**МБОУ «Новомитропольская СШ»**

**Урок русского языка**

**2 класс**

**Учитель: Пилимонкина Лидия Петровна**

**Урок 64**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения различать согласные звуки по твердости-мягкости, обозначать  мягкость согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***,определять главную мысль текста, находить  в предложении главные члены; создать условия для развития речи учащихся, умения составлять по рисунку рассказ, ознакомления с правописанием словарного слова *декабрь* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов Различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. |
| **Личностные результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности. Имеют мотивацию к творческому труду |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** различают способ и результат действия.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; *логические –* владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию, самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе.  ***Коммуникативные:*** понимают возможность существования различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины.** | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков  на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием *декабрь* |
| **Образовательные ресурсы** | Схемы «Буквы ***И***, ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я***», «Твердые и мягкие согласные», аудиозапись, **электронное приложение к учебнику, интерактивная доска.** |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  В путешествие пойдем.  В Страну знаний попадем.  **Чтобы грамотными стать,**  **Надо много нам читать.**  **Надо быть активным,**  **А еще желательно**  **Делать все внимательно!** Погладьте свои ручки, ножки, погладьте себя по голове.  Поднимите ручки вверх и опустите вниз – сбросьте с себя плохое настроение. Повернитесь  к соседу, возьмитесь за руки  и зарядите друг друга доброй энергией. Настройтесь на урок.  – Проверим готовность к уроку  **Закрасить смайлики** | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Индивидуальная.  Практический. | *би бе ба бл*  *булка* | *Выполняют письмо*  *по образцу* ***(интерактивная доска)*** | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III.. Постановка учебной задачи** | Фронтальная.  Словесный.  Сообщение  учителя | – Сегодня мы продолжим учиться различать твердые и мягкие согласные, находить главные члены предложения, составлять рассказ по рисунку | *Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
|  | **Работа в парах** | **Произнесите парные по твёрдости-мягкости согласные звуки.** | ***Читают твёрдые и мягкие согласные друг другу по учебнику по карточкам*** |  |  |
| **IV Проверка  выполнения  домашнего  задания.**  Работа в рабочей тетради (№ 119, 120) |  | 1. Организует проверку домашнего задания  2. Вспомните, как обозначается мягкость согласных на письме. | *Зачитывают записи, отвечают на вопросы Рассказывают правило.* | Осуществляют контроль, самоконтроль  и взаимоконтроль  для установления правильности выполнения заданий | Упражнения |
| Задание с пингвинами на интерактивной  доске **(электронное приложение)** |  |  |  | Выполняют задание с пингвинами на интерактивной  доске (электронное приложение) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Непарные  по твердости- мягкости согласные звуки. Основная мысль текста (упр. 198) | Фронтальная.  Словесный,  практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте четверостишие.  В каком предложении выражена главная мысль? Спишите.  Подчеркните в словах буквы,  которые обозначают непарные по твердости-мягкости согласные звуки | – Главная мысль  выражена в 1-м пред- ложении.  *Подчеркивают в словах буквы, обозначающие*  *непарные по твердости-мягкости согласные звуки* | Определяют главную мысль четверостишия. Грамотно списывают предложение. Находят  и правильно произносят непарные по мягкости и твердости  согласные звуки | Письмо,  беседа по вопросам |
|  | **Коллективная.** | **Организует выход в интернет на портал Учи.ру.** | **Выполнение задания на портале Учи.ру (одежда)** | **Классификация.**  **Правильно расставляют слова по алфавиту.** |  |
| 2. Письмо по памяти  или списывание. Главные члены предложения (упр. 199)  Аудио запись звуков, издаваемых синицей. | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, практический.  Беседа, письмо | – Прочитайте.  – Какое слово передает звуки, издаваемые птицей?  – Напишите строки по памяти. Найдите главные члены предложения | *Читают строки стихотворения.*  – Тенькает.  *Пишут по памяти: «Тенькает синица».*  *Слушают аудиозапись.* | Осмысленно читают текст. Планируют  учебные действия при письме по памяти.  Находят главные члены предложения  Проверяют друг у друга. | Письмо,  беседа по вопросам |
|  | **Работа в парах** | Найдите главные члены предложения |  | Находят главные члены предложения и рассказывают друг другу. |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | *Видео* | *Выполняют движения*  *Под видео* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| 3. Развитие речи. Рассказ по рисунку (упр. 200) **или электронное приложение к учебнику «Развивай свою речь»** | Коллективная, индивидуальная.  Словесный,  наглядный, творческий.  Рассказ | – Рассмотрите рисунок.  – Составьте по рисунку небольшой рассказ. Придумайте название. Запишите текст | *Рассматривают  рисунок. Составляют  рассказ.*  *Записывают заголовок*  *и текст рассказа* | Составляют по рисунку связный рассказ, озаглавливает.  Соблюдая логику изложения, записывают текст рассказа | Устный  и письменный рассказ |
| **4. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *и*, *е*, *ё*, *ю*, *я*, *ь* (упр. 201)** | **Фронтальная, индивидуальная.**  **Словесный,  практический.**  **Беседа, письмо** | **– Прочитайте.**  **– Спишите 3-е предложение. Подчеркните буквы, указывающие на мягкость предшествую-щего согласного звука.**  **– Найдите в тексте слова, которые начинаются и заканчиваются мягким согласным звуком** | ***Читают, списывают.***  **– И, е, я, ь, ё, ю.**  **– Декабрь, десятый,  лютовей, лютень,  ледостой, декабре** | **Распознают в тексте слова, начинающиеся и заканчивающиеся мягким согласным звуком. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. Осмысленно читают текст, знакомятся  с новой информацией** | **Письмо,**  **беседа по вопросам** |
| 5. Словарно-орфографическая работа. *Декабрь* | Фронтальная. Словесный,  практический. | *Проводит работу со словарным словом «декабрь»,  организует его запоминание* | *Записывают и запоминают правописание слова* | Усваивают написание непроверяемого слова | Письмо |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 121, 122)  (**Или 3-е упражнение из электронного приложения в группах)** | Фронтальная,  индивидуальная.  Практический.  Упражнения | *Объясняет задания, контролирует их выполнение* | *Выполняют задания устно и письменно.*  *Работают со словарем антонимов*  ***Выполняют задании 3* из электронного приложения в группах**  . | Письменно отвечают  на вопрос. Распознают мягкие согласные звуки | Упражнения, работа  со словарем антонимов |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?  – Что получилось хорошо?  Почему?  – Что не получилось? Почему?  – Как вы оцените свою работу  на уроке? | *Отвечают на вопросы* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VIII. Домашнее**  **задание.**  Работа в рабочей тетради (№ 123, 124) или № 200 (устно0 | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |  |