ проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа Олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов школы с учетом начала изучения каждого предмета.

Ссылка на ресурс сайта, где помещены протоколы школьного этапа ВсОШ: <http://mitropsosh.ucoz.ru/index/olimpiady/0-24>

Учителями-предметниками велась целенаправленная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, Для участия в муниципальном этапе ВОШ от школы заявлена команда учащихся 7-11 классов.

После проведения школьного этапа ВсОШ даны рекомендации учителям.

Активизировались дистанционные олимпиады на всероссийском портале «Знаника», где проводились олимпиады по математике «Золотой ключик», «Карта сокровищ», по русскому языку «Орфотека», метапредметные конкурсы «Успевай-ка» и «Решай-ка». Получены благодарственные письма за помощь в проведении этих конкурсов и вклад в развитие дистанционных соревнований.

Учащиеся начальной школы принимали участие в онлайн-олимпиадах «Плюс», «Русский с Пушкиным», «Дино-олимпиада» и получили дипломы победителей на портале «Учи.ру». На этом же портале участвовали в конкурсе «Самый активный класс Красноярского края» Принимали участие в олимпиадах и конкурсах на портале Минобр.орг по технологии, окружающему миру, правилам дорожного движения, русскому языку, английскому языку.

Учащиеся 5-го и 7 –го классов принимали участие в Краевом турнире по математике, в котором все учащиеся справились с заданиями.

Учащиеся 7 –го класса принимали участие в Краевом турнире по физике.

**В 2016-2017 учебном году** повысили квалификационную категорию: Бауточко Наталья Николаевна - первая квалификационная категория по должности «учитель», Ксензова Елена Васильевна, Козлова Светлана Фёдоровна - первая квалификационная категория по должности «воспитатель».

Учитель физики Ануфриев Евгений Иванович, обществознания Бауточко Наталья Николаевна, информатики Немов Максим Владимирович принимали участие в конкурсе «учительгода на школьном и муниципальном уровне. Учитель биологии Минаева Мариана Петровна принимала участие в конкурсе молодых педагогов на муниципальном уровне и заняла первое место..

В этом учебном году в школе работали МО учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов.

**IХ.АНАЛИЗ КРАЕВЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ, ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ЭКЗАМЕНОВ**

**Анализ краевых диагностических работ в 4-м классе.**

**Учитель: Пилимонкина Лидия Петровна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2016/2017 уч. год)** | | | | |
|
|  |  |  |  |  |
|  | | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работа (общий балл)** | | 81,11% | 66,23% |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 90,00% | 75,55% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 84,29% | 64,95% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 60,00% | 52,16% |
| **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | | 100,00% | 92,98% |
| **Достигли повышенного уровня** | | 50,00% | 32,80% |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | Недостаточный | | |  | | --- | | Пониженный | | |  | | --- | | Базовый | | |  | | --- | | Повышенный | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 0,00% | 0,00% | 50,00% | 50,00% |
| **Регион (%)** | 2,76% | 4,26% | 60,18% | 32,80% |

**Вывод: показатели выше региональных.**

**По Групповому проекту также получены хорошие результаты.**



**Всероссийские проверочные работы.**

Работы выполняли 11 человек. С работами справились все обучающиеся. Показатели на должном уровне. Организаторы получили благодарственные письма за помощь в проведении и проверке работ.

