**Аннотация к рабочей программе по курсу «Текст: теория и практика сочинений разных видов» 11 класс**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Курс « Текст: теория и практика сочинений разных видов» включён в образовательную область «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана школы.

Рабочая программа по курсу «Текст: теория и практика сочинений разных видов» для 11 класса разработана в соответствии с .Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования , Федеральным базисным учебном планом для среднего (полного) общего образования.

 Рабочая программа составлена на основе:

**Программа**: Примерная программа по учебным предметам. Русский язык, 10-11 классы.

**Учебник**: .Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: учебник в 2частях.– М.: Просвещение, 2014.

Т.А.Ладыженская , Т.С. Зепалова . Теория и практика сочинений разных жанров.М.: Просвещение, 1982.

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Научить учащихся работать с текстом, отбирать нужную информацию: находить проблемы текста, комментировать эти проблемы, выявлять авторскую позицию, приводить собственные аргументы.

Главное назначение данного курса состоит в том, чтобы учащиеся на экзамене по русскому языку (задание С) смогли проявить следующие умения и навыки:

1) понимать информацию, содержащуюся в тексте;

2) анализировать содержание читаемого текста

3) формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;

4) аргументированно доказывать собственное мнение;

5) ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста сочинения;

6) структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу.

 7) повышение лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.

**3.Структура учебного предмета**.

Вводное зханятие. Синтаксис текста. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие текста. Способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи (антонимы, синонимы, лексические повторы). Стилистическая роль синонимов и антонимов. Парцеллированные конструкции. Понятия о типах речи. Тексты разных стилей. Тексты разных стилей. Обобщение и систематизация изученного.

**4.Основные образовательные технологии.**

1)лекции, индивидуальные консультации учителя, работа в группе;

2) семинарские занятия; проектно-исследовательская деятельность.

**5.Требования к результатам освоения учебного предмета**.

 Учащиеся должны **уметь:**

**-** раскрывать роль русского языка в межкультурном общении;

*- по стилям речи:* определять стилевую принадлежность текста по его языковым особенностям;

обнаруживать в тексте образные средства языка; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; устанавливать стилевые различия между синонимами; выделять контекстуальные антонимы; разграничивать паронимы;

;
– *по связной речи:* указывать признаки текста; определять тему, основную мысль, озаглавливать текст; выделять микротемы, составлять план; определять тип речи, стиль, жанр; выявлять стилевые признаки текста; разграничивать сложное синтаксическое целое и абзац; заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях;

**6.Общая трудоёмкость учебного предмета**

Количество часов в год- 34 часа ( из расчёта 1 час в неделю);

Контрольных работ, практикумов -4, развитие речи-4.

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Единый государственный экзамен.

**8.Составитель**.

Муковозчик Ирина Алексеевна, учитель русского языка и литературы.