**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  «28»августа 2020г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  «\_31\_\_»\_\_августа 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Хлебникова | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ»  «\_\_31\_»августа 2020г.  Приказ № УК-5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Ануфриев |

Рабочая учебная программа

**«Русский язык»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

наименование учебного предмета (курса)

**среднее общее образование**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( уровень образования)

Два года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

**Составлена на основе примерной основной**

**образовательной программы среднего общего образования**

Муковозчик Ирина Алексеевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Новомитрополька

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1645);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 31 марта 2014 года №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»;

5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

6.Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»;

7.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (русский язык), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( Протокол от 28.06.2016г. №2/16-з).

**Общая характеристика программы**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выполняя требования ФГОС второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета. Программа «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

* На формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
* На воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
* На развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
* На понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* На обучение научным методам познания окружающего мира;
* На развитие творчества и инновационную деятельность;
* На информирование готовности к сотрудничеству, на обучение.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в средней школе:**

* Формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
* Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* Сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* Способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
* Готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению

и саморазвитию;

* Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
* Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
* Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* Сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

Одна из **важнейших задач** обучения русскому языку в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе.

Курс русского языка в 10-11 классах призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится блоками.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано

**на 68 часов**.

10 класс- **34** часа ( из расчёта 1 час в неделю);

11 класс- **34** часа ( из расчёта 1 час в неделю).

Завершается освоение курса обязательной государственной ( итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена.

**УМК**

**10 класс**

2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной. Русский язык. 10-11 классы.-М.: Просвещение, 2014.

3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку, 10 класс.-М.: «Вако»,2016.

4.Н.В.Беляева. Готовимся к Единому государственному экзамену. Итоговое сочинение.-М.: «Русское слово», 2018.

5.Е.С.Богданова. Русский язык. ЕГЭ. Выполнение части 2. Как понимать текст.-М.: «Экзамен»,2016.

6.Г.Т.Егораева . Русский язык. ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций.-М.: «Экзамен», 2016.

7.Л.А.Кобзарева. Русский язык 5-11 классы. Технология педагогических мастерских. –Волгоград, «Учитель»,2014.

**11 класс**

1.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: учебник в 2частях.– М.: Просвещение, 2014.

**2.** Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной. Русский язык. 10-11 классы.-М.: Просвещение, 2014.

**3**. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку, 11 класс.-М.: «Вако»,2016.

4.Н.В.Беляева. Готовимся к Единому государственному экзамену. Итоговое сочинение.-М.: «Русское слово», 2018.

5.Е.С.Богданова. Русский язык. ЕГЭ. Выполнение части 2. Как понимать текст.-М.: «Экзамен»,2016.

6.Г.Т.Егораева . Русский язык. ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций.-М.: «Экзамен», 2016.

7.Л.А.Кобзарева. Русский язык 5-11 классы. Технология педагогических мастерских. –Волгоград, «Учитель»,2014.

**8.** Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подго­товки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2019.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | \*Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  \*Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенстванию;  \*Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
|  | *Регулятивные УУД:* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| *Познавательные УУД:* Выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые ( учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и нитерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| *Коммуникативные УУД:* Выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ( генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных ( устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| Предметные | ***Выпускник научится*** |
|  | \*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  \*использовать знания о формах русского языка ( литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  \*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности ( описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров ( тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  \* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;  \*адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);  \* сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;  \* воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);  \*владеть различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников; • соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; • участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения; • осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; • основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; • проведению различных видов анализа слова, синтаксического анализа;  \*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  \*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; |