**Сравнительные результаты**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | | | Окружающий мир | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 31 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | 1352719 | 0.9 | 24.2 | **53.2** | **21.7** |
|  | **Красноярский край** | | | | 27103 | 0.58 | 20.6 | **53** | **25.8** |
|  | **Тюхтетский муниципальный район** | | | 86 | 3.5 | 26.7 | **47.7** | **22.1** |
|  | (sch240800) МБОУ "Новомитропольская СШ" | | 11 | 0 | 18.2 | **36.4** | **45.5** |
|  | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | Предмет: **Математика** | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | 1368910 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** | |  | **Красноярский край** | | | 28068 | 1.5 | 17.2 | **28.2** | **53** | |  | **Тюхтетский муниципальный район** | | 89 | 2.2 | 19.1 | **31.5** | **47.2** | |  | (sch240800) МБОУ "Новомитропольская СШ" | 11 | 0 | 18.2 | **18.2** | **63.6** | |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет: | | | | **Русский язык** | | | | | | | | **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | | 1343844 | 3.8 | 21.7 | **45.7** | **28.8** | |  | **Красноярский край** | | | | 27514 | 3.3 | 21.6 | **48.7** | **26.5** | |  | **Тюхтетский муниципальный район** | | | 86 | 7 | 25.6 | **51.2** | **16.3** | |  | (sch240800) МБОУ "Новомитропольская СШ" | | 11 | 0 | 9.1 | **54.5** | **36.4** | | **5 класс** | | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | | | Математика | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | 1108491 | 10.7 | 31.7 | **34.5** | **23.2** |
|  | **Красноярский край** | | | | 21282 | 15.7 | 36.4 | 29.5 | 18.4 |
|  | **Тюхтетский муниципальный район** | | | 36 | 33.3 | 30.6 | 25 | 11.1 |
|  | (sch240800) МБОУ "Новомитропольская СШ" | | 6 | 0 | 33.3 | **50** | **16.7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | | | История | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | 957045 | 7.2 | 30.4 | **41.4** | **21** |
|  | **Красноярский край** | | | | 17822 | 9.7 | 32.9 | **39.3** | **18.1** |
|  | **Тюхтетский муниципальный район** | | | 37 | 16.2 | 37.8 | 29.7 | 16.2 |
|  | (sch240800) МБОУ "Новомитропольская СШ" | | 6 | 0 | 16.7 | **50** | **33.3** |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | | | Русский язык | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | 1108215 | 15.4 | 39.4 | 33.4 | 11.8 |
|  | **Красноярский край** | | | | 20674 | 19.8 | 42.8 | 29.4 | 8.1 |
|  | **Тюхтетский муниципальный район** | | | 36 | 27.8 | 44.4 | 16.7 | 11.1 |
|  | (sch240800) МБОУ "Новомитропольская СШ" | | 6 | 16.7 | 0 | **50** | **33.3** |
|  | | | | | | |
| Предмет: | | | | Биология | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | 940135 | 10.2 | 29.8 | **47.5** | **12.5** |
|  | **Красноярский край** | | | | 17562 | 15 | 40.7 | 38.8 | 5.6 |
|  | **Тюхтетский муниципальный район** | | | 36 | 13.9 | 19.4 | **55.6** | **11.1** |
|  | (sch240800) МБОУ "Новомитропольская СШ" | | 6 | 0 | 16.7 | **33.3** | **50** |
|  | | | | | | |

**Х .АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 И 11 КЛАССОВ**

На конец 2016 -2017 учебного года в 9 классе обучалось 8 учеников. Все допущены к итоговой аттестации, семеро успешно прошли её, один обучающийся не сдал три предмета, для него была организована пересдача в дополнительный период..

Учащиеся сдавали ОГЭ – обязательные по русскому языку и математике, биологии и обществознанию – выборные.

**Анализ ОГЭ по русскому языку**

Выполняло работу – 8 учащихся

С работой справились – 7 учащихся

С работой не справился – 1учащийся

% выполнения – 87,5%

Качество выполнения – 25%

**Вывод:**

Учащиеся плохо справились с выполнением заданий на тему «Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения»: слабо владеют понятиями «сочинительная и подчинительная связь», не могут заменить словосочетания одной связи на другую.

Имея малый словарный запас, не могут заменить слово синонимом.

Ученики слабо могут работать с текстом: не могут выделить основную мысль, определить идею текста.

**На основе результатов экзамена необходимо:**

1. Начиная с 5 класса, особое внимание уделять теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». На каждом уроке русского языка проводить «пунктуационные минутки», повторять основные синтаксические единицы: текст, предложение, словосочетание. Формировать умение устанавливать способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, анализировать структуру словосочетаний.
2. Обратить особое внимание на построение словосочетаний и предложений разных видов по предложенным схемам, учить определять синтаксическую роль изученных частей речи.
3. Уделять большее внимание конструированию сложных предложений с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.
4. Особое внимание уделять темам: «Вводные слова, вводные конструкции», «Обособленные члены предложения», «Синтаксические конструкции с чужой речью».
5. В 9 классе большее внимание уделять теме «Сложные предложения»: ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи.
6. На всех уроках русского языка проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, построение текста.

Анализ ОГЭ по математике

Аттестационную работу выполняли   8 учащихся.

Справились с работой 3 учащихся,

ещё четверо пересдали экзамен.

Один обучающийся будет пересдавать в сентябре.

Успеваемость 87 %,

Качество – 25%.

«5» - 0, «4» - 2, «3» - 5, «2» - 1,

средний оценочный балл - 3

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году ГИА проводилось в форме ОГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В 2017 г. в школе было 8 выпускников. Из 8 выпускников допущено к государственной (итоговой) аттестации 8 человек. 7 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в новой форме и получили аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник оставлен на осень.

В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы мною был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма и рекомендации, ознакомлена с кодификаторами элементов содержания по предмету, со спецификацией экзаменационных работ по предмету, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ .

В течении года проводились контрольные работы с подробным анализом. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах проводились в форме ОГЭ. На протяжении учебного года были проведены пробные диагностические тестирования по математике через систему СтатГрад и с использованием материалов ФИПИ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике 2016-2017уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  учащихся,  сдавших  экзамен | «5» | «4» | «3» | «2 | % успев  аемос  ти | %  качеств а | Средний балл | Не преодолел порог |
| итог | 8 | 0 | 2 | 1 | 5 | 50 | 25 | 3 | 1 |
| Итог после пересдачи | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  | 3 | 0 |

Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ показал, что успеваемостьвыпускников 9 классов по математике составил 87% **.**

В содержании контрольно-измерительных материалов полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы, задания из реальной математики. Работа состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», Реальная математика».

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Учащиеся 9 класса показали низкие результаты, это связано с тем , что в данном классе обучались учащиеся с низким уровнем учебной мотивации, наблюдалось недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется  требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых Федеральным государственным стандартом основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации   образовательных программ.  Задания  экзаменационной работы в новой форме  составлены в соответствии  с демоверсиями ГИА-2017 и открытого банка тестовых заданий, и рассчитаны на время, отводимое на ГИА по математике.  Продолжительность  выполнения работы составляет  235 минут

Работа состояла из 20 заданий  первой части и 6 заданий второй части с развернутым ответом. Во вторую часть входят три задачи по геометрии (№24, № 25 и №26) и три задачи по алгебре (№21,№22,№23).Задания второй части ученики записывают на отдельных листах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| Максимальное количество баллов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл за работу в целом | 0-7 | 8-14 | 15-22 | 23-32 |

**Содержательный анализ** выполнения заданий  
 экзамена на государственной (итоговой) аттестации  
за курс основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Основные проверяемые требования  к математической подготовке | Процент выполнения (%) |
| **Часть 1** | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 37,5 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 50 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 37,5 |
| 4 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 50 |
| 5 | Уметь строить и читать графики функций | 50 |
| 6 | Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов | 12,5 |
| 7 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 12,5 |
| 8 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 50 |
|  |  |  |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 50 |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 12,5 |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 25 |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 37,5 |
| 13 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 50 |
|  | | |
| 14 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. | 50 |
| 15 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 25 |
| 16 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 37,5 |
| 17 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 87,5 |
| 18 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 100 |
| 19 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 37,5 |
| 20 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 37,5 |
| **Часть 2** | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 0 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 |
| **Модуль «Геометрия»** | | |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |

К выполнению второй части не приступали

**Рекомендации и задачи на 2017 – 2018 учебный год**

**п**о итогам государственной итоговой аттестации выпускников :

Учителю: для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

* составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* спланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
* ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно - измерительных материалов, средних баллов по предмету по России
* для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2016 -2017 учебного года;
* обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов по итогам 2016-2017 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их

интеллектуальных способностей;

* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
* формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
* воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
* осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Анализ ОГЭ по биологии в 9 классе

Сдавали 8 человек.

Сдали все.

