**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете    « » августа 2019г | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  Хлебникова В.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « »августа\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ»  Ануфриев Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » августа 2019г.  Приказ № от « » августа 2019 г |

**Адаптированная образовательная рабочая**

**программа основного общего образования**

**«Чтение и развитие речи »**

**5-9 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

основное общее образование

(уровень образования )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019-2020 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы

(наименование программы )

**Липшан Анастасия Викторовна**

**Муковозчик Ирина Алексеевна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**Новомитрополька**

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основе Программы специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида : 5-9 класс В 2 сб. под редакцией Воронковой В.В., 2014г.. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределению учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Чтение и развитие речи 5-9 классы». Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля: контрольные работы , тестирование, обобщающие уроки.

Исходные документы для составления рабочей программы:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002г.№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных ( коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

3.Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2 сб. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2017 г. .

4. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа».

**Цель программы** – повышение уровня общего развития учащихся.

**Задачи:**

* научить детей читать сознательно, правильно, бегло, выразительно доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
* научить правильно и последовательно излагать свои мысли;
* формировать умение выделять главную мысль текста;
* научить определять основные черты характера действующих лиц;
* научить определять части текста, на их основе составлять пересказ по составленному плану полно или выборочно.

Для достижения цели и реализации вышеизложенных задач программа рассчитана на 5 лет.

**Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

**Основные виды деятельности на уроке**

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

**Контроль з**а состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

**Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 4 |
| 2 | Сказки | 22 |
| 3 | Картины родной природы: 38 |  |
| Лето | 6 |
| Осень | 7 |
| Зима | 8 |
| Весна | 17 |
| 4 | О друзьях-товарищах | 12 |
| 5 | Басни И. Крылова | 4 |
| 6 | Спешите делать добро | 14 |
| 7 | О животных | 17 |
| 8 | Из прошлого нашего народа | 10 |
| 9 | Из произведений зарубежных писателей | 14 |
| 10 | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Итого: | 136 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Моя Родина | 30 |
| 2 | Отечество, Верность, Братство | 14 |
| 3 | Краски природы | 68 |
| 4 | Спешите делать добро | 24 |
| **Итого** |  | **136** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 12 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 40 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 50 |
| **Итого** |  | **102** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 10 |
| 2 | Из произведений Русской литературы XIX века | 47 |
| 3 | Из произведений Русской литературы XX века | 45 |
| **Итого** |  | **102** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА раздела** | **Количество часов** |
| Раздел 1. | Устное народное творчество | 6 |
| Раздел 2. | Из произведений русской литературы 19 века | 38 |
| Раздел 3. | Из произведений русской литературы 20 века | 42 |
| Раздел 4. | Из произведений зарубежной литературы | 12 |
| Раздел 5. | Повторение | 4 |
| ИТОГО |  | 102 |

**Содержание программы учебного курса**

**5 класс**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4часа в неделю.

**1. Устное народное творчество**

Считалки

Заклички-приговорки.

Потешки.

Пословицы и поговорки.

Загадки.

**2. Сказки**

Никита Кожемяка (Русская сказка).

Как наказали медведя (Тофаларская сказка)

Золотые руки (Башкирская сказка)

Морозко (Русская сказка).

Два мороза (Русская сказка).

Три дочери (Татарская сказка)

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин.

Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.

**3. Картины родной природы**

Июнь. Г. Скребицкий.

«Ярко солнце светит..» И. Суриков.

Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов.

Берёзка. А. Прокофьев.

«Вот и клонится лето к закату…» Ю. Гордиенко.

**Осень**

Сентябрь. По Г. Скребицкому.

Золотая осень. По И. Соклову-Микитову.

Осень. К. Бальмонт.

Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.

Осенние грусти .. По В. Астафьеву.

Первый снег. И. Бунин.

**Зима**

«Чародейкою зимою..» Ф. Тютчев.

Декабрь. Г. Скребицкий.

К зиме. К. Бальмонт.

Всяк по-своему. Г. Скребицкий.

«Поёт зима – аукает…» С. Есенин.

Берёза. С. Есенин.

Зимняя дорога. А. Пушкин.

**Весна**

Март. Г. Скребицкий.

«Вот уж снег последний в поле тает..» А. Толстой.

От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий.

Весна-красна.

Грачи прилетели.

Заветный кораблик.

В весеннем лесу.

Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

«гонимы вешними лучами…» А. Пушкин.

Ворона. А. Блок.

Подснежник. Е. Серова.

Весна. И. Соколов-Микитов.

«Крупный дождь в лесу зелёном…» И. Бунин.

Черёмуха. С. Есенин.

Весна, весною, о весне. Я. Аким.

**4. О друзьях-товарищах**

Колючка. Ю. Яковлев.

Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.

Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов.

«Фосфорический мальчик. В. Медведев.

Дорогой подарок. Л. Воронкова.

Твой друг. Я. Аким.

**5. Басни И. Крылова**

Ворона и лисица.

Щука и кот.

Квартет.

**6. Спешите делать добро**

Будущий олимпиец. Н. Хмелик.

Слепой домик. О. Бондарчук.

Бабка. В. Осеева.

Сухой хлеб. А. Платонов.

Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин.

Труд. В. Брюсов.

Огромное небо. Р. Рождественский.

**7. О животных**

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский*.*

Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.

Кот Ворюга. К. Паустовский.

Про обезьянку. В. Житков.

Дачники. Э. Асадов.

Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.

Будь человеком. С. Михалков.

**8. Из прошлого нашего народа**

На поле Куликовом. По О. Тихомирову.

Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.

«..И снится ей жаркое лето..» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов.

Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн.

Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.

У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.

**9. Из произведений зарубежных писателей**

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго.

Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен.

Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф.

Русалочка. (отрывкок.) Г. Х. Андерсен.

В том числе 9 часов внеклассное чтение (один раз в месяц), творческие работы по развитию речи (один раз в четверть)

**Содержание курса 6 класс:**

**«Моя Родина»**

Отечество. По В. Пескову

Россия. М. Ножкин

Моя Родина. М. Пришвин

**«Золотая осень»**

Сентябрь. В. Бианки

«Лес точно терем расписной…» И. Бунин

Грабитель. Ю. Качаев

Белый домик. Б. Житков

Звонкие ключи. А. Белорусец

Заячьи лапы. К. Паустовский

Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев

Хитрюга. Е. Носов

Октябрь. В. Бианки

**«Страницы истории»**

Будь человеком. С. Михалков

Петя мечтает. Б. Заходер

Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету

Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету

Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари

Пуговкин домик. Дж. Родари

Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)

Москва. (В сокращении) Ф. Глинка

Ноябрь. В. Бианки

Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву

На берегу Невы. По С. Алексееву

Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву

Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой

Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову

Тайна цены.(Сказка) Е. Пермяк

Здравствуйте! ( В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина

**«Здравствуй, гостья-Зима!»**

Декабрь. В. Бианки

Новогодние загадки. Е. Благинина

Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин

Тёплый снег. А. Дорохов

«Вот север тучи нагоняя…» А. Пушкин

Пушкин. Д. Хармс

Январь. В. Бианки

Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен

Ванька. А. Чехов

«Весело сияет месяц над селом…» (Отрывок) И. Никитин

«Белый снег пушистый в воздухе кружится…» (Отрывок) И. Суриков

Лёля и Минька. М. Зощенко

Пурга. Ю. Рытхэу

Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев

Февраль. В. Бианки

Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак

Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен

**«Весна-красна»**

Первые приметы. С. Смирнов

Март. В. Бианки

Весна идёт. По В. Пескову

Жаркий час. М. Пришвин

Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий

Жаворонок. В. Жуковский

Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой

«Как после мартовских метелей…» А. Твардовский

«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна…» А. Плещеев

Апрель. В. Бианки

**«Рассказы о животных»**

Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский

Злодейка. По В.Астафьеву

Рассказы про зверей. Е. Барониной

Кот в сапогах. В. Драгунский

Заяц и ёж. Д. Хармс

Зеркало и обезьяна. И. Крылов

Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг

**«Рассказы, сказки, стихи для детей»**

«Дождь пролетел и сгорел на лету…» В. Набоков

Май. В. Бианки

Наши песни спеты на войне. М. Дудин

Звездолёт «Брунька». В. Медведев

Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский

Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери

Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев

«Нынче ветер, как мальчишка весел…» Н. Рыленков

**Учащиеся должны уметь:**

*- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;*

*- выделять главную мысль произведения;*

*-определять основные черты характера действующих лиц;*

*-пересказывать текст по плану полно и выборочно.*

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть **8** стихотворений:

