**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод. совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | СогласованоЗаместитель директора по УВР МБОУ «НСШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлебникова В.Н.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | УтверждаюДиректор МБОУ«Новомитропольская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ануфриев Е.И.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 гПриказ  |

 **Адаптированная учебная программа**

 **Природоведение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**основное общее образование** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

Один год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (срок реализации программы)

Алексеева Ольга Александровна

 (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

 с. Новомитрополька

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерство образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.
3. Учебный план МБОУ Новомитропольская средняя школа»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования , утвержденный приказом Министерства просвещения России на 2014/2015 учебный год

 Природоведение , являясь одним из общеобразовательных предметов в образовательной школе , располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

**Цели и задачи курса:**

Целью данного курса является: освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания

Основными задачами преподавания биологии являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

**Используемый УМК:**

Электронные пособия

Интернет ресурсы

 **Формы, методы, подходы в обучении, контроль знаний**

Проблемный подход направлен на развитие умственных способностей и творческой деятельности учащихся; обучает приемам самостоятельной работы и поиска информации

Культурологический подход направлен на формирование биологической культуры, мышления, биологического языка обучающихся.

.

Методы обучения: наглядно –иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый.

Формы уроков: беседа, рассказ, лекция, урок –деловая игра, урок – дидактическая игра, урок –путешествие, урок –семинар, урок –лекция, урок –зачет.

Работа учащихся: самостоятельная, в группах, практическая, индивидуальные творческие задания, групповые творческие задания.

Формы контроля: фронтальный, самоконтроль, тестовые работы, срезы, проверочные, итоговые контрольные работы, создание презентаций, задания творческого характера.

 **Тематический план.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема. | Кол-вочасов. | В том числе. | Примечания |
|  | Уроки | Лабораторные работы. | Контрольные работы. |
| 1. | Окружающий нас мир | 2 | 2 |  |  |  |
| 2. | Сезонные изменения в природе | 16 | 16 |  | 1 |  |
| 3. | Наша страна. | 6 | 6 | 1 |  |  |
| 4. | Природа нашей Родины | 32 | 32 | 1 | 1 |  |
| 5 | *Живая природа* | 24 | 24 | 1 | 1 |  |
| 6 | Охрана здоровья человека. | 7 | 7 |  | 1 |  |
| 7 | Охрана природы и экология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 8 | Труд на пришкольном участке | 3 | 3 | 1 | 1 |  |
| 9 | Повторение пройденного. | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |

**Содержание программы учебного курса.**

**Окружающий нас мир.**

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Паша улица, район, де­ревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа пашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

**Сезонные изменения в природе.**

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воз­духа).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь приро­ды. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

*Осень* (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

*Зима* (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние празд­ники. Новый год. Народные приметы.

*Весна* (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

*Лето* (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за ра­стениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

 **Наша страна.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площа­ди, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи,

такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

**Природа нашей Родины. *Неживая природа.***

*Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, хол­мы. *Почвы:* песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, непло­дородная.

*Вода в природе:* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океа­ны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух.* Воздух вокруг пас. Значение воздуха. Ветер — движе­ние воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хра­нит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твер­дость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

***Живая природа.***

Растения, грибы и животные леса *Растения леса.* Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, оси­на, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-маче­ха и др.; мох кукушкин лен.

*Грибы леса:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля *Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, мали­на, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпа­ны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые на­секомые и их личинки.

Растения и животные луга

*Растения луга* травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. *Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). *Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубыш­ка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Охрана здоровья человека.**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

*Занятия физкультурой и спортом —* залог здоровья.

**Охрана природы и экология.**

*Охрана природы.* Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана ле­сов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

**Труд на пришкольном участке.**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

**Повторение пройденного.**

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблю­дения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонно­го календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с осо­бенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в лес, к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны знать:

• обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

• что общего и в чем различие неживой и живой природы;

 • расположение Российской Федерации на географической карте.

Расположение столицы;

 • чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

• основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

 • основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

 Учащиеся должны уметь:

• называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

• устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; • связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

 • выполнять рекомендуемые практические работы; • соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности тру да;

 • соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Общедидактические
Оценка   «5» ставится в случае:
1.  Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2.  Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3.  Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
 Оценка   «4» ставится в случае:
1.  Знания всего изученного программного материала.
2.  Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3.  Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка   «3» ставится в случае:
1.  Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2.  Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3.  Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
 Оценка    «2» ставится в случае:
1.  Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2.  Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3.  Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
 Оценка    «1» ставится в случае:
   1.    Нет ответа.
  Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка   "5" ставится, если ученик:
1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3.      Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
Оценка   "4" ставится, если ученик:
1.      Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3.      Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).
 Оценка   "3" ставится, если ученик:
 1.  Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2.  Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3.  Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.
 Оценка   "2" ставится, если ученик:
1.  Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2.  Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3.  При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 Оценка    «1» ставится в случае:
   1.    Нет ответа.
 Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.
 Оценка   «5» ставится, если ученик:
1.  Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2.  Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
 Оценка   «4» ставится, если ученик:
1.  Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2.  Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.
 Оценка   «3» ставится, если ученик:
1.  Правильно выполняет не менее половины работы.
2.      Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3.      Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
 Оценка   «2» ставится, если ученик:
 1.  Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2.  Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3.  Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
  Оценка    «1» ставится в случае:
   1.    Нет ответа.
   Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.
 Оценка   «5» ставится, если:
1.  Правильной самостоятельно  определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой  ' последовательности проведения опытов, измерений.
2.  Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3.  Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4.  Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
 Оценка   «4» ставится, если ученик:
1.  Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2.  При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
 Оценка   «3» ставится, если ученик:
1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2.  Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3.  Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4.  Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
   Оценка   "2" ставится, если ученик:
1.  Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2.  Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
 Оценка    «1» ставится в случае:
1.      Нет ответа.
 Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка   «5» ставится, если ученик:
1.  Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2.  Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3.      Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.
 Оценка    "4" ставится, если ученик:
1.  Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2.  Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3.      Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
 Оценка   "3" ставится, если ученик:
1.  Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2.  При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3.  Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.
 Оценка   «2» ставится, если ученик:
1.Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2.  Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3.  Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.
 Оценка    «1» ставится в случае:
   1.    Нет ответа.

**Перечень учебно – методического обеспечения программы**

1. О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов «Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», ГИЗ «Владос», Москва, 2005г.
2. Н.Ф Виноградова Окружающий мир в двух частях «Вентана-граф» 2008г
3. Виноградова Окружающий мир Просвещение 1997г
4. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.
5. А.А. Плешаков. Проверочные работы по природоведению: Тетрадь для учащихся 3-го класса начальной школы. Москва «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2003.
6. Плешаков , Крючкова « Мир вокруг нас»