Успеваемость 100%,

качество 12,5%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В 2016-2017 году экзамен по биологии 9-х классов в форме ОГЭ в МБОУ «Новомитропольской СШ» сдавали 8 человек.  ОГЭ по биологии в 9-х классах проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии выпускников IХ классов. Содержание экзаменационной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта  основного общего образования по биологии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 « Об утверждении федерального  компонента  государственных  образовательных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования).  Характеристика структуры и содержания КИМа  Работа включает в себя 32 задания и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач. Максимальный балл, который можно было получить за экзаменационную работу – 46 балла.  Таблица1.- Начисление баллов за задания работы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Задания | Часть 1(1-28) | Часть 2(29-32) | Итого | | Максимальный балл | 35 балла | 11 баллов | 46 балл | |   Содержание экзаменационной работы определялось в соответствии с целями обучения биологии в школе:   * Освоение знаний о живой природе * Овладение умениями  применять биологические знания для объяснения  процессов и явлений живой природы * Развитие познавательных  интересов, интеллектуальных и творческих способностей  в процессе наблюдений за объектами живой природы * Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе * Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни   В экзаменационной  работе проверялись следующие умения и виды деятельности:   * Объяснять роль биологии в формировании современной  естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. * Называть, приводить примеры клеток, тканей, органов, систем, организмов различных царств живой природы. * Изменчивость организмов, их приспособленность к среде обитания * Классификация и систематизация органического мира * Устанавливать причинно- следственные связи * Сравнивать биологические объекты * Применять биологические знания в практической деятельности * Анализировать и прогнозировать * Умение проводить  мысленный эксперимент, обобщать и формулировать вывод.   Таблица 2.- Результаты ОГЭ по биологии  в МБОУ «Новомитропольская СШ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | баллы | оценка | | 11 | 24 | 3 (удовл) | | 22 | 24 | 3 (удовл) | | 33 | 22 | 3 (удовл) | | 44 | 15 | 3 (удовл) | | 55 | 17 | 3(удовл) | | 66 | 25 | 3(удовл) | | 77 | 26 | 4 (хор) | | 88 | 22 | 3 (удовл) |   Средний балл-22  Успеваемость-100%  Качество -12,5%  Таким образом, можно сделать вывод, что трудными оказались вопросы:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А12. | Внутренняя среда человека. | Б | 2.3.5.6.7.8. | | А14. | Дыхание и питание. | Б | 2.3.5.6.7.8. | | А10. | Происхождение человека. | Б | 1.2..4.5.6 | | А11. | Нейрогуморальная регуляция. | Б | 2.3.5.6.7. | | В 2. | Сопоставление особенностей строения и функционирования. | П | 2.3.4.5.6.7. | |  |  |  |  | | На высоком уровне не справились с заданием (С2, С3) почти все ученики | | | | |  |  |  |  |  | | С2. | Умение   работать с текстом. | П | 4.5.6. | | С3. | Делать выводы, обосновывать. | В | 1.3.4.5.67.8. |   Рекомендации  1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для под- готовки к ОГЭ.  2. Учителю биологии следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ. С этой целью следует внести соответствующие корректировки в рабочую программу.  3. Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти IX класса. В зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, следует организовать факультатив, спецкурс и/или в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология», изучаемых в основной школе.  4. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.  5. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.  6. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.  7. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.  8. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.  9. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.  10. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.  11. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы  12.Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ОГЭ, опираясь на личностно- ориентированный характер обучения.  14.Усилить коммуникативно - деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании биологии. |

Анализ результатов ГИА учащихся 9 класса в форме ОГЭ по обществознанию

Сдавали 8 человек.

Не сдали 2 человека.

Один пересдал.

Успеваемость 87 %,

качество 12,5%.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения учащимися учебной программы в рамках основной школы. В 2016-2017 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов МО РФ. В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

* работа по изучению демоверсии, спецификации и кодификации ОГЭ по обществознанию;
* проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проведение пробного экзамена);
* составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
* оформление уголка по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию;
* решение КИМов по обществознанию.

Экзамен сдавали 8 человек. Согласно протоколу проверки результаты следующие: «5» - нет; «4» - 1; «3» - 5; «2» - 2. Основные ошибки были допущены при выполнении следующих заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Кол-во правильных ответов | % выполнения |
| 1 | Общество как форма деятельности людей | 1 | 12 |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 6 | 75 |
| 3 | Задания на обращение к социальным реалиям (Общество и человек) | 6 | 75 |
| 4 | Задание на анализ двух суждений  (Общество и человек) | 4 | 50 |
| 5 | Духовная культура | 7 | 87 |
| 6 | Задание на анализ двух суждений (Сфера духовной культуры) | 5 | 62 |
| 7 | Экономика | 3 | 37 |
| 8 | Предпринимательство | 4 | 50 |
| 9 | Задание на обращение к социальным реалиям (Экономическая сфера) | 5 | 62 |
| 10 | Задание на анализ двух суждений (Экономическая сфера) | 0 |  |
| 11 | Социальная структура общества | 5 | 62 |
| 12 | Задание на обращение к социальным реалиям (социальная сфера) | 5 | 62 |
| 13 | Задание на анализ двух суждений (Социальная сфера) | 2 | 25 |
| 14 | Власть | 7 | 87 |
| 15 | Задание на обращение к социальным реалиям (Сфера политики) | 6 | 75 |
| 16 | Задание на анализ двух суждений (Сфера политики) | 5 | 62 |
| 17 | Право | 6 | 75 |
| 18 | Конституция РФ | 4 | 50 |
| 19 | Задание на обращение к социальным реалиям (Право) | 4 | 50 |
| 20 | Задание на анализ двух суждений (Право) | 2 | 25 |
| 21 | Задание на сравнение | 3 | 37 |
| 22 | Задание на установление соответствия | 5 | 62 |
| 23 | Задание на выбор верных позиций из списка | 4 | 50 |
| 24 | Задание на выбор верных позиций из списка | 3 | 37 |
| 25 | Задание на установление фактов и мнений | 0 |  |
| 26 | Задания на анализ источника | 7 | 87 |
| 27 | 5 | 62 |
| 28 | 6 | 75 |
| 29 | 3 | 37 |
| 30 | 2 | 25 |
| 31 | 3 | 37 |

На основе сводной таблицы можно сделать вывод о том, что больше всего ошибок учащиеся допустили при решении заданий из первой части на анализ двух суждений по темам «Право», «Социальная сфера», «Политика», «Экономическая сфера» -задания 7, 10, 13, 16, 20. Наибольшую трудность вызвало также выполнение заданий на характеристику социальных объектов и поиск информации в различных знаковых системах (рисунок, таблица, диаграмма) – 24, 25. Задания второй части предполагают работу с текстом, составление плана, ее анализ, обобщение и представление в соответствии с заданными параметрами. Если с составлением плана справились 7 человек и с поиском ответа на вопросы, то с анализом и приведением аргументов в защиту своей позиции только 3 человека.

Соответствие качества сдачи итоговой аттестации планируемым результатам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| обществознание | 5 | - | 3 |

На основе анализа можно сделать выводы:

* систему оценивания при выполнении письменных работ по обществознанию приблизить к системе оценивания ГИА (на основе Спецификации и Демоверсии);
* включать в урочную деятельность задания на определение верности суждений по всем темам курса «Обществознание»;
* организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

**11 класс**

**В 11 классе** обучалось 2 ученика, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации,

**Результаты сдачи ЕГЭ**

Учащиеся 11-го класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математику на базовом уровне.

Успешно выдержали экзаменационное испытание. Показатели результативны. Учащиеся в основном подтвердили свои знания.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Набранные | 56,28,24,66,52 | 60,52,52,56 | 3,5,3,3 | 5,5,2,3 | 4,3 |
| Ср. балл | 33,04 | 55 | 3,5 | 3,7 | 3,5 |
| порог | 24 | 20 | 3 | 3 | 3 |

**Анализ экзаменационной работы по математике**

**в 11 классе в форме ЕГЭ**

Работу выполняли 2 человека на базовом уровне.

Работа состояла из 20 заданий базового уровня сложности

Задания проверяли знания, полученные по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии за 7 – 11 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего / писали | «2» | «3» | «4» | «5» | **% успев** | **% кач-ва** |
| 2/2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| 100% | 0% | 50 | 50% | 0% | 100% | 50% |

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **2** | **100%** |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **1** | **50%** |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **2** | **100%** |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **2** | **100%** |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **1** | **50%** |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **1** | **50%** |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства | **1** | **50%** |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **2** | **100%** |
| 9 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **2** | **100%** |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **0** | **0%** |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | **2** | **100%** |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **50%** |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **1** | **50%** |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | **2** | **100%** |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **1** | **50%** |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | **1** | **50%** |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | **0** | **0%** |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **0** | **0%** |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **0** | **0%** |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **1** | **50%** |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Набранные баллы | 61,54,47,72,65 | 61,59,73,51 | 28,56,36,79 | 76,76,44,36 | 32, 60 |
| Средний балл | 59,8 | 61 | 49,75 | 58 | 46 |
| порог | 36 | 24 | 24 | 24 | 24 |

Анализ

экзамена по русскому языку в 11 классе,

проведенного в форме ЕГЭ, 2017 год

% выполнения – 100%

Качество выполнения- 50%

Выполняли экзаменационную работу 2 учащихся, справились с работой- 2 учащихся.

**Средний балл выполнения заданий -46.**

**Задания с кратким ответом**

На основании протокола проверки результатов единого государственного экзамена можно сделать следующие выводы.

Учащиеся не справились с выполнением заданий на тему: «Орфоэпические нормы русского языка»; «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения»; «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»; «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».

Выпускники не умеют работать с текстом, определять идею, смысловую и композиционную целостность текста, поэтому не справились с 20 и 21 заданиями «Текст как речевое произведение. Функционально-смысловые типы речи. Описание-повествование-рассуждение». Учащиеся не смогли определить лексические, морфологические, синтаксические средства связи в предложениях, плохо выполнили задание 23.

**Выполнение заданий с развернутым ответом.**

Написание сочинения. Задание выполняли 2 учащихся, справились с заданием- 2 учащихся. Средний балл- 13.

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Количество баллов  (сочинение) |
| 1. | 18 |
| 2. | 8 |

Учащиеся верно определили проблему исходного текста, прокомментировали сформулированную проблему, смогли отразить позицию автора по данному тексту. Экзаменуемые смогли выразить свое мнение по сформулированной ими проблеме, поставленной автором текста, привели по 1 аргументу, опираясь на знания, жизненный опыт. Работы учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, но были допущены логические ошибки и имелись случаи нарушения абзацного членения текста. В работах учащихся допущены орфографические, пунктуационные ошибки. Этических и фактических ошибок нет.

**На основе результатов экзамена необходимо:**

1. Начиная с 5 класса особое внимание уделить теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». На каждом уроке русского языка проводить «пунктуационные минутки», повторять основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. При изучении темы «Словосочетание» формировать умение устанавливать способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, анализировать структуру словосочетаний. При работе над темой «Предложение .Виды предложений» учить определять виды предложений по цели высказывания, по интонации, правильной постановке знаков препинания в предложении, в конце предложения.
2. В 6 классе следует обратить внимание на построение словосочетаний и предложений разных видов по предложенным схемам, учить определять синтаксическую роль изученных частей речи.
3. В 7 классе различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами.
4. В 8 классе особое внимание обратить на темы: «Вводные слова, вводные конструкции», «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Синтаксические конструкции с чужой речью».
5. В 9 классе отработать темы «Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в ССП, СПП. Бессоюзные СП». Уметь проводить синтаксический и пунктуационный анализы предложения и текста с разными видами связи.
6. На всех уроках русского языка, включая уроки развития речи, работать с текстом, проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связей предложений. построение текста).
7. При выполнении задания с открытым развернутым ответом (С1) следует научить учащихся уметь «читать» предложенный текст, выражать свое мнение о прочитанном тексте и убедительно аргументировать его, применяя различные приемы аргументации. Учащиеся должны знать такие понятия , как «тема» и «идея». Проработать с учащимися тему «Функциональные стили русского языка», повторить типы, стили , жанры речи. Обращать особое внимание учащихся на композицию сочинения, нужен не пересказ всего текста, а его интерпретация - толкование затронутой в тексте проблемы. Проработать с учащимися лексические средства русского языка , используя речевые клише.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года и результатов итоговой аттестации выпускников.

Выводы по качеству освоения общей образовательной программы:

1. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены педагогическим коллективом.

2. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное.

3. Один выпускник 9 класса получил аттестат об основном образовании в дополнительный период.

Чтобы устранить факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников, необходимо:

* повысить уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений)
* сформировать основательно навыки и умения планировать (прогнозировать) качества конечного результата обучения;
* исключить формальное отношение учителя к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
* формировать общеучебные и исследовательские умения у младших школьников через уроки, конференции, конкурсы, проектную, исследовательскую деятельность.
* укреплять физическое и психологическое здоровье детей.
* развивать ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
* продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования (здоровьесберегающие, мониторинговые)
* обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях (по едино разработанному комплексу)
* создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми;
* создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).
* планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

**ХI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации образовательной программы основного общего и среднего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов для эффективной организации обучения и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООП.**

В качестве их регламентов выступают Перечни учебного оборудования основной школы (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования).

В школе  созданы комфортные условия для обучения: светлые коридоры, большие классные комнаты, полностью оборудованный спортивный зал, мастерская, компьютерные классы.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить необходимые условия учебно-воспитательного процесса.

11.1 Образовательный процесс в МБОУ «Новомитропольская СШ» обеспечен УМК в объёме 100%. Для учета УМК ведется следующая документация: книга суммарного учета, копии накладных по доставке учебников, журнал учета поступивших учебников, картотека учебников, папка актов движения учебного фонда, копии бланков-заказов учебников, журнал выдачи учебников по классам и индивидуальные формуляры.

Не реже двух раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников и результаты отражаются в уголке библиотекаря, где размещены правила пользования учебниками.

Школьный библиотечный ресурс.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Библиотека обладает универсальным по составу фондом.

**Общие сведения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | показатели | количество |
| 1 | Книжный фонд | 1620 |
| 2 | Поступило | 25 |
| 3 | Списано | 55 |
| 4 | Учебный фонд | 2428 |
| 5 | Поступило | 120 |
| 6 | Списано | 665 |
| 7 | Читатели | 257 |
| 8 | Посещения | 1510 |
| 9 | Библиографические справки | 30 |
| 10 | Книговыдача | 3500 |
| 11 | Оформлена подписка на период. изд. | 13 |

**Учебное книгообеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ступени** | **% обеспеченности** |
| начальная | 100% |
| средняя | 100% |
| старшая | 100% |

Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники.

Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Большим спросом со стороны читателей пользуется электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодий».

Фонд библиотеки включает электронные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает более 350 наименований по разным предметным областям. Электронные ресурсы по предметным областям Одним из важных направлений в работе библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличие каталог учебников. Ведётся работа с программой «МАРК», в которой созданы две базы данных «Учебники» и «Книги». Для выпускников старшей ступени на занятиях по информационной грамотности была представлена программа «МАРК» в виде презентации и практических занятий на которых ребята пробовали свои силы в работе с электронным каталогом, и в АРМе «ПОИСК».

11.2. На сегодняшний день в школе 68 компьютеров, из них 29 подключены к сети Интернет, 26 подключены через локальную сеть, имеются принтеры, сканеры, копировальные аппараты, мультимедийные проекторы. На данный момент в школе 13 интерактивных комплексов.

Каждый день для учащихся и педагогов в вечернее время работает кабинет ИКТ, где есть возможность выхода в сеть Интернет, в образовательных целях.. А днем в кабинете ИКТ педагоги нашей школы проводят интересные и увлекательные уроки, с использованием разнообразной техники.

Информатизация затронула и административную систему. Компьютерами оснащены кабинет директора, приемная, кабинеты завуча, заместителя директора по воспитательной работе, 4 компьютера, подключенные к сети интернет, находятся в библиотеке.

Создана единая база движения учащихся, проводится электронный мониторинг процессов в ОУ.

11.3. Медицинское обслуживание школьников осуществляется в медицинском кабинете, который состоит из двух кабинетов: врача и процедурного кабинета площадью 20 кв. метров оба, В кабинете осуществляется прием детей с жалобами и осмотр их перед вакцинацией и проводится вакцинация. В школе ежегодно 100% охват углубленного медицинского осмотра детей.

Диспансеризация учащихся с хронической патологией проводится во врачебной амбулатории. В структуре инфекционной заболеваемости большой удельный вес приходится на ОРЗ и грипп. Снижению заболеваемости гриппом способствует иммунизация детей против гриппа живой гриппозной вакциной, а также санитарно-просветительская и профилактическая работа.

11.4. Горячее питание организовано в школьной столовой.  В ассортименте имеется яйца, сосиски, хлеб, булочки, чай, котлеты, колбаса, рыба, овощи, фрукты, соки каши, супы, запеканки.

В ОУ функционируют  группа продленного дня с охватом 19 человек. Дети, посещающие ГПД, получают горячее питание.

Одним из показателей, указывающим на формирование здоровьесбережения является охват детей горячим питанием. Столовая рассчитана на \_\_68 \_ посадочных мест, дети на подвозе обеспечны двухразовым горячим питанием, местные – получают горячий завтрак. Оборудование столовой соответствует требованиям РосНадзора.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Учебный год |
| 2016-2017 |
| Всего обучающихся | 88 |
| Учащиеся получающие бесплатно только горячий завтрак | 34 |
| Учащиеся, находящиеся на подвозе, получающие бесплатно двухразовое питание | 45 |
| Учащиеся получающие только горячий завтрак за родительскую плату | 3 |
| Учащиеся получающие двухразовое питание за родительскую плату | 6 |

11.5. Отопление здания школы централизованное от центральной котельной, водяное, теплоносителем является горячая вода. Ежегодно проводится ревизия, а по необходимости ремонт отопительной системы. Радиаторы отопления на 100% изолированы пластиковыми решетками во избежание ожогов и травм у детей. Энергоснабжение здания от городских электросетей. Помещения школы обеспечены искусственным и естественным освещением. Естественное освещение одностороннее, боковое, осуществляется через оконные проемы. Искусственное освещение представлено потолочными светильниками с люминесцентными лампами и лампами накаливания, которые изолированы в плафоны и имеют защитную арматуру. Классные доски оборудованы дополнительным освещением. Окна помещений оборудованы регулируемыми жалюзи. Уровень искусственной освещенности кабинетов соответствует требованиям .

11.6. Водоснабжение и канализование в школе – централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойное, в достаточном количестве. Обеспечение пищеблока горячей водой осуществляется при помощи электроводонагревателя. Питьевой режим осуществляется через водянные кранчики, которые стоят на каждом этаже. В здании школы оборудовано 5 санузлов (4 санузла для школьников, 1 санузел для персонала). Все санитарно-технические приборы в рабочем состоянии, количество их соответствует количеству учащихся. Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели трехрядная.

**Школа имеет:**

* столовую на 68 посадочных мест;
* 15 учебных кабинетов из них два кабинета информатики;
* учебная мастерская для мальчиков;
* учебная мастерская для девочек;
* есть специально оборудованный для проведения лабораторий кабинет биологии и химии
* спортивный зал
* стадион
* детский игровой комплекс
* кабинет медицинского работника;
* кабинет социального педагога;
* центральное отопление;
* холодное водоснабжение;
* канализацию.