*М. Ножкин «Россия»*

*Б. Заходер «Петя мечтает»*

*А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя,..»*

*И. Суриков «Белый снег пушистый..»*

*С. Смирнов «Первые приметы»*

*В. Жуковский «Жаворонок»*

*А. Плещеев «И вот шатер свой голубой..»*

*В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету..»*

**7 класс**

**Устное народное творчество.**

Сказки «Сивка – бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик»; былина «Три поездки Илью Муромца»; народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы…», «По улице мостовой…»; пословицы, загадки.

**Из произведений русской литературы ХIХ века.**

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», стихотворения «Зимний вечер», «У лукоморья».

М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» (в сокращении).

А.П. Чехов «Хамелеон».

В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении).

**Из произведений русской литературы ХХ века.**

М. Горький «Детство», «В людях» (отрывки из повести).

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский «Последний чёрт».

М.М. Зощенко «Великие путешественники».

К.М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки).

В.П. Катаев «Флаг».

Н.И. Рыленков «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки…», «Всё в тающей дымке…».

Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев «Багульник».

Р.П. Погодин «Время говорит – пора».

А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

**Темы уроков внеклассного чтения.**

1. Л. Н. Лагин «Старик Хоттабыч».
2. В. П. Астафьев «Капалуха», «Гуси в полынье», «Стрижонок Скрип».
3. Л.Н. Толстой «Детство».
4. Творчество В. И. Белова. «Лад».
5. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
6. Повести М. Горького «Детство», «В людях».
7. А. А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».
8. Устный вечер на тему «Поэты о русской природе».
9. Творчество Н. Рубцова. Стихи.

**Произведения для заучивания наизусть (10 стихотворений).**

1. Народные песни.
2. Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
3. А. С. Пушкин «Зимний вечер».
4. М. Ю. Лермонтов «Бородино».
5. И. А. Крылов «Слон и Моська».
6. Н. А. Некрасов «Несжатая полоса».
7. М. Исаковский «Ветер».
8. К. М. Симонов «Сын артиллериста».
9. Н. И. Рыленков «В тающей дымке».
10. Стихи о русской природе.

**Содержание курса 8 класс:**

**8 класс**

**Устное народное творчество.**

Сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и пого­ворки.

Баллада В. А. Жуковского «Перчатка».

«Нашла коса на ка­мень» Суриков. Былины. Былина «Добрыня и Змей».

**Произведения русских писателей ХIХ века.**

А. Пушкин. Жизнь и творчество поэта. ». А.С.Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный». «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.Пущину», «На холмах Грузии», «Сожжённое письмо», « Я вас любил…» , Сказка о попе и его работнике…»

М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество писателя. «Смерть поэта», «Парус», «Сосна», «Родина», «Песня про царя Ивана Васильевича…».

. И.А.Крылов. Жизнь и творчество баснописца. Басня « Волк на псарне» «Осёл и соловей ».Басня «Муха и пчела».

Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество поэта. «Размышления у Парадного подъезда». Некрасов «Крестьянка» *(отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). «Русские женщины».(отрывок)*

И.С. Никитин. Жизнь и творчество поэта. «Русь ». «Утро на берегу озера».

И.С.Тургенев. Биография. «Муму».

Л.Н.Толстой биография. «После бала».

А.Чехов. Жизнь и творчество писателя. А.Чехов. «Лошадиная фамилия»

**Произведения русских писателей ХХвека.**

В.Короленко «Слепой музыкант».

М. Горький. «Макар Чудра».

С.А. Есенин. Стихотворения , «Спит ковыль». «Пороша», «Отговорила роща золотая».

Платонов «Разноцветная бабочка».

А.Н.Толстой «Русский характер». Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». К.Г.Паустовский «Телеграмма». Фраерман «Дикая собака Динго…».Л.Кассиль «Петины бутсы». А.т.Твардовский «Василий Тёркин (отрывки)».Рассказы В.М.Шукшина, В.П.Астафьева. Р.П.Погодин. А.Сурков «Родина».