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **1.Раздел. Слово о русском языке.** | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях ( стилях); основные стили современного русского языка. |
| **2 Раздел. Лексика. Фразеология. Лексикография** | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография |
| **3 Раздел. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. |
| **4 Раздел. Морфемика и словообразование.** | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и не- производные.  Морфемный разбор слова.  Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.  Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.  Основные способы формообразования в современном русском языке |
| **5 Раздел. Морфология и орфография** | . Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц***.**  Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и соче- таний *сч, зч, шч, жч, стч, здч***.**  Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре***-** и *при***-.**  Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь***.**  Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.  ***Имя существительное как часть речи***. Лексикограмматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные об- щего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.  Число имён существительных.  Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.  Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.  ***Имя прилагательное*.**  Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.  Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.  Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.  Прилагательные относительные и притяжательные.  Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  Переход прилагательных из одного разряда в другой.  Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -*ий***.**  Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных.  Правописание сложных имён прилагательных  ***Имя числительное***  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.  Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.  Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.  ***Местоимение***  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.  Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.  ***Глагол***  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.  Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.  Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.  Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).  Категория времени глагола.  Спряжение глагола.  Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.  Правописание глаголов.  ***Причастие***  Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.  Морфологический разбор причастий. Образование причастий.  Правописание суффиксов причастий.  *Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.  Переход причастий в прилагательные и существительные.  ***Деепричастие***  Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.  ***Наречие***  Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.  Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  ***Слова категории состояния***  Грамматические особенности слов категории состояния.  Омонимия слов категории состояния, наречий на  *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.  ***Служебные части речи. Предлог.***  Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.  ***Союзы и союзные слова .***  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.  ***Частицы***  Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.  Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц. Раздельное и дефисное на- писание частиц. Частицы *не* и *ни***,** их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.  **Междометие. Звукоподражательные слова .**  Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.  Функционально-стилистические особенности употребления междометий. |
| **6 Раздел. Повторение и обобщение пройденного.** | **Повторение, обобщение и систематизация** полученных сведений о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. Коллективный творческий проект «Самостоятельные и служебные части речи». Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ. |

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| раздел/тема | содержание |
| **1Раздел. Повторение и обобщение**  **изученного материала 10 класса.** | **Повторение , обобщение и систематизация** полученных сведений о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.( 1 час) |
| **2 Раздел.**  **Синтаксис и пунктуация.** | ***Основные понятия синтаксиса и пунктуации ( 1 час)***  Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.  ***Словосочетание ( 2 часа)***  Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.  Синтаксический разбор словосочетания.  ***Предложение ( 4 часа)***  Понятие о предложении. Основные признаки предложения.  Классификация предложений. Предложения простые и сложные.  Простое предложение.  Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.  Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространён- ные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  Синонимия разных типов простого предложения.  Простое осложнённое и неосложнённое предложение.  Синтаксический разбор простого предложения. ***Входная контрольная работа.***  ***Однородные члены предложения ( 3 часа)***  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.  ***Обособленные члены предложения ( 3 часа)***  Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.  Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.  Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. ***Тестирование в форме ЕГЭ***  ***Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением ( 2 часа)***  Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.  **Сложное предложение ( 7 часов)**  Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.  Сложносочинённое предложение.  Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.  Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. ***Комплексный анализ текста.***  ***Предложения с чужой речью (2 часа)***  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.  ***Употребление знаков препинания ( 1 час)***  Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.  Факультативные знаки препинания . Авторская пунктуация.  **Комплексный анализ текста**. |
| **3 Раздел.**  **Культура речи** | ***Культура речи (2 часа)***  Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  Правильность речи.  Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.  Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.  **Проектная работа «Нормы литературного языка»** |
| **4 Раздел.**  **Стилистика** | ***Стилистика (3 часа)***  Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.  Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.  Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.  Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков.  В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.  **Проектная работа « Изобразительно-выразительные средства языка»** |
| **5 Раздел. Повторение и систематизация изученного** | **Повторение , обобщение и систематизация** сведений , полученных в ходе обучения курсу в 10—11 классах. ***Контрольная итоговая работа в форме ЕГЭ.*** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов |
| Контр.раб. | Диктант | Сочинение | Тест | проект |
| 1 | **1.Раздел. Слово о русском языке** | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | **2.Раздел. Лексика. Фразеология. Лексикография** | 5 |  |  |  |  |  |
| 3 | **3 Раздел. Фонетика. Графика. Орфоэпия** | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | **4 Раздел. Морфемика и словообразование** | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 5 | **5 Раздел. Морфология и орфография** | 21 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| 6 | **6 Раздел. Повторение и обобщение пройденного** | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
|  | **ВСЕГО:** | **34** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов |
| Контр.раб. | Диктант | Сочинение | Тест | проект |
| 1 | **1 Раздел. Повторение и обобщение**  **изученного материала 10 класса.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | **2 Раздел.**  **Синтаксис и пунктуация.** | 25 | 3 |  |  | **1** |  |
| 3 | **3 Раздел. Культура речи.** | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 4 | **4 Раздел. Стилистика.** | 3 |  |  |  |  | **1** |
| 5 | **5. Раздел. Повторение и систематизация изученного** | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **34** | ***4*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |