**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании метод. совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_В. Н. Хлебникова  « » августа 20 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Ануфриев  « » августа 20 г. |

**Адаптированная рабочая учебная программа**

Математика

наименование учебного предмета (курса)

Основное общее

(уровень образования)

5 лет\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Разработана на основе примерной программы

специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы.

В 2 сб. /Под редакцией В. В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2014:

(наименование программы)

Кашутчик Галина Дмитриевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Новомитрополька

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства Образования РФ от 10.04.2002 г. №29\2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»
4. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»
5. Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы. В 2 сб. /Под редакцией В. В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2014:

**Цели учебного курса:**

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи** преподавания математики:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметам.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

В 5—9 классах из числа уроков математики выделяет­ся один урок в неделю на изучение геометрического материала. Пов­торение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план для изучения пред­мета «математика» (интегри­рованный курс) отводится по 5 часов в неделю в 5-8 классах и 4 часа в неделю в 9 классе.

Основными средства обучения являются:классная доска с набором магнитов для крепления таблиц; персональный компьютер; мультимедийный проектор;демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);демонстрационные таблицы. Методы организации учебно-познавательной деятельности*:* словесные **(**рассказ, лекция, беседа и др.); наглядные **(**демонстрация, иллюстрация,); практические **(**упражнения, учебный эксперимент, лабораторная работа; создания ситуации успеха. Методы контроля эффективностиучебно-познавательной деятельности: устный, письменный, лабораторный, индивидуальный, фронтальный. При проектировании учебного занятия нужно сочетать следующие организационные формы: фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала; индивидуальная работа— самостоятельное выполнение заданий по теме урока. Предусмотрен текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль.

**Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич.час** | **К.р./с.р.** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |
| 2 | Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |  |
| 3 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |  |
| 4 | Решение примеров на порядок действий. | 1 |  |
| 5 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
| 6 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |
| 7 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
| 8 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  |
| 9 | Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |
| 10 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 11 | **Контрольная работа по теме «Сотня».** | 1 | 1 |
| 12 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 13 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |
| 14 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |  |
| 15 | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц | 1 |  |
| 16 | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 |  |
| 17 | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 |  |
| 18 | Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).  Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. | 1 |  |
| 19 | Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). | 1 |  |
| 20 | Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). | 1 |  |
| 21 | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотенсотен,десятков, единиц в числе. | 1 |  |
| 22 | **Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».** | 1 | 1 |
| 23 | Анализ итогов самостоятельной работы. Римские цифры. Обозначение чисел I –XII. | 1 |  |
| 24 | Единицы измерения длины, километр, (1км) их соотношения: соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м. | 1 |  |
| 25 | Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонна 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. | 1 |  |
| 26 | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | **1** |  |
| 27 | Единицы измерения времени: год(1год) соотношение: 1год=365, 366сут. Високосный год. | 1 |  |
| 28 | Устное сложение и вычитание чисел | 1 |  |
| 29 | Сложение и вычитание вида : 240 + 30 , 750 – 30 | 1 |  |
| 30 | Сложение и вычитание вида: 200 + 8 , 505 - 5 | 1 |  |
| 31 | Решение примеров вида: 423 + 20, 456 - 30 | 1 |  |
| 32 | Решение составных задач на нахождение суммы. | 1 |  |
| 33 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  |
| 34 | Сложение и вычитание вида: 425 + 22, 125 - 13 | 1 |  |
| 35 | Сложение и вычитание трехзначных чисел вида: 250 + 100 , 280 -100 | 1 |  |
| 36 | Решение примеров вида: 240 + 120 , 360 - 140 | 1 |  |
| 37 | Устное сложение и вычитание полных трехзначных чисел, их проверка. | 1 |  |
| 38 | Решение примеров вида: 602 + 173, 324 – 104, 702-301 | 1 |  |
| 39 | **Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание» пределах 1 000»** | 1 | 1 |
| 40 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 41 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 42 | Окружность, круг. | 1 |  |
| 43 | Периметр (Р). .  Нахождение периметра прямоугольника. | 1 |  |
| 44 | Нахождение периметра треугольника. | 1 |  |
| 45 | Решение задач на вычисление периметра многоугольника. | 1 |  |
| 46 | Разностное сравнение чисел. | 1 |  |
| 47 | Решение задач и примеров на разностное сравнение чисел | 1 |  |
| 48 | Кратное сравнение чисел. | 1 |  |
| 49 | Решение простых задач на разностное и кратное сравнение чисел. | 1 |  |
| 50 | Сложение с переходом через разряд трехзначных и однозначных чисел. | 1 |  |
| 51 | Сложение с переходом через разряд трехзначных и двузначных чисел | 1 |  |
| 52 | Сложение с переходом через разряд трехзначных чисел | 1 |  |
| 53 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |  |
| 54 | Сложение с переходом через два разряда. | 1 |  |
| 55 | Самостоятельная работа: «Письменное сложение в пределах 1 000». | 1 | 1 |
| 56 | Анализ итогов самостоятельной работы. | 1 |  |
| 57 | Решение примеров и задач на вычитание. | 1 |  |
| 58 | Проверка вычитания сложением. | 1 |  |
| 59 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |
| 60 | Вычитание с переходом через два разряда. | 1 |  |
| 61 | Решение составных арифметических задач | 1 |  |
| 62 | Вычитание из круглых сотен и тысячи. | 1 |  |
| 63 | Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |
| 64 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  |
| 65 | Решение примеров на порядок действий. | 1 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание» | 1 | 1 |
| 67 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 68 | Нахождение одной доли числа. | 1 |  |
| 69 | Нахождение нескольких долей предмета. | 1 |  |
| 70 | Решение задач на нахождение одной и нескольких долей предмета. | 1 |  |
| 71 | Образование обыкновенных дробей, чтение и запись. | 1 |  |
| 72 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 73 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 74 | Виды дробей. Правильные дроби. | 1 |  |
| 75 | Неправильные дроби. | 1 |  |
| 76 | Обобщение по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |
| 77 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 |
| 78 | .Решение задач на умножение на 10 и 100. | 1 |  |
| 79 | Деление на 10 и 100. | 1 |  |
| 80 | Решение задач на деление на 10 и 100. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 81 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. (соотношение мер 1: 10) | 1 |  |
| 82 | Замена крупных мер мелкими мерами. (Соотношение мер 1: 100) | 1 |  |
| 83 | Решение практических задач на выполнение преобразований чисел полученных при измерении. | 1 |  |
| 84 | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Периметр треугольника. | 1 |  |
| 85 | Классификация треугольников по видам углов, остроугольный треугольник. | 1 |  |
| 86 | Прямоугольный треугольник. | 1 |  |
| 87 | Тупоугольный треугольник. | 1 |  |
| 88 | Различение треугольников по длинам сторон. Разносторонний и равнобедренный треугольники. | 1 |  |
| 89 | Равносторонний треугольник. | 1 |  |
| 90 | Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. | 1 |  |
| 91 | Урок обобщения по теме «Треугольники». | 1 |  |
| 92 | Замена крупных мер мелкими мерами. (Соотношение мер 1: 100) | 1 |  |
| 93 | Замена мелких мер крупными (соотношение мер 1: 100) | 1 |  |
| 94 | Меры времени. Год. | 1 |  |
| 95 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |  |
| 96 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |  |
| 97 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 1 |  |
| 98 | Решение задач на деление на равные части. | 1 |  |
| 99 | Решение составных арифметических задач. | 1 |  |
| 100 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |
| 101 | Деление двузначных чисел на однозначное число . | 1 |  |
| 102 | Решение примеров на умножение и деление. | 1 |  |
| 103 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление двузначных чисел и круглых сотен на однозначное число». | 1 | 1 |
| 104 | Анализ итогов проверочной работы. Умножение и деление | 1 |  |
| 105 | Решение примеров на умножение и деление. | 1 |  |
| 106 | Решение составных арифметических задач. | 1 |  |
| 107 | Решение задач и примеров на нахождение части от числа. | 1 |  |
| 108 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |  |
| 109 | Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  |
| 110 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 111 | Решение примеров на порядок действий. | 1 |  |
| 112 | Решение составных арифметических задач. | 1 |  |
| 113 | Проверка умножения и деления. | 1 |  |
| 114 | Контрольная работа « умножение и деление на однозначное число» | 1 | 1 |
| 115 | Анализ итогов контрольной работы. | 1 |  |
| 116 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  |
| 117 | Решение примеров на умножение двузначного числа на однозначное число. | 1 |  |
| 118 | Решение составных задач на умножение. | 1 |  |
| 119 | Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 |  |
| 120 | Решение примеров и задач на умножение. | 1 |  |
| 121 | Решение примеров на порядок действий. | 1 |  |
| 122 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |  |
| 123 | Увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. | 1 |  |
| 124 | Решение примеров на порядок действий. | 1 |  |
| 125 | Проверочная работа: «Умножение с переходом через разряд» | 1 | 1 |
| 126 | Анализ итогов проверочной работы | 1 |  |
| 127 | Деление полных трехзначных чисел на однозначное | 1 |  |
| 128 | Решение примеров на деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |  |
| 129 | Решение задач на деление. | 1 |  |
| 130 | Деление, когда в частном получается нуль. | 1 |  |
| 131 | Проверка деления умножением. | 1 |  |
| 132 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 133 | Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон Повторение Нумерация в пределах1000000. Классы и разряды. | 1 |  |
| 134 | Линии в круге: радиус, диаметр. Образование R и D | 1 |  |
| 135 | Построение круга окружности по заданному радиусу, диаметру. | 1 |  |
| 136 | Линии в круге: хорда. | 1 |  |
| 137 | Обобщение по теме «Линии в круге» | 1 |  |
| 138 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 139 | Таблица классов и разрядов. | 1 |  |
| 140 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 141 | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |  |
| 142 | Сложение чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |
| 143 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |
| 144 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 |  |
| 145 | Решение задач на разностное сравнение именованных чисел. | 1 |  |
| 146 | Вычитание из крупной меры более мелкой меры. | 1 |  |
| 147 | Решение составных задач на нахождение суммы. | 1 |  |
| 148 | Проверочная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» | 1 | 1 |
| 149 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
| 150 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  |
| 151 | Решение составных арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |
| 152 | Решение примеров на порядок действий. | 1 |  |
| 153 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 154 | Контрольная работа по теме: Письменное сложение и вычитание | 1 | 1 |
| 155 | Анализ итогов контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 156 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 157 | Сравнение дробей. | 1 |  |
| 158 | Правильные и неправильные дроби. | 1 |  |
| 159 | Решение примеров на умножение. | 1 |  |
| 160 | Решение задач на увеличение в несколько раз. | 1 |  |
| 161 | Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 |  |
| 162 | Решение примеров на деление. | 1 |  |
| 163 | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | 1 |  |
| 164 | Проверка деления умножением. | 1 |  |
| 165 | Решение составных арифметических задач | 1 |  |
| 166 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 167 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 168 | Построение прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра. | 1 |  |
| 169 | Виды треугольников, построение треугольников с помощью циркуля и линейкилинейки линейки. | 1 |  |
| 170 | Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | 1 |  |
|  | Итого | 170 | 6/5 |
|  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич. часов** | **К.р/с.р.** |
| 1 | Тысяча. Нумерация. | 1 |  |
| 2 | Таблица классов и разрядов. | 1 |  |
| 3 | Числовой ряд в пределах тысячи. | 1 |  |
| 4 | Простые и составные числа. | 1 |  |
| 5 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 |  |
| 6 | **Г.м.Линии. Виды линий.** | 1 |  |
| 7 | Приёмы устных вычислений в пределах 1 000. | 1 |  |
| 8 | Письменное сложение в пределах 1 000. | 1 |  |
| 9 | Решение примеров на сложение в пределах 1000. | 1 |  |
| 10 | Решение примеров с действиями 1 и 2 ступени. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 11 | **Г.м. Виды треугольников и их построение.** | 1 |  |
| 12 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |
| 13 | Приёмы письменного умножения. | 1 |  |
| 14 | Приёмы письменного деления. | 1 |  |
| 15 | Письменное умножение и деление. | 1 |  |
| 16 | **Г.м. Виды многоугольников.** | 1 |  |
| 17 | Решение задач. | 1 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  |
| 19 | Преобразование чисел полученных при измерении | 1 |  |
| 20 | Замена крупных мер более мелкими. | 1 |  |
| 21 | **Г.м. Окружность**. | 1 |  |
| 22 | Замена мелких мер более крупными. | 1 |  |
| 23 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 24 | **Контрольная работа по теме « Тысяча».** | 1 | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 26 | **Г.м.Периметр квадрата, прямоугольника.** | **1** |  |
| 27 | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 млн.Таблица классов и разрядов. | 1 |  |
| 28 | Десятичный состав чисел в пределах 1 млн. | 1 |  |
| 29 | Счёт в пределах1 млн. Проверка вычислительныхнавыков. | 1 |  |
| 30 | Получение многозначного числа. | 1 |  |
| 31 | **Г.М. Периметр треугольника.** | 1 |  |
| 32 | Сумма разрядных слагаемых. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 33 | Округление чисел до единиц тысяч. | 1 |  |
| 34 | Счёт группами. | 1 |  |
| 35 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 37 | Римская нумерация | 1 |  |
| 38 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | 1 |  |
| 39 | Письменное сложение четырехзначных чисел. | 1 |  |
| 40 | Сложение многозначных чисел. | 1 |  |
| 41 | **Г.М. Повторение геометрического материала.** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 42 | Повторение по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | 1 |  |
| 43 | Письменное вычитание многозначных чисел. | 1 |  |
| 44 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |
| 45 | Решение примеров с действиями 1 и 2 ступени. | 1 |  |
| 46 | Вычитание из круглых тысяч. | 1 |  |
| 47 | **Г.М.Взаимное положение прямых на плоскости.** | 1 |  |
| 48 | Проверка сложения. | 1 |  |
| 49 | Проверка вычитания сложением. | 1 |  |
| 50 | Проверочная работа « Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | 1 |  |
| 51 | Сложение чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 52 | **Г.М.Высота треугольника.** | 1 |  |
| 53 | Вычитание чисел ,полученных при измерении. | 1 |  |
| 54 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 55 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при  измерении.» | 1 |  |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.»** | 1 | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 58 | Обыкновенные дроби. Образование обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 59 | Образование смешанных чисел. | 1 |  |
| 60 | Сравнение смешанных чисел. | 1 |  |
| 61 | **Г.М.Параллельные и перпендикулярные прямые.** | 1 |  |
| 62 | Основное свойство обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 63 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 64 | Нахождение части от числа. | 1 |  |
| 65 | Нахождение нескольких частей от числа. | **1** |  |
| 66 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 67 | Вычитание дроби из единицы. | 1 |  |
| 68 | Вычитание дроби из целого числа. | 1 |  |
| 69 | Упражнения на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 70 | Образование и сравнение смешанных чисел. | 1 |  |
| 71 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 | 1 |
| 72 | **Г.М.Геометрические построения.** | 1 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Проверка таблицы умножения | 1 |  |
| 74 | Сложение смешанных чисел. | 1 |  |
| 75 | Вычитание смешанных чисел.Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 76 | Преобразования смешанных чисел. | 1 |  |
| 77 | Вычитание из целого числа. | 1 |  |
| 78 | Вычитание смешанных чисел из целого числа. | 1 |  |
| 79 | Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа. | 1 |  |
| 80 | **Г.МПовторение геометрического материала.** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 81 | Повторение . Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| 82 | Вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| 83 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |
| 84 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |
| 85 | Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание смешанных чисел». | 1 |  |
| 86 | **Г.М. Взаимное положение прямых в пространстве.** | 1 |  |
| 87 | Скорость, время, расстояние. Нахождение расстояния. | 1 |  |
| 88 | Нахождение скорости. | 1 |  |
| 89 | Нахождение времени. | 1 |  |
| 90 | Решение составных задач на нахождение скорости, времени, расстояния. | 1 |  |
| 91 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |
| 92 | Скорость сближения. | 1 |  |
| 93 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 94 | **Контрольная работа « Задачи на движение».** | 1 | 1 |
| 95 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 96 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 97 | **Г.М. Уровень. Отвес.** | 1 |  |
| 98 | Упражнение в умножении на однозначное число. | 1 |  |
| 99 | Увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |
| 100 | Примеры с действиями 1 и 2 ступени. | 1 |  |
| 101 | Решение задач. | 1 |  |
| 102 | **Г.М.Куб.** | 1 |  |
| 103 | Умножение круглых чисел на однозначное число. | 1 |  |
| 104 | Упражнение в умножении многозначных чисел на однозначное число. | **1** |  |
| 105 | Умножение на круглые десятки. | 1 |  |