**9 класс**

**Содержание курса литературы 9 класс:**

**Устное народное творчество**

Русские народные песни

Колыбельная

«За морем синичка не пышно жила…»

Былины

«На заставе богатырской» (В сокращении)

Сказки

«Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении)

«Лиса и Тетерев»

**Из произведений русской литературы XIX века -**

В.А.Жуковский

«Три пояса» (В сокращении)

И.А.Крылов

«Кот и Повар» (В сокращении)

А.С.Пушкин

«Руслан и Людмила» (В сокращении)

«Барышня-крестьянка» (В сокращении)

М.Ю.Лермонтов

«Тучи»

«Баллада»

«Морская царевна» (В сокращении)

Н.В.Гоголь

«Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении)

Н.А.Некрасов

«Рыцарь на час» (Отрывки)

«Саша» (Отрывок)

А.А.Фет

«На заре ты ее не буди…»

«Помню я: старушка няня…»

«Это утро, радость эта…»

А.П.Чехов

«Злоумышленник» (В сокращении)

«Пересолил»

**Из произведений русской литературы XX века**

М.Горький

«Песня о Соколе» (В сокращении)

В.В.Маяковский

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)

М.И.Цветаева

«Красной кистью…»

«Вчера еще в глаза глядел…»

К.Г.Паустовский

«Стекольный мастер»

С.А.Есенин

«Нивы сжаты, рощи голы…»

«Собаке Качалова»

М.А.Шолохов

«Судьба человека» (Отрывки в сокращении)

Е.И.Носов

«Трудный хлеб»

Н.М.Рубцов

«Тихая моя родина» (В сокращении)

«Русский огонек» (В сокращении)

«Зимняя песня»

Ю.И.Коваль

«Приключения Васи Куролесова» (отрывок)

**Из произведений зарубежной литературы**

Роберт Луис Стивенсон

«Вересковый мед» (В сокращении)

Эрнест Сетон-Томпсон

«Снап» (Отрывок в сокращении)

Джеральд Даррелл

«Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

**Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристики героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Составление плана в форме повествовательных предложений с помощью учителя.

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

**Изучаемые произведения:**

К. Г. Паустовский «Великий сказочник»

Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (один на выбор)

В. В. Быков «Обелиск»

К. Г. Паустовский «Телеграмма»

А. П. Чехов «Дом с мезонином»

А. М.Горький. «В людях»

С. А. Есенин «Стихотворения»

Ю. В. Бондарев «Последние залпы»

В. М. Шукшин. «Кляуза»

**Учащиеся должны знать наизусть:**

*М.Ю.Лермонтов «Тучи» (стихотворение)*

*Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (отрывок из рассказа)*

*Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)*

*А.А.Фет «Это утро, радость эта…» (стихотворение)*

*М.Горький «Песня о Соколе» (отрывок)*

*М.И.Цветаева «Красной кистью…» (стихотворение)*

*С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова» (стихотворения)*

*Н.М.Рубцов «Зимняя песня» (стихотворение)*

*Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (отрывок из баллады)*

**Выпускник научится:**

*-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;*

*-выделять главную мысль произведения;*

*-давать характеристику главным героям;*

*-высказывать свое отношение к героям и их поступкам;*

*-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.*

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Уровень освоения предметных результатов**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по чтению.

**Минимальный уровень**

**Обучающийся научится:**

* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством учителя);
* ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно- логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
* заучивание стихотворений наизусть (6-8);
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень**

**Обучающийся научится:**

* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев(героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*-осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;*

*-участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;*

*-представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;*

*-выбор с помощью взрослого интересующей литературы.*

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррегировать артикуляционный аппарат.

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Развивать речь, владение техникой речи;

Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательные процессы.

Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

**Оценивание результатов**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс – 45 - 60 слов

6 класс - 70 - 80 слов

7 класс – 70 - 80 слов.

8 класс – 80 - 90 слов

9 класс – 90 - 100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа снезначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

* оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

Перечень учебно-методических средств обучения:

1.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

2.Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

3. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адапт. Основные общеобраоват. программы/ авт.-сост. И.М, Бгажнокова, Е.С. Погостина. – 16 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 229 с.

4. Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

5. Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 14 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 278 с.

6. Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – 12 -е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 270 с.

7.Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

8..Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).