**МБОУ «Новомитропольская СШ»**

**Урок русского языка**

**2 класс**

**Учитель: Пилимонкина Лидия Петровна**

 **Урок 64**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***,определять главную мысль текста, находить в предложении главные члены; создать условия для развития речи учащихся, умения составлять по рисунку рассказ, ознакомления с правописанием словарного слова *декабрь* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов Различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. |
| **Личностные результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности. Имеют мотивацию к творческому труду |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** различают способ и результат действия.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; *логические –* владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию, самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе.***Коммуникативные:*** понимают возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины.** | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием *декабрь* |
| **Образовательные ресурсы** | Схемы «Буквы ***И***, ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я***», «Твердые и мягкие согласные», аудиозапись, **электронное приложение к учебнику, интерактивная доска.** |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдем. В Страну знаний попадем.**Чтобы грамотными стать,** **Надо много нам читать.** **Надо быть активным,** **А еще желательно** **Делать все внимательно!** Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове. Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь к соседу, возьмитесь за руки и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок.– Проверим готовность к уроку**Закрасить смайлики** | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.Практический.  | *би бе ба бл**булка* | *Выполняют письмо* *по образцу* ***(интерактивная доска)*** | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III.. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | – Сегодня мы продолжим учиться различать твердые и мягкие согласные, находить главные члены предложения, составлять рассказ по рисунку | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
|  | **Работа в парах** | **Произнесите парные по твёрдости-мягкости согласные звуки.** | ***Читают твёрдые и мягкие согласные друг другу по учебнику по карточкам*** |  |  |
| **IV Проверка выполнения домашнего задания.**Работа в рабочей тетради (№ 119, 120) |   | 1. Организует проверку домашнего задания2. Вспомните, как обозначается мягкость согласных на письме. | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы Рассказывают правило.* | Осуществляют контроль, самоконтроль и взаимоконтроль для установления правильности выполнения заданий | Упражнения |
| Задание с пингвинами на интерактивнойдоске **(электронное приложение)** |  |  |  | Выполняют задание с пингвинами на интерактивнойдоске (электронное приложение) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Основная мысль текста (упр. 198) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, письмо | – Прочитайте четверостишие. В каком предложении выражена главная мысль? Спишите. Подчеркните в словах буквы, которые обозначают непарные по твердости-мягкости согласные звуки | – Главная мысль выражена в 1-м пред-ложении. *Подчеркивают в словах буквы, обозначающие* *непарные по твердости-мягкости согласные звуки* | Определяют главную мысль четверостишия. Грамотно списывают предложение. Находят и правильно произносят непарные по мягкости и твердости согласные звуки | Письмо, беседа по вопросам |
|  | **Коллективная.** | **Организует выход в интернет на портал Учи.ру.** | **Выполнение задания на портале Учи.ру (одежда)** | **Классификация.****Правильно расставляют слова по алфавиту.** |  |
| 2. Письмо по памятиили списывание. Главные члены предложения (упр. 199)Аудио запись звуков, издаваемых синицей. | Фронтальная, индивидуальная.Словесный,практический. Беседа, письмо | – Прочитайте.– Какое слово передает звуки, издаваемые птицей?– Напишите строки по памяти. Найдите главные члены предложения | *Читают строки стихотворения.*– Тенькает.*Пишут по памяти: «Тенькает синица».* *Слушают аудиозапись.* | Осмысленно читают текст. Планируют учебные действия при письме по памяти. Находят главные члены предложенияПроверяют друг у друга. | Письмо, беседа по вопросам |
|  | **Работа в парах** | Найдите главные члены предложения |  | Находят главные члены предложения и рассказывают друг другу. |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Видео* | *Выполняют движения* *Под видео* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| 3. Развитие речи. Рассказ по рисунку (упр. 200) **или электронное приложение к учебнику «Развивай свою речь»** | Коллективная, индивидуальная.Словесный, наглядный, творческий. Рассказ | – Рассмотрите рисунок.– Составьте по рисунку небольшой рассказ. Придумайте название. Запишите текст | *Рассматривают рисунок. Составляют рассказ.* *Записывают заголовок* *и текст рассказа* | Составляют по рисунку связный рассказ, озаглавливает. Соблюдая логику изложения, записывают текст рассказа | Устный и письменный рассказ |
| **4. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *и*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, *ь* (упр. 201)** | **Фронтальная, индивидуальная.****Словесный, практический.****Беседа, письмо** | **– Прочитайте.****– Спишите 3-е предложение. Подчеркните буквы, указывающие на мягкость предшествую-щего согласного звука.****– Найдите в тексте слова, которые начинаются и заканчиваются мягким согласным звуком** | ***Читают, списывают.*****– И, е, я, ь, ё, ю.****– Декабрь, десятый, лютовей, лютень, ледостой, декабре** | **Распознают в тексте слова, начинающиеся и заканчивающиеся мягким согласным звуком. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. Осмысленно читают текст, знакомятся с новой информацией** | **Письмо,** **беседа по вопросам** |
| 5. Словарно-орфографическая работа. *Декабрь* | Фронтальная. Словесный, практический.  | *Проводит работу со словарным словом «декабрь», организует его запоминание* | *Записывают и запоминают правописание слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**Работа в рабочей тетради (№ 121, 122)(**Или 3-е упражнение из электронного приложения в группах)** | Фронтальная, индивидуальная.Практический. Упражнения | *Объясняет задания, контролирует их выполнение* | *Выполняют задания устно и письменно.* *Работают со словарем антонимов****Выполняют задании 3* из электронного приложения в группах**. | Письменно отвечают на вопрос. Распознают мягкие согласные звуки | Упражнения, работа со словарем антонимов |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?– Что получилось хорошо? Почему?– Что не получилось? Почему?– Как вы оцените свою работу на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VIII. Домашнее** **задание.**Работа в рабочей тетради (№ 123, 124) или № 200 (устно0 | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |