**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете   «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МБОУ Хлебникова В.Н.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новомитропольская СШ»Ануфриев Е.И.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая учебная программа**

**Читательская грамотность**

наименование учебного предмета (курса)

**основное общее образование**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**Три года**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

общего образования по учебным предметам: русский язык

и литература

(наименование программы)

**Муковозчик Ирина Алексеевна**

 (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

С.Новомитрополька

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» составлена на основе:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.( с изменениями);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 31 марта 2014г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»;

5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

6.Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»;

7.Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.

8.Примерной программы по учебным предметам .Литература. 5-9 классы.

**Используемый УМК:**

1.Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразо­вательных учреждений в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

2. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А./ – М.: Просвещение, 2014.

 Рабочие тетради:

.

 1.Е.Л.Ерохина «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку, 6 класс».- М.: Экзамен, 2018.

2..Е.С.Бирючёва «Учимся писать сочинение», 6 класс.-М.: Экзамен, 2019.

3.Малюшкин, А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс.-М.: Экзамен, 2017.

**Цели и задачи учебного предмета**

 Главной целью изучения предмета «Читательская грамотность» является:

 Приобретение учащимися навыков смыслового чтения.

Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

- работа с текстом: оценка информации.

В основе занятий курса «Читательская грамотность » лежит системно -деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая ( в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др ( УКТ)

2.Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)

3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).

4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ).

 Содержание курса «Читательская грамотность» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

 Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.[[1]](#footnote-1)

В программе выделены следующие содержательные линии:

 «Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

Для 6-8 классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Читательская грамотность **» - 102 учебных часа** :

6 класс-34 часа;

7 класс-34 часа;

8 класс-34 часа.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные  |  Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Читательская грамотность», являются:  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| Метапредметные | Метапредметные результаты изучения предмета «Читательская грамотность» в основной школе проявляются в:  - умении понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  - умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;  - умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности ;-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;Регулятивные УУД: Ученик сможет: • обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.Познавательные УУД:- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эф¬фективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение соотносить свои действия с планируемыми резуль¬татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам¬ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- умение оценивать правильность выполнения учебной зада¬чи, собственные возможности её решения;- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- умение определять понятия, создавать обобщения, устанав¬ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби¬рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде¬ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало¬гии) и делать выводы;- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава¬тельных задач;смысловое чтение;Коммуникативные УУД: Ученик научится: • Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения• Аргументировать свою точку зрения• Задавать вопрос• Составлять план текста• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;• на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробеловУченик получит возможность научиться: - Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). |
| Предметные |  Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем: * в умении ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* в умении находить в тексте требуемую информацию;
* в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
* в умении структурировать текст;
* в умении преобразовывать текст;
* в умении интерпретировать текст;
* в умении откликаться на содержание текста;
* в умении откликаться на форму текста;
* в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* в умении использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

  |

**Содержание учебного предмета**

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста. | Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста. Понятие о тексте, признаках, элементах текста. Понятие микротемы текста. Составления плана текста. Комплексный анализ текста  |
| Чтение научно-популярных текстов  | Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник. -нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;-понимание письменных текстов;-интерпретация текста;-рефлексия и оценка текста;-использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.-систематизация материалов на определённую тему. |
| Чтение художественных текстов | Приемы «медленного» чтения;Авторская позиция;Детали;Выявление прямой и косвенной оценки автора (рассказчика) и обоснование своего понимания; определение эмоционального тона текста, обоснование своего понимания; Извлечение соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация;Выявление последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя;Нахождение художественных деталей, значимых для проявления: а) внутреннего мира героя и б) отношения автора;выявление и интерпретация языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления: а) внутреннего мира героя и б) отношения автора.**ПРОЕКТЫ УЧАЩИХСЯ**. |
| Диагностический блок. Рефлексия деятельности по курсу  | **Выполнение проектной работы** |

**Содержание учебного предмета**

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Поиск информации и понимание текста | Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. |
| : Преобразование и интерпретация информации | Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| Критический анализ и оценка информации | Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). **Выполнение проектной деятельности** |

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел / тема** | Содержание |
| Поиск информации и понимание прочитанного | Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. |
| Преобразование и интерпретация информации | Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| Критический анализ и оценка информации  | Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). **Проект. Защита**. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Примерное количество часов |
| Контр.раб. | Тест | проект |
| 1 | Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста. | 8 | 1 | 1 |  |
| 2 | Чтение научно-популярных текстов  | 10 | 1 | 1 |  |
| 3 | Чтение художественных текстов | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Диагностический блокРефлексия деятельности по курсу  | 2 |  | 1 | 1 |
|  |  **ВСЕГО:** | **34** | ***3*** | ***4*** | ***2*** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Примерноекол-вочасов |
| Проверочная работа | Проект | соч | тест |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 11 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 11 | 2 |  |  |  |
| 3 | Критический анализ и оценка информации | 12 | 1 | 1 |  |  |
|  |  итого | 34 | 3 | 1 |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Примерное кол-во часов** | **Количество контр работ** | **Проект** | **Развитие****Речи****сочинение** |
| 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |  |  |  |
| 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 12 |  |  |  |
| 3.Работа с текстом : оценка информации | 10 |  | 1 | 3 |
| Итого | 34 |  | 1 | 3 |

1. [↑](#footnote-ref-1)