**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете      «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ  Хлебникова В.Н.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ»  Ануфриев Е.И.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая учебная программа**

**Читательская грамотность**

наименование учебного предмета (курса)

**основное общее образование**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**Три года**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

общего образования по учебным предметам: русский язык

и литература

(наименование программы)

**Муковозчик Ирина Алексеевна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

С.Новомитрополька

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» составлена на основе:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.( с изменениями);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 31 марта 2014г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»;

5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

6.Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»;

7.Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.

8.Примерной программы по учебным предметам .Литература. 5-9 классы.

**Используемый УМК:**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

2. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А./ – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради:

.

1.Е.Л.Ерохина «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку, 6 класс».- М.: Экзамен, 2018.

2..Е.С.Бирючёва «Учимся писать сочинение», 6 класс.-М.: Экзамен, 2019.

3.Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс.-М.: Экзамен, 2017.

**Цели и задачи учебного предмета**

Главной целью изучения предмета «Читательская грамотность» является:

Приобретение учащимися навыков смыслового чтения.

Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

- работа с текстом: оценка информации.

В основе занятий курса «Читательская грамотность » лежит системно -деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая ( в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др ( УКТ)

2.Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)

3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).

4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ).

Содержание курса «Читательская грамотность» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.[[1]](#footnote-1)

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

Для 6-8 классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Читательская грамотность **» - 102 учебных часа** :

6 класс-34 часа;

7 класс-34 часа;

8 класс-34 часа.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Читательская грамотность», являются:  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| Метапредметные | Метапредметные результаты изучения предмета «Читательская грамотность» в основной школе проявляются в:  - умении понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  - умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;  - умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности ;  -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;  Регулятивные УУД: Ученик сможет:  • обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;  • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.  Познавательные УУД:  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эф¬фективные способы решения учебных и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми резуль¬татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам¬ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной зада¬чи, собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанав¬ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби¬рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде¬ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало¬гии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава¬тельных задач;  смысловое чтение;  Коммуникативные УУД: Ученик научится:  • Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения  • Аргументировать свою точку зрения  • Задавать вопрос  • Составлять план текста  • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;  • на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов  Ученик получит возможность научиться:  - Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). |
| Предметные | Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:   * в умении ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; * в умении находить в тексте требуемую информацию; * в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; * в умении структурировать текст; * в умении преобразовывать текст; * в умении интерпретировать текст; * в умении откликаться на содержание текста; * в умении откликаться на форму текста; * в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; * в умении использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |

**Содержание учебного предмета**

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста. | Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста. Понятие о тексте, признаках, элементах текста. Понятие микротемы текста. Составления плана текста. Комплексный анализ текста |
| Чтение научно-популярных текстов | Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Разметка текста  Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник.  -нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;  -понимание письменных текстов;  -интерпретация текста;  -рефлексия и оценка текста;  -использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.  -систематизация материалов на определённую тему. |
| Чтение художественных текстов | Приемы «медленного» чтения;  Авторская позиция;  Детали;  Выявление прямой и косвенной оценки автора (рассказчика) и обоснование своего понимания; определение эмоционального тона текста, обоснование своего понимания;  Извлечение соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация;  Выявление последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя;  Нахождение художественных деталей, значимых для проявления:  а) внутреннего мира героя и  б) отношения автора;  выявление и интерпретация языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления:  а) внутреннего мира героя и  б) отношения автора.  **ПРОЕКТЫ УЧАЩИХСЯ**. |
| Диагностический блок. Рефлексия деятельности по курсу | **Выполнение проектной работы** |

**Содержание учебного предмета**

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Поиск информации и понимание текста | Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. |
| : Преобразование и интерпретация информации | Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| Критический анализ и оценка информации | Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). **Выполнение проектной деятельности** |

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел / тема** | Содержание |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. |
| Преобразование и интерпретация информации | Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| Критический анализ и оценка информации | Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). **Проект. Защита**. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов |
| Контр.раб. | Тест | проект |
| 1 | Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста. | 8 | 1 | 1 |  |
| 2 | Чтение научно-популярных текстов | 10 | 1 | 1 |  |
| 3 | Чтение художественных текстов | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Диагностический блок  Рефлексия деятельности по курсу | 2 |  | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО:** | **34** | ***3*** | ***4*** | ***2*** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Примерное  кол-во  часов |
| Проверочная работа | Проект | соч | тест |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 11 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 11 | 2 |  |  |  |
| 3 | Критический анализ и оценка информации | 12 | 1 | 1 |  |  |
|  | итого | 34 | 3 | 1 |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Примерное кол-во часов** | **Количество контр работ** | **Проект** | **Развитие**  **Речи**  **сочинение** |
| 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |  |  |  |
| 2. Работа с текстом: [преобразование и интерпретация информации](javascript:%20embox.url('modules/teacher/section_add.php?id_section=31403','%D0%A0%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB')) | 12 |  |  |  |
| 3.[Работа с текстом : оценка информации](javascript:%20embox.url('modules/teacher/section_add.php?id_section=31411','%D0%A0%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB')) | 10 |  | 1 | 3 |
| Итого | 34 |  | 1 | 3 |

1. [↑](#footnote-ref-1)