| 106 | **Контрольная работа по теме « Умножение многозначного числа на однозначное и круглые десятки»** | 1 | 1 |
| 107 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 108 | Составление и решение примеров. | 1 |  |
| 109 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |
| 110 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 111 | **Г.М. Брус** | 1 |  |
| 112 | Решение составныхзадач. | 1 |  |
| 113 | Нахождение части числа. | 1 |  |
| 114 | Примеры с действиями 1 и 2 ступени. | 1 |  |
| 115 | Составление и решение примеров . | 1 |  |
| 116 | **Г.М Шар.** | 1 |  |
| 117 | Составление и решение задач. | 1 |  |
| 118 | Решение примеров с проверкой. | 1 |  |
| 119 | Порядок действий в примерах. | 1 |  |
| 120 | **Г.М Масштаб.** | 1 |  |
| 121 | Деление многозначного числа на круглые десятки. | 1 |  |
| 122 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 123 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 125 | **Г.М Масштаб. Построение чертежей.** | 1 |  |
| 126 | Повторение по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число.».Проверка таблицы умножения. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 127 | Деление с остатком. |  |  |
| 128 | Упражнение в решении примеров на деление с остатком. |  |  |
| 129 | Повторение по теме «Деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки» |  |  |
| 130 | **Г.М.Масштаб. 1:100, 1: 1000** |  |  |
| 131 | Повторение по теме « Деление с остатком» |  |  |
| 132 | Повторение геометрического материала. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 133 | Повторение Нумерация в пределах1000000. Классы и разряды. | 1 |  |
| 134 | Счёт числовыми группами до 1млн. | 1 |  |
| 135 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 |  |
| 136 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |
| 137 | **Г.М.Геометрические фигуры и геометрические тела.** | 1 |  |
| 138 | Сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 |  |
| 139 | Увеличение и уменьшение многозначных чисел | 1 |  |
| 140 | Решение составных арифметические задач на увеличение (уменьшение) нанесколько единиц . | 1 |  |
| 141 | Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  |
| 142 | **Г.М.Взаимно пересекающиеся прямые.** | 1 |  |
| 143 | Нахождение суммы трех и более слагаемых. | 1 |  |
| 144 | С.р «Сложение и вычитание в пределах 10000» | 1 |  |
| 145 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |
| 146 | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 |  |
| 147 | **Г.М Треугольники. Виды треугольников.** | 1 |  |
| 148 | Умножение и деление на 10, 100,1000. | 1 |  |
| 149 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 150 | **Контрольная работа за год.** | 1 | 1 |
| 151 | Работа над ошибками. | **1** |  |
| 152 | **Г.М. Треугольники. Высота треугольника.** | 1 |  |
| 153 | Увеличение и уменьшение многозначных чисел в несколько раз. | 1 |  |
| 154 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 |  |
| 155 | Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 |  |
| 156 | Вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени. | 1 |  |
| 157 | **Г.М. Прямоугольник. Куб, брус.** | 1 |  |
| 158 | Нахождение части от числа. | 1 |  |
| 159 | Решение задач на нахождение части от числа. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 160 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 161 | Решение примеров. Порядок действий. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 162 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 |  |
| 163 | Подготовка к к.р. | 1 |  |
| 164 | **Контрольная работа за 4 четверть.** | 1 | 1 |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 166 | Сравнение дробей и смешанных чисел. | 1 |  |
| 167 | Нахождение частного и остатка. | 1 |  |
| 168 | Составление и решение примеров. | 1 |  |
| 169 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |
| 170 | **Г.М.Ломаная. Нахождение длины ломаной.** | 1 |  |
|  | **Итого** | 170 | 9 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количес**  **тво**  **часов** | **К.р/с.р** |
| 1 | Нумерация в пределах 1 млн. Числовой ряд в пределах 1млн. | 1 |  |
| 2 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 |  |
| 3 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку , 1 сотне тысяч | 1 |  |
| 5 | Получение предыдущего и последующего числа. | 1 |  |
| 6 | **Г.м.. Линии. Виды линий. Простейшие геометрические фигуры**. | 1 |  |
| 7 | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку , 1 сотне тысяч впределах 1000000. | 1 |  |
| 8 | Римская нумерация. | 1 |  |
| 9 | Числа ,полученные при измерении величин. |  |  |
| 10 | Меры времени и соотношения между ними. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 11 | **Г.м.. Измерение и построение отрезков, нахождение их суммы.** | 1 |  |
| 12 | Приёмы устных вычислений в пределах 1 млн. | 1 |  |
| 13 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1 млн. | 1 |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 |  |
| 15 | Письменное сложение многозначных чисел. | 1 |  |
| 16 | **Г.м. Вычитание отрезков.** | 1 |  |
| 17 | Письменное вычитание многозначных чисел. | 1 |  |
| 18 | Приёмы письменных вычислений в пределах 1 млн. | 1 |  |
| 19 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
| 20 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |
| 21 | **Г.м..Нахождение длины замкнутой и незамкнутой ломаной линии.** | 1 |  |
| 22 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |
| 23 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 24 | **Контрольная работа №1 « Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000»** | 1 | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 26 | **Г.м. Углы. Виды углов. Построение** | 1 |  |
| 27 | Устное умножение и деление. | 1 |  |
| 28 | Решение задач на приведение к единице. | 1 |  |
| 29 | Нахождение части обыкновенной дроби от числа. | 1 |  |
| 30 | Приёмы письменного умножения . | 1 |  |
| 31 | **Г.м. Взаимное расположение прямых в пространстве. (Параллельные иперпендикулярные прямые.)** | 1 |  |
| 32 | Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 33 | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное. | 1 |  |
| 34 | Составление задач на деление по краткой записи. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 35 | **Контрольная работа № 2.»Письменное умножение на однозначное число»** | 1 | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 37 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |
| 38 | Письменное деление многозначного числа на однозначное . | 1 |  |
| 39 | Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное. | 1 |  |
| 40 | Письменное деление круглых тысяч на однозначное число. | 1 |  |
| 41 | Деление с остатком. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 42 | Повторение темы « Деление многозначных чисел на однозначное  число» | 1 |  |
| 43 | Умножение на 10,100,1000. | 1 |  |
| 44 | Деление на 10,100,1000. | 1 |  |
| 45 | Деление с остатком на 10,100,1000. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 46 | **Г.м. Треугольники ,их виды. Вычисление Р треугольника** | 1 |  |
| 47 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 48 | Преобразование мелких мер в более крупные меры. | 1 |  |
| 49 | Письменные случаи сложения чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 50 | **Г.М. Построение треугольников по длинам сторон.** | 1 |  |
| 51 | Нахождение суммы чисел ,полученных при измерении. | 1 |  |
| 52 | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 53 | Нахождение разности чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 54 | Закрепление по теме « Сложение и вычитание чисел, полученных при  измерении». | 1 |  |
| 55 | **Контрольная работа по теме** « **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | 1 |  |
| 56 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 57 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное  число. | 1 |  |
| 58 | Деление чисел ,полученных при измерении ,вида 4м:5 | 1 |  |
| 59 | Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 60 | **Г.М.Параллелограмм, ромб, построение ,элементы.** | 1 |  |
| 61 | Составление и решение задач по рисунку. | 1 |  |
| 62 | Увеличение и уменьшение чисел ,полученных при измерении в несколько раз. | 1 |  |
| 63 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |
| 64 | Проверочная работа по теме « Умножение и деление чисел, полученных при  измерении на однозначное число.» | 1 |  |
| 65 | **Г.М. Построение прямоугольников и квадратов по заданным длинам**  **сторон.** |  |  |
| 66 | Умножение и деление чисел ,полученных при измерении на 10, 100, 1000**.** |  |  |
| 67 | Устное умножение на круглые десятки. |  |  |
| 68 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 69 | **Контрольная работа за 2 четверть.** |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 70 | Работа над ошибками. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 71 | **Г.М. Случаи взаимного расположения геометрических**  **фигур.** | 1 |  |
| 72 | Устное деление чисел на круглые десятки. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 73 | Письменное умножение чисел на круглые десятки. | 1 |  |
| 74 | Упражнение в письменном умножении на круглые десятки. | 1 |  |
| 75 | Письменное деление чисел на круглые десятки. | 1 |  |
| 76 | Упражнение в делении чисел на круглые десятки. | 1 |  |
| 77 | Деление с остатком на круглые десятки . | 1 |  |
| 78 | Умножение и деление чисел | 1 |  |
| 79 | Нахождение произведения и частного чисел | 1 |  |
| 80 | **Повторение геометрического материала.** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 81 | Повторение по теме « Умножение и деление» | 1 |  |
| 82 | Умножение двузначных и трехзначных чисел | 1 |  |
| 83 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |
| 84 | Упражнение в умножении многозначных чисел. | 1 |  |
| 85 | **Г.м. построение ломаных линий по заданным длинам звеньев.** | 1 |  |
| 86 | Умножение на двузначное число (все случаи) | 1 |  |
| 87 | Определение порядка действий в примерах с несколькими действиями. | 1 |  |
| 88 | Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное. | 1 |  |
| 89 | Деление многозначных чисел на двузначное. | 1 |  |
| 90 | **Г.м.Понятие симметрии. Симметричные предметы.** | 1 |  |
| 91 | Проверка действия деления | 1 |  |
| 92 | Решение составных задач | 1 |  |
| 93 | Все случаи деления на двузначное число | 1 |  |
| 94 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 95 | **Контрольная работа по теме « Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 97 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |
| 98 | Умножение и деление чисел ,полученных при измерении на двузначное число. | 1 |  |
| 99 | Нахождение произведения чисел | 1 |  |
| 100 | **Г.м.Симметричные геометрические фигуры.** | 1 |  |
| 101 | Нахождение частного чисел | 1 |  |
| 102 | Самостоятельная работа « Умножение и деление чисел ,полученных при измерении на двузначное число.» | 1 | 1 |
| 103 | Обыкновенные дроби и их сравнение. | 1 |  |
| 104 | Сравнение смешанных чисел. | 1 |  |
| 105 | Преобразование дробей. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 106 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 107 | **Г.м.Ось симметрии.** | 1 |  |
| 108 | Вычитание дробей из целого числа. | 1 |  |
| 109 | Вычитание смешанных чисел из целого числа. | 1 |  |
| 110 | Основное свойство дроби. | 1 |  |
| 111 | Дополнительный множитель | 1 |  |
| 112 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 113 | **Контрольная работа по теме « Обыкновенные дроби»** | 1 | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 115 | Нахождение общего знаменателя. | 1 |  |
| 116 | **Г.м.построение треугольников и четырёхугольников симметричныхотносительно оси.** | 1 |  |
| 117 | Упражнение в нахождении общего знаменателя. | 1 |  |
| 118 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 119 | Нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с разнымизнаменателями. | 1 |  |
| 120 | **Г.М.Понятие центральной симметрии.** | 1 |  |
| 121 | Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 122 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 123 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 125 | **Г.м.Распознавание симметричности точек относительно центра.** | 1 |  |
| 126 | Повторение по теме « Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |  |
| 127 | Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 128 | Повторение по теме «Вычитание смешанных чисел из целого числа. | 1 |  |
| 129 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 130 | Повторение по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 131 | Повторение «Деление многозначных чисел на двузначное.» | 1 |  |
| 132 | **Г.м. Повторение геометрического материала.** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 133 | Повторение по теме « Вычитание смешанных чисел из целого числа» | 1 |  |
| 134 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 |  |
| 135 | Таблица классов и разрядов для десятичных дробей. | 1 |  |
| 136 | Запись чисел, полученных при измерении стоимости в виде десятичных дробей. | 1 |  |
| 137 | **Г.М.Куб, брус. Свойства ребер, граней.** | 1 |  |
| 138 | Запись чисел, полученных при измерении длины в виде десятичных дробей. | 1 |  |
| 139 | Запись чисел, полученных при измерении массы в виде десятичных дробей. | 1 |  |
| 140 | Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. | 1 |  |
| 141 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 |  |
| 142 | **Г.М. Масштаб.** | 1 |  |
| 143 | Упражнение в сравнении десятичных долей и дробей. | 1 |  |
| 144 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 145 | **Контрольная работа за год** | 1 | 1 |
| 146 | Работа над ошибками | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 147 | **Г.М. Построение треугольников различных видов.** | 1 |  |
| 148 | Все случаи сравнения десятичных дробей. | 1 |  |
| 149 | Умножение и деление на двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами длины, массы. | 1 |  |
| 150 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| 151 | Нахождение суммы и разности десятичных дробей. | 1 |  |
| 152 | **Г.м.Классификация многоугольников по количеству сторон и углов.** | 1 |  |
| 153 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении | 1 |  |
| 154 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. | 1 |  |
| 155 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |  |
| 156 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| 157 | Меры времени, их сравнение. | 1 |  |
| 158 | Сложение чисел, полученных при измерении мер времени. | 1 |  |
| 159 | **Г.М.построение четырёхугольников различных видов** | 1 |  |
| 160 | Нахождение суммы мер времени. | 1 |  |
| 161 | Вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.. | 1 |  |
| 162 | Нахождение разности мер времени. | 1 |  |
| 163 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 164 | **Контрольная работа за 4 четверть.** | 1 | 1 |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 166 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |
| 167 | **Г.М.Осевая и центральная симметрия.** | 1 |  |
| 168 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |
| 169 | Умножение и деление многозначных чисел на одно-и двухзначное число. | 1 |  |
| 170 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |
|  | Итого | 170 | 8/1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количест**  **во часов** | **К.р/с.р.** |
| 1 | Целые и дробные числа. | 1 |  |
| 2 | Обыкновенные и десятичные дроби. | 1 |  |
| 3 | Сравнение чисел до 1000000. | 1 |  |
| 4 | Таблица классов и разрядов. Сумма разрядных слагаемых. | 1 |  |
| 5 | Чтение и запись чисел до 1 млн. | 1 |  |
| 6 | **Г.М.геометрические фигуры и их измерение** | 1 |  |
| 7 | Последующие и предыдущие числа. | 1 |  |
| 8 | Десятичный состав чисел. | 1 |  |
| 9 | Решение задач. | 1 |  |
| 10 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |
| 11 | **Г.М. Виды углов и их построение.** | 1 |  |
| 12 | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |  |
| 13 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| 14 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»** | 1 | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 17 | **Г.М. Градус. Градусное измерение углов.** | 1 |  |
| 18 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 19 | Деление целого числа на однозначное число. | 1 |  |
| 20 | Деление десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 22 | **Г.М. сумма углов треугольника.** | 1 |  |
| 23 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. | 1 |  |
| 24 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. | 1 |  |
| 25 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. | 1 |  |
| 26 | Умножение на круглые десятки, сотни ,тысячи. | 1 |  |
| 27 | Проверочная работа « Умножение и деление целых чисел и  десятичных дробей на 10,100,1000» | 1 |  |
| 28 | **Г.М. Симметрия.** | 1 |  |
| 29 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |
| 30 | Составление и решение задач. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 31 | Деление целых чисел десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |
| 32 | Решение примеров с действиями 1 и 2 ступени. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 33 | **Г.М. Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.** | 1 |  |
| 34 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 35 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 37 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |
| 38 | Дополнительный множитель. | 1 |  |
| 39 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 40 | Сложение дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. | 1 |  |
| 41 | **Повторение геометрического материала.** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 42 | Повторение « Действия с десятичными дробями» | 1 |  |
| 43 | Нахождение дроби от числа. | 1 |  |
| 44 | Нахождение числа по одной его доле. | 1 |  |
| 45 | Решение задач на нахождение числа по его доле. | 1 |  |
| 46 | **Г.М.Периметр прямоугольника.** | 1 |  |
| 47 | Площадь. Единицы площади. | 1 |  |
| 48 | Нахождение площади прямоугольника и квадрата. | 1 |  |
| 49 | Решение задач на нахождение площади. | 1 |  |
| 50 | Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении площади. | 1 |  |
| 51 | **Г.м.Построение треугольника .Его периметр.** | 1 |  |
| 52 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 |  |
| 53 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении длины. | 1 |  |
| 54 | Сложение чисел,полученных при измерении времени. | 1 |  |
| 55 | Вычитание чисел,полученных при измерении времени. | 1 |  |
| 56 | **Г.м. Построение окружности.** | 1 |  |
| 57 | Решение задач с числами,полученными при измерении массы. | 1 |  |
| 58 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 59 | **Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении»** | 1 | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 61 | **Г.М. Симметрия.** | 1 |  |
| 62 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 63 | Замена целого числа неправильной дробью | 1 |  |
| 64 | Замена смешанного числа неправильной дробью. | 1 |  |
| 65 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |
| 66 | **Г.М. Построение симметричных фигур.** | 1 |  |
| 67 | Деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |
| 68 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. | 1 |  |
| 69 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 70 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 72 | Умножение смешанных чисел на целое число. Проверка вычислительныхнавыков. | 1 |  |
| 73 | Деление смешанных чисел на целое число. | 1 |  |
| 74 | Упражнения в умножении и делении смешанных чисел на целое число. | 1 |  |
| 75 | Действия со смешанными числами. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 76 | **Г.М. Геометрические построения.** | 1 |  |
| 77 | Решение примеров с обыкновенными дробями и смешанными числами. | 1 |  |
| 78 | Закрепление темы «Действия с обыкновенными дробями и целыми числами» | 1 |  |
| 79 | Решение задач на нахождение скорости, времени. | 1 |  |
| 80 | Решение примеров и задач. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 81 | Повторение «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» | 1 |  |
| 82 | Преобразование целых чисел ,полученных при измерении в десятичную дробь. | 1 |  |
| 83 | Преобразование десятичных дробей в целые числа. | 1 |  |
| 84 | **Г.М. Построение симметричных фигур.** | 1 |  |
| 85 | Решение задач на нахождение части числа. | 1 |  |
| 86 | Замена целых чисел, полученных при измерении в десятичными дробями. | 1 |  |
| 87 | Решение задач на прямую и обратную пропорциональность. | 1 |  |
| 88 | Самостоятельная работа « Преобразование целых чисел и десятичных дробей» | 1 |  |
| 89 | **Г.М. Построение разносторонних треугольников.** | 1 |  |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении , выраженных в виде десятичных дробей. | 1 |  |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении , выраженных в виде десятичных дробей. | 1 |  |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| 93 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  |
| 94 | **Г.М.Построение фигур относительно оси и центра симметрии.** | 1 |  |
| 95 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |
| 96 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 97 | Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 1 |  |
| 98 | **Контрольная работа по теме « Арифметические действия с числами ,полученными при измерении»** | 1 |  |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 100 | Решение задач на нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  |
| 101 | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. | 1 |  |
| 102 | Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число. | 1 |  |
| 103 | Нахождение дроби от числа. | 1 |  |
| 104 | **Г.м.Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам.** | 1 |  |
| 105 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | 1 |  |
| 106 | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 |  |
| 107 | Решение задач на движение. | 1 |  |
| 108 | Умножение целых и дробных чисел на двузначное число. | 1 |  |
| 109 | **Г.М.Линии. Ломаные замкнутые и незамкнутые.** | 1 |  |
| 110 | Деление целых и дробных чисел на двузначное число. | 1 |  |
| 111 | Умножение и деление целых и дробных чисел. | 1 |  |
| 112 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел.»** | 1 | 1 |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 114 | Составление и решение задач по краткой записи. | 1 |  |
| 115 | Меры измерения площадей. | 1 |  |
| 116 | Замена крупных мер площади мелкими. | 1 |  |
| 117 | Замена мелких мер площади крупными. | 1 |  |
| 118 | **Г.М.Длина окружности.** | 1 |  |
| 119 | Замена целых чисел, полученных при измерении площади десятичными дробями. | 1 |  |
| 120 | Действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 |  |
| 121 | Вычисление площади и периметра прямоугольников. | 1 |  |
| 122 | **Г.м.Площадь круга.** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 123 | Решение задач на нахождение площади. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 124 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади , на однозначное число. | 1 |  |
| 125 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 127 | Меры земельных площадей. | 1 |  |
| 128 | Преобразование мер земельных площадей. | 1 |  |
| 129 | Все действия с числами , полученными при измерении площадей. | 1 |  |
| 130 | Решение задач на нахождение площади. | 1 |  |
| 131 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 1 |  |
| 132 | **Г.м. Повторение геометрического материала.** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 133 | Таблица разрядов. | 1 |  |
| 134 | Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | 1 |  |
| 135 | Сравнение целых и дробных чисел. | 1 |  |
| 136 | Решение задач на разностное сравнение | 1 |  |
| 137 | **Г.м.Столбчатые, круговые и линейные диаграммы.** | 1 |  |
| 138 | Сложение целых и дробных чисел. | 1 |  |
| 139 | Вычитание целых и дробных чисел. | 1 |  |
| 140 | Решение задач на нахождение массы. | 1 |  |
| 141 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  |
| 142 | **Г.м.Построение симметричных фигур, относительно центра симметрии.** | 1 |  |
| 143 | Умножение и деление целых чисел. | 1 |  |
| 144 | Умножение и деление десятичных дробей. | 1 |  |
| 145 | Решение задач на приведение к единице. | 1 |  |
| 146 | Умножение на двузначное число. | 1 |  |
| 147 | Г**.м. Построение симметричных фигур, относительно оси симметрии.** | 1 |  |
| 148 | Деление на двузначное число | 1 |  |
| 149 | Проверка деления. | 1 |  |
| 150 | **Годовая контрольная работа.** | 1 | 1 |
| 151 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 152 | **Г.м.Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.** | 1 |  |
| 153 | Решение задач « Цена, количество, стоимость» | 1 |  |
| 154 | Определение порядка действий в примерах с несколькими действиями. | 1 |  |
| 155 | Все действия с целыми числами. | 1 |  |
| 156 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 157 | Все действия с десятичными дробями. | 1 |  |
| 158 | Упражнение в решении примеров с десятичными дробями. | 1 |  |
| 159 | **Г.м. Вычисление длины окружности и площади круга.** | 1 |  |
| 160 | Действия с обыкновенными дробями. | 1 |  |
| 161 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  |
| 162 | Подготовка к контрольной работе.Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 163 | **Контрольная работа за 4 четверть** | 1 | 1 |
| 164 | Работа над ошибками. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 165 | Решение задач по теме « Дроби» . | 1 |  |
| 166 | Нахождение части от числа. | 1. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 167 | **Г.м. Построение и измерение углов с помощью транспортира.** | 1 |  |
| 168 | Нахождение части числа по его доле. | 1 |  |
| 169 | Решение примеров в несколько действий с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |
| 170 | Решение задач на разностное и кратное сравнение | 1 |  |
|  | итого | 170 | 8 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во**  **часов** | **К.р/с.р** |
| 1. | Устная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 |  |
| 2. | Письменная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 |  |
| 3. | Числа, полученные при измерении | 1 |  |
| 4. | **Г.М. Линии. Линейные меры.** | 1 |  |
| 5. | Структура десятичных дробей.  Проверка таблицы умножения | 1 |  |
| 6. | Преобразования десятичных дробей. | 1 |  |
| 7. | Сравнение дробей. | 1 |  |
| 8. | **Г.М.Таблица линейных мер.** | 1 |  |
| 9. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин | 1 |  |
| 10. | Запись десятичных дробей целыми числами, | 1 |  |
| 11. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |
| 12. | **Г.М.Квадратные меры.** | 1 |  |
| 13. | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 1 |  |
| 14. | Меры времени и действия с ними. | 1 |  |
| 15. | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 16. | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 1 | 1 |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 18. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |
| 19. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000. | 1 |  |
| 20 | **Г.М.Меры земельных площадей.** | 1 |  |
| 21. | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 1 |  |
| 22. | Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  |
| 23. | Деление целых чисел на двузначное число. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 24. | **Г.М.Развертка куба. Свойства граней и вершин.** | 1 |  |
| 25. | Деление многозначных чисел на двузначное число. | 1 |  |
| 26. | Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на однозначное число. | 1 |  |
| 27. | Нахождение частного при делении на двузначное число. | 1 |  |
| 28. | **Г.М.Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.** | 1 |  |
| 29. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 30. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1. | 1 |
| 31. | Работа над ошибками.Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 32. | Закрепление изученного в четверти. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Повторение изученного в 1 четверти.  Умножение многозначных чисел. | 1 |  |
| 34 | Повторение изученного.  Деление на двузначное и трёхзначное число | 1 |  |
| 35 | Понятие о проценте. | 1 |  |
| 36 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 1 |  |
| 37 | Нахождение 1% числа. | 1 |  |
| 38 | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 |  |
| 39 | **Г.М. Объём. Меры объёма** | 1 |  |
| 40 | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов от числа. | 1 |  |
| 41 | Замена нахождения 10%, 20% числа нахождением дроби числа. | 1 |  |
| 42 | Замена нахождения 25%, 50% числа нахождением дроби числа. | 1 |  |
| 43 | **Г.М.Измерение и вычисление объёма куба.** | 1 |  |
| 44 | Замена нахождения 75% числа нахождением дроби числа. | 1 |  |
| 45 | Замена нахождения 2 %, 5% числа нахождением дроби числа. | 1 |  |
| 46 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. | 1 |  |
| 47 | **Г.М.Таблица кубических мер (меры объёма).** | 1 |  |
| 48 | Упражнение в нахождении нескольких % от числа. | 1 |  |
| 49 | Закрепление изученного по теме «Проценты» | 1 |  |
| 50 | **Контрольная работа по теме** «Нахождение процентов от числа» | 1 | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 52 | Нахождение числа по 1%. | 1 |  |
| 53 | Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов от числа. | 1 |  |
| 54 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 |  |
| 55 | **Г.М.Соотношение квадратных, линейных и кубических мер**. | 1 |  |
| 56 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 |  |
| 57 | Решение задач и примеров на действия с мерами времени. | 1 |  |
| 58 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |  |
| 59 | **Контрольная работа по итогам четверти.** | 1 | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 61 | Повторение пройденного. | 1 |  |
| 62 | Нахождение нескольких процентов от числа, числа по 1%. | 1 |  |
| 63 | Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 64 | Повторение пройденного.  Действия с многозначными числами. | 1 |  |
| 65 | Повторение геометрического материала. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 66 | Повторение пройденного по теме «Десятичные дроби» | 1 |  |
| 67 | Повторение пройденного по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  |
| 68 | Образование и виды дробей. | 1 |  |
| 69 | Образование смешанных чисел. | 1 |  |
| 70 | Преобразование дробей. | 1 |  |
| 71 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 72 | **Г.М.Виды линий. Взаимное положение линий на**  **плоскости.** | 1 |  |
| 73 | Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями. | 1 |  |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |
| 75 | Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |
| 76 | **Г.М.Четырёхугольники, вычисление их площади, периметра.** | 1 |  |
| 77 | Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |  |
| 78 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| 79 | Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании ( компоненты смешанные числа). | 1 |  |
| 80 | **Г.М. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.** | 1 |  |
| 81 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |
| 82 | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей» | 1 | 1 |
| 83 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |  |
| 84 | **Г.М.Осевая симметрия и её свойства.** | 1 |  |
| 85 | Умножение и деление дробей. | 1 |  |
| 86 | Решение примеров на умножение и деление дробей. | 1 |  |
| 87 | Умножение и деление смешанных чисел. | 1 |  |
| 88 | **Г.М.Центральная симметрия и её свойства.** | 1 |  |
| 89 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 |  |
| 90 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |
| 91 | Все действия с дробями. | 1 |  |
| 92 | Решение задач со смешанными числами. | 1 |  |
| 93 | Составление примеров со смешанными числами. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 94 | **Г.М.Центральная и осевая симметрия.** | 1 |  |
| 95 | Все математические действия со смешанными числами. | 1 |  |
| 96 | Составление и решение задач с мерами стоимости. | 1 |  |
| 97 | Составление и решение примеров. Проверка вычислительных навыков. | 1 |  |
| 98 | **Г.М. Окружность. Круг и линии в круге.** | 1 |  |
| 99 | Решение примеров с действиями 1 ступени. | 1 |  |
| 100 | Решение примеров с действиями 2 ступени. | 1 |  |
| 101 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 102 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 104 | Итоговый урок. | 1 |  |
| 105 | **Г.М.Построение окружностей заданного радиуса и диаметра. Вычисление площади круга.** | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 106 | Повторение пройденного.  Нумерация в пределах 1 млн | 1 |  |
| 107 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  |
| 108 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |
| 109 | **Г.М.Построение четырёхугольников различных видов.** | 1 |  |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  |
| 111 | Решение задач с мерами стоимости | 1 |  |
| 112 | Преобразование обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |  |
| 113 | Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |
| 114 | **Проверка таблицы умножения** | 1 |  |
| 115 | Умножение многозначного числа и десятичной дроби на двузначное и трёхзначное число. | 1 |  |
| 116 | Деление многозначного числа и десятичной дроби на двузначное число. | 1 |  |
| 117 | Нахождение 1% и нескольких % от числа. | 1 |  |
| 118 | Нахождение части числа. | 1 |  |
| 119 | **Годовая контрольная работа** | 1 | 1 |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |  |
| 121 | Проверка вычислительных навыков. | **1** |  |
| 122 | **Г.М.Геометрические тела.** | 1 |  |
| 123 | Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа. | 1 |  |
| 124 | Увеличение и уменьшение целых чисел и десятичных дробей в 10,100, 1 000 раз. | 1 |  |
| 125 | Решение задач на встречное движение. Проверка таблицы умножения. | 1 |  |
| 126 | Решение задач на противоположное движение. | 1 |  |
| 127 | Нахождение произведения трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 128 | **Г.М.Вычисление площади прямоугольника и квадрата.** | 1 |  |
| 129 | **Квадратные меры.** | 1 |  |
| 130 | **Сравнение результатов действия сложения и вычитания** | 1 |  |
| 131 | **Все действия с дробями и целыми числами** | 1 |  |
| 132 | **Контрольная работа за 4 четверть** | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 132 | 8 |