**В школе нет:**

* лабораторий
* интерактивных лабораторий
* тренажерного зала
* бассейна
* специализированных комнат по охране и укреплению здоровья

Все объекты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. 3 кабинета оснащены лаборантскими комнатами. Во всех кабинетах установлена разноростовая регулируемая мебель. Ежегодно происходит пополнение материальной базы кабинетов, приобретается и поставляется в школу оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более наглядным и интересным.

**Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

1. Характеристика образовательной организации на готовность к противодействию терроризму и действиям при чрезвычайных обстоятельствах (наличие периметрального ограждения, систем видеонаблюдения и контроля доступа, КТС с выводом на ПЦО), физической охраны, состояние освещенности территории.

Здание школы огорожено металлическим забором, высотой 170см, для въезда на территорию имеются железные ворота 210 см, территория освещается с двух сторон, школа оснащена системой видеонаблюдения как внутри здания так и снаружи. Четыре рабочих посменно выполняют функции охранника круглосуточно.

1. В школе смонтирована пожарная сигнализация. Пожарная сигнализация смонтирована согласно требованиям Госпожарнадзора (Акт № 1 «О приемке ТС сигнализации в эксплуатацию»). В настоящее время в школе каждую учебную четверть проводятся тренировки по правилам эвакуации из здания школы. Ежегодно в сентябре месяце учебную тревогу по эвакуации проводит пожарная часть . Также в школе имеется сеть видеонаблюдения за коридорами и территорией школы.

**Оснащенность образовательного процесса**

* [Биология](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/biologi-pr.xls)
* [Английский язык](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/english.xls)
* [Физика](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/fiz-pr-ch.xls)
* [Химия](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/himiya.xls)
* [Информатика](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/informat.xls)
* [История](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/istorija.xls)
* [ИЗО](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/izo.xls)
* [Литература](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/liter.xls)
* [Математика](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/matem.xls)
* [Начальная школа](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/nach-school.xls)
* [Русский язык](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/rus-yz.xls)
* [Спортзал](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/sport_zal.xls)
* [Технология](http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/10/tehnolog-pr.xls)

[**http://mitropsoh.gbu.su/**](http://mitropsoh.gbu.su/)**\_\_\_ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.**

6.1.4. Школьная мебель.

Во всех учебных кабинетах установлена ростовая мебель, которая сертифицирована, соответствует необходимым требованиям.

6.1.6.Питьевой режим.

В школе осуществляется питьевой режим в виде фонтанчиков (на каждом этаже школы). В течение учебного года и во время работы летнего оздоровительного лагеря для детей сотрудниками РосПотребНадзора осуществляется анализ воды. Замечания к качеству воды есть.

Вывод: В школе создаются определенные условия: - наличие спортивного зала; - соблюдение санитарно-гигиенических норм; - регулярное осуществление контроля за соблюдением чистоты в помещениях и на территории школы; - соблюдение воздушного режима; - соответствие освещенности на рабочих местах учащихся и учителей; - режим работы школы; - расписание уроков соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям.

**ХII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Педагогический коллектив в своей воспитательной работе продолжает работать над реализацией ***цели:***

1. Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности, способной к самоопределению в обществе.

2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

***Задачи:***

* Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе
* Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
* Создание условий для самореализации личности каждого ученика, совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
* Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
* Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН и ЗП.

***Основные направления воспитательной работы школы в соответствии с требованиями ФГОС***

* Общеинтеллектуальное.
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Духовно – нравственное.
* Социальная деятельность.

Вся работа по данному направлению строится через:

1)Проведение социально-значимых дел и акций. На основании социального партнерства со многими учреждениями города проводятся следующие социально значимые дела: - оказание посильной помощи пожилым людям, - проведение мероприятий, сбор игрушек, вещей для детей, находящихся в социально-опасном положении, мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) В школе широко практикуется волонтерское движение. Ежегодно участники Школьного Парламента принимают участия во всех мероприятиях муниципального и краевого уровня, в соответствии с планом работы районного школьного парламента.. Реализуя основные принципы Программы воспитания и социализации, мы организовали деятельность обучающихся так, чтобы наши ребята гордились подвигами, которые совершили их предки, чтобы они были готовы к свершению великих шагов в своей жизни, поэтому проводим исторические квесты, патриотические праздники и фестивали.

Достижение обучающихся в воспитательном пространстве за 2016-17 учебный год размещены на сайте школы <http://mitropsoh.gbu.su>

ВЫВОД: В основном в образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.