Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г.  Приказ № от |

**Адаптированная рабочая учебная программа**

Русский язык (графика и письмо)

(наименование учебного предмета)

5 -9 класс

Основная школа

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации)

Составлена на основе **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.

Леонова Галина Ивановна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

С. Новомитрополька

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык (графика и письмо)» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015учебный год, утверждённый приказом Министерства образования РФ №253от 31.03.2014 г.;
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новомитропольская средняя школа».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательного учреждения»
5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»
6. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.

На основании «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья о общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующий адаптированные общеобразовательные программы» №75 9151 от 04.09.2015 года на изучение русского языка(графика и письмо) отводится 510 часов, из них 340 часов на изучение с учителем (2 часа в неделю на протяжении 34 учебных недель в каждом классе) и 170 часов отводится для самостоятельной работы (1 час в неделю в каждом классе).

**Целью** курса является формирование устной и письменной речи как средства общения, способ коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы**.**

**Задачи** преподавания русского языка:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьника является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления его умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Основные направления коррекционной работы:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс (68 часов)

Звуки и буквы. Повторение материала IV класса. Различение звуков и букв и-й. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки. Слово. Перенос части слова на письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это? Одушевленные, неодушевленные предметы. Написание под диктовку одно-, двухсложных слов. Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных. Предложение. Построение предложений:

-составление предложений на заданную тему и их графическая запись;

-умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?;

-умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса;

-списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;

-написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

6 класс (68 часов)

Повторение изученного в 5 классе. Звуки и буквы. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в V классе. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Правописание парных согласных. Сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и). Правописание безударных гласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя). Слова – признаки предметов и слова –действия предметов.

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Предлоги (на, в, под, ). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их раздельно со словами. Одушевленные, неодушевленные предметы. Предложение. Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов. Графическая запись данных предложений. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов. Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

7 класс (68 часов)

Повторение изученного в 6 классе. Звуки и буквы. Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия:называние действий, предметов по вопросам что делает? что делают? Соотнесение слов - названий действий, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). Предлоги (у, за, перед, из). Умение находить предлоги в предложении и писать их раздельно. Предложение. Упражнения в составлении простых предложений. Распространение их по картинке и опорным словам. Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника. Умение вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы, слова. Работа с деформированным текстом (с помощью учителя). Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает?

Самостоятельное составление нераспространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.

8 класс (68 часов)

Повторение изученного в 7 классе. Звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж). Слово. Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их. Предлоги (над, под, от, до). Закрепление написания имен собственных и предлогов. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Предложение.

Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления. Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

9 класс (68 часов)

Повторение изученного в 8 классе. Звуки и буквы. Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ). Слово. Предлоги (с, к), союзы (и,а,но). Слова, обозначающие признак действия. Образование глаголов с помощью приставок. Узнавание предметов по их признакам и действиям. Образование родственных слов. Предложение. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их. Закрепление умения написать свой адрес, заполнить дневник. Составление рассказа-описания по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с деформированными предложениями.

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**5 класс**

Учащийся будет уметь:

• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные;

• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;

• писать предложения с заглавной буквы, ставить в конце точку;

• составлять предложения с помощью учителя;

• делить слова на слоги под руководством учителя;

• делить звуки и буквы на гласные и согласные с помощью учителя; порядок слов в предложении.

**6 класс**

Учащийся будет уметь:

* списывать с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
* писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* писать имена собственные с большой буквы;
* находить слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя);
* составлять предложения с помощью учителя;

**7 класс**

* списывать с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
* писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* писать слова с мягким знаком на конце слова и в середине;
* находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? (с помощью учителя);
* находить в тексте предлоги и писать их раздельно;
* составлять предложения с помощью учителя;

**8 класс**

* списывать с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
* различать основные части речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употреблять их.
* составлять предложения по картинкам и опорным словам;
* восстанавливать деформированные предложения;
* подписывать открытки.

**9 класс**

* списывать с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, простые по структуре предложения;
* находить слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие? (с помощью учителя);
* различать основные части речи (названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов) по вопросам, правильно употреблять их.
* составлять предложения по картинкам и опорным словам;
* восстанавливать деформированные предложения;
* подбирать однокоренные слова;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять рассказ-описание по плану;

Нормы оценок

Все виды контрольно-оценочных работ по учебному предмету «Русский язык (графика и письмо)» оцениваются следующим образом:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» за работу, в которой выполнено от 50% до 65% заданий

«3» за работу, в которой выполнено от 35% до 50 % заданий

«2» за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. | 15 |  |
| 2 | Предложение. | 12 |  |
| 3 | Перенос слов. | 8 |  |
| 4 | Слова, обозначающие названия предметов. | 21 |  |
| 5 | Имена собственные. | 10 |  |
| 6 | Повторение. | 2 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение изученного. Предложение. | 14 |  |
| 2 | Звуки и буквы. | 20 |  |
| 3 | Слово. | 21 |  |
| 4 | Предложение. | 8 |  |
| 5 | Повторение. | 5 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение изученного. | 6 |  |
| 2 | Звуки и буквы. | 18 |  |
| 3 | Слово. | 3 |  |
| 4 | Слова, обозначающие признаки и действия предметов. | 21 |  |
| 5 | Предлоги. | 5 |  |
| 6 | Предложение. | 15 |  |
|  |  | 68 |  |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение. | 4 |  |
| 2 | Звуки и буквы. | 17 |  |
| 3 | Слово. | 5 |  |
| 4 | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. | 11 |  |
| 5 | Предлоги. | 7 |  |
| 6 | Предложение. | 14 |  |
| 7 | Текст. | 10 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Тематическое планирование

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение. | 4 |  |
| 2 | Звуки и буквы. | 15 |  |
| 3 | Слова, обозначающие признак предмета. | 18 |  |
| 4 | Родственные слова. | 6 |  |
| 5 | Предложение. | 15 |  |
| 6 | Текст. | 10 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршункова «Русский язык» 4 класс в двух частях. Москва. «Просвещение» 2018 год

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршункова «Русский язык» 5 класс в двух частях. Москва. «Просвещение» 2018 год

Специфическое оборудование:

1. Набор сюжетных картинок для развития речи.
2. Предметные картинки.
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Интерактивная доска.