**Содержание программы учебного предмета «Математика»**

**Содержание программы учебного курса**

**5 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 ООО. Получение круглых сотен в пре­делах 1 ООО, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзнач­ных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы; километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м \_ 1 000 мм, 1 км “ 1 000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т - 10 ц. Денежные купюры, размен, замена несколь­ких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год - = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см± 19 см; 55 см ±45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8 м ±4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письмен­но, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24-2; 243 ■ ***2;*** 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на одно­значное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами; «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р), Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые сторо­ны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб; 1; 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \_Lu 11. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 ООО; 1:10 ООО; 2:1; 10 :1; 100 :1.

**7 класс**

Числовой ряд в пределах 1 ООО ООО. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 ООО ООО письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. По­строение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии

**8 класс/5 часов в неделю**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел,

полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной

или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м2,1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2nR(C = nD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S= nR2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс/4 часа в неделю**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дро­бями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа поего 1%. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.

Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3).

Соотношения: 1 дм3 = 1 ООО см3,1 м3 = 1 ООО дм3, 1 м3 = 1 ООО ООО см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи,

когда крупная единица объема содержит 1 ООО мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный

треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**5 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1 000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
* ***Учащиеся должны уметь:***
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 1 000;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
* выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пре­делах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами; «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного сла­гаемого,

**6 класс**

**Знать:**

* числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- элементы куба, бруса

-десятичный состав чисел в пределах 1 000 000 -разряды и классы;

-основное свойство обыкновенных дробей;

* смешанные числа; -расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в

пространстве;

-свойства граней и ребер куба и бруса

**Уметь:** читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 -получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

-- сравнивать числа в пределах

10 000;

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10

000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
* выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа .

устно складывать и вычитать круглые числа;

* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 млн;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 млн.;

* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 ООО, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; -сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

-чертить высоту в треугольнике;

* -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
* **7 класс**

**Знать:**

**-** числовой ряд в пределах;

1 00000;

- знание десятичных дробей, умение их прочитать,записать; ;

-элементы куба ,бруса;

-симметричные предметы,

-числовой ряд в пределах 1млн.

-алгоритмы

арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице; -симметричные предметы, геометрические фигуры;

**Уметь**:

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, сво- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100 000;

-раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трех);

-выполнять умножение и деление целого числа на однозначное число йства сторон, углов, приемы умножать и делить числа в пределах

1млн. на двузначное число;

-складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

-выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

**8 класс**

* **Знать**: счет в пределах 100 000 устно и с записью чисел;

-вычислять периметр многоугольника -находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры построениям (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 5,10

**Уметь:** выполнять сложение, вычитание многозначных чисел в пределах100000.

выполнять сложение, вычитание десятичных дробей;

-записать и прочитать единицы измерения площади;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных

дробей;

-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-находить среднее арифметическое нескольких чисел;

-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

-строить и измерять углы с помощью транспортира;

-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

-- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра

Симметрии

**9 класс**

**Знать:** - таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1000;

- дроби десятичные (запись, чтение);

- геометрические фигуры;

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара;

— выполнять устные арифметические действия с числами в пре делах 100, легкие случаи в пределах 1 млн; -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать, и

делить на однозначное и

двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; --находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты отчисла; число по его доле или проценту;

--решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

--вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

--различать геометрические фигуры и тела; --строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз ном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Уметь: выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами

измерения стоимости, длины, массы

- различать геометрические фигуры и тела;

— выполнять устные арифметические действия с числами в пре делах 100, легкие случаи в пределах 1 млн; -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать, и

делить на однозначное и

двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; --находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты отчисла; число по его доле или проценту;

--решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, арифметических действия;

--вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

--различать геометрические фигуры и тела; --строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз ном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля отрезки, окружности

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

-единицы измерения (мер) площади;етрические фигуры **ассКритерии и нормы оценки знаний обучающи**

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за полугодие, учебный год). Знания оцениваются по 5 бальной системе. Организуя проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня. Из возможных оценок, следует выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозмож­но с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным де­фектом. При выставлении оценки необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого учащегося, сравнивать успеваемость обучающего с его успехами и недостатками в учебной деятельности.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

***2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценки письменных работ обучающихся по математике ***грубыми ошибками***следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

***Негрубыми ошибками*** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием****(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,**задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Перечень учебно – методических средств обучения**

**Учебник:** Математика –автор Перова М.Н., Эк В.В., Алышева Т.В.