Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методсовете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «» 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  «» 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019г.  Приказ № от . .2019г. |

Рабочая учебная программа

Русский язык

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации)

Составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.

(наименование программы)

Леонова Галина Ивановна

Пилимонкина Лидия Петровна

Плащенко Татьяна Владимировна

Щеткова Раиса Владимировна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Новомитрополька

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ №345 от 28.12.2018 г.;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»
5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа».
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.

Используемое УМК:

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение.
2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение.
4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение.
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
9. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
10. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2, 3, 4 классы. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен».
11. Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. 2, 3, 4 классы. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен».
12. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 класс. – М.: Просвещение.
13. Канакина В.П., Щеглова Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-2 классы.– М.: Просвещение.
14. Канакина В.П., Щеглова Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ.3-4 классы. – М.: Просвещение.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

• познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;

• социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 675 часов.

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность примерно 23 учебные недели, по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). На изучение русского языка из интегрированного курса «Обучение грамоте» отводится 115 часов (5 часов в неделю, 23 учебные недели). После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка. После интегрированного курса «Обучение грамоте» на изучение русского языка отводится ещё 50 часов (5 часов в неделю, 10 учебных недель).

Во 2, 3 и 4 классах отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы, стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения, формирования познавательного интереса, контроля и самоконтроля в обучении, активные методы обучения.

Средства обучения предмету «Русский язык»: вербальные (учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя; рабочие тетради, тетради для контрольных работ, книги справочники); наглядные, аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы); вспомогательные (технические средства обучения).

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, групповая, парная, проектная и исследовательская деятельность.

Виды контроля знаний, умений, навыков: вводный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Методы контроля: устный опрос (в индивидуальной, фронтальной, в комбинированных формах), письменные работы (диктанты, сочинения, изложения, тесты, контрольные работы, проверочные работы), тесты, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:   * осознание языка как основного средства человеческого общения; * восприятие русского языка как явления национальной культуры; * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Метапредметные | **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;  - устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть рядом общих приёмов решения задач.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*  *- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнёра;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *-иадекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*. |
| Предметные | * овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; * умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; * умение проверять написанное; * умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; * способность контролировать свои действия, проверять написанное. |

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Виды речевой деятельности** | **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.  Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях  учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.). |
| **Обучение грамоте** | **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками  препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения  на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных *бу*кв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и  предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (***ча*—*ща***, ***чу*—*щу***, ***жи*—*ши***);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. |
| **Систематический курс** | **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —  согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.  **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я*;** в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика1.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*  **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*  **Морфология.** Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме  прилагательных на **=*ий***, **=*ья***, **=*ов***, **=*ин***. *Морфологический разбор имён прилагательных.* Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные*  *местоимения 1*, *2* и *3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы«что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* Наречие. *Значение и употребление в речи.* Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.  Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.  **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*.  **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  • сочетания ***жи—ши*1**, ***ча—ща***, ***чу—щу***в положении под ударением;  • сочетания ***чк—чн***, ***чт***, ***щн***;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  • разделительные ***ъ*** и ***ь***;  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***рожь***, ***мышь***);  • безударные падежные окончания имён существительных  (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***,***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);  • безударные окончания имён прилагательных;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • ***не*** с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);  • мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;  • *безударные личные окончания глаголов*;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение  основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».  общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,  обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений  в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их  особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | |
| Диктант | Словарный диктант | Контрольное списывание. |
| 1 | Добукварный период | 15 |  |  |  |
| 2 | Букварный (основной) период | 79 |  |  |  |
| 3 | Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи. | 21 | 1 |  | 1 |
| 4 | Наша речь | 2 |  |  |  |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 |  |  |  |
| 6 | Слова, слова, слова … | 4 |  |  |  |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 6 |  |  |  |
| 8 | Звуки и буквы. | 34 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Повторение. | 1 |  |  |  |
|  | Всего за год: | 165 | 2 | 1 | 2 |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | |
| Диктант | Контрольное списывание | Проверочная работа | Словарный диктант |
| 1 | Наша речь | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Текст | 3 |  |  |  |  |
| 3 | Предложение | 13 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4 | Слова, слова, слова | 18 | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 30 | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 30 | 2 |  | 1 |  |
| 7 | Части речи | 57 | 2 | 1 | 3 |  |
| 8 | Повторение | 16 | 2 |  |  | 1 |
|  | Всего за год: | 170 | 9 | 2 | 6 | 2 |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | |
| Диктант | Проверочная работа | Словарный диктант | Контрольное списывание. | |
| 1 | Язык и речь | 3 |  |  |  |  | |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание | 14 | 1 | 1 |  |  | |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |  | 1 | 1 |  | |
| 4 | Состав слова | 16 |  | 1 |  | 1 | |
| 5 | Правописание частей слова | 28 | 2 | 1 |  | 1 | |
| 6 | Части речи | 76 | 3 | 3 |  | 1 | |
| 7 | Повторение изученного за год | 14 | 1 |  | 1 |  | |
|  | Всего за год: | 170 | 7 | 7 | 2 | 3 | |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | |
| Диктант | Проверочная работа | Словарный диктант | Контрольное списывание. | |
| 1 | Повторение | 11 | 1 |  |  |  | |
| 2 | Предложение | 9 | 1 | 1 |  |  | |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 1 |  |  |  | |
| 4 | Имя существительное | 41 | 2 | 2 | 1 |  | |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 1 | 1 |  | 1 | |
| 6 | Местоимение. | 9 |  | 1 |  |  | |
| 7 | Глагол | 32 | 1 | 1 |  |  | |
| 8 | Повторение | 18 | 3 |  | 1 | 1 | |
|  |  | 170 | 10 | 6 | 2 | 2 | |