Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «Согласовано»Заместитель директора поУВР МБОУ «НСШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлебникова В.Н.«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ«Новомитропольская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ануфриев Е.И.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 гПриказ |

 Рабочая учебная программа

Основы регионального развития

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

среднее общее образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

Два года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (срок реализации программы)

методические пособия

учебного предмета национально-регионального компонента

 «Основы регионального развития»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование программы)

Сионберг Эдуард Эдуардович

 (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

 с. Новомитрополька

**Пояснительная записка**

**Исходные документы для составления рабочей программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, ут вержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.

3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004г.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа».

Рабочая программа составлена на основе примерной программе по курсу

«Основы регионального развития» под ред. И. В. Молодцовой, С. А. Лисиной, Н.А.Петровой.

 Цель учебного предмета — содействовать развитию самоактуализирующейся, культурно развитой личности — жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного принимать и оценивать происходящие события и при­ нимать ответственные решения.

Изучение учебного предмета «Основы регионального развития» направлено на достижение следующих задач:

* формирование у обучающих гражданской ответственности и правового самоопределения, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
* воспитание приверженности к гуманистическим ценностям, положенного в основу Красноярского края;
* освоение системы знаний о деятельности жителей Красноярского края, об обществе, его сферах, правовом регулирование общественных отношений в Красноярском крае;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Содержание программы обязательного для изучения учебного предмета «Основы регионального развития» на ступени среднего общего образования соответствует требованием, предъявляемым Законом Российской Федерации «Об образовании» к общеобразовательным программам, которые «направлены на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ».

Программа составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Закона Красноярского края «Об установлении краевого компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

Учебный предмет «Основы регионального развития» строятся с учетом того, что учащиеся, освоившие необходимую сумму знаний регионального компонента за курс основной школы, продолжают углубленное знакомство с экономической, социальной, политической и духовной сферами современного общества Красноярского края.

Материалы курса призваны помощь подросткам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни Красноярского края.

Новизна предмета состоит в том, что его содержание являются не понятия и представления социальных наук, а единство знаний и практических действий школьника, направленных на понимание и решение проблем, реально существующих в окружающем учеником соцууме.

Итогом работы учащимся или групп по данной программе могут стать социальные проекты, мультимедиа презентации, статьи и репортажи для СМИ, учебные тексты, научно-исследовательские работы, рефераты, сообщения.

В результате изучения учебного предмета "Основы регионального развития" обучающийся должен:­ знать место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;­ знать тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края;­ уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края;­ уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:­ эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;­ успешной адаптации к социальной среде Красноярского края;­ решения задач в области социальных отношений по типу "человек-человек", "человек -общество";­ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции.

Программа курса «Основы регионального развития» в 10-11 классах рассчитана на 68 часов в год в каждом классе по 2 часа в неделю.

**Тематический план в 10 классе**

В нижеприведенной таблице предлагается распределение тем курса «Основы регионального развития».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Красноярский край – субъект Российской Федерации. | 6 |
| 2 | Современное политическое развитие Красноярского края. | 31 |
| 3 | Правовой статус жителя Красноярского края – гражданин России. | 15 |
| 4 | Социальное проектирование. | 12 |
| 5 | Мой выбор – моя малая Родина. | 2 |
| 6 | Резерв. | 2 |
|  | **Всего:** | 68 |

**Тематический план в 11 классе**

В нижеприведенной таблице предлагается распределение тем курса «Основы регионального развития».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Экономические и политические предпосылки развития хозяйственной деятельности в Красноярском крае. Рыночные отношения и отношения собственности в Красноярском крае, их развитие.** | 21 |
| 2 | **Особенности социальной структуры Красноярского края.** | 19 |
| 3 | **Проблемы развития духовной культуры в Красноярском крае.** | 13 |
| 4 | **Отражение глобальных проблем общества в жизни Красноярского края.** | 6 |
| 5 | **Политико-экономические и социальные перспективы развития Красноярского края.** | 5 |
| 6 | **Резерв**. | 4 |
|  | **Всего:** | 68 |

**Содержание программы учебного предмета**

**10 класс**

1. **Красноярский край – субъект Российской Федерации – 6 часов.**

Введение: регионы и региональная политика. Основные задачи региональной политики. Край как часть РФ. Особенности геополитического положения. Виды региональной политики.

1. **Современное политическое развитие Красноярского края – 31 час.**

Политическая система Красноярского края. Основы организации государственной власти. Устав Красноярского края. Региональные отделения политический партий в крае. Всероссийская партия «Единая Россия». Всероссийская организация КПРФ. Либерально-демократическая партия России. Влияние региональных политических партий. Общественные объединения Красноярского края. Объединение «Женщины родного Красноярья». Молодежное объединение «Сотрудничество на местном уровне». Местное самоуправление как институт демократического общества. Роль органов местного самоуправления. Участие граждан в общественно-политической жизни края. Школа как центр местного сообщества. Политическая культура жителей края. Политическая жизнь Красноярского края. Тенденции и особенности политической жизни Красноярского края.

1. **Правовой статус жителя Красноярского края – гражданин России – 15 часов.**

Права и обязанности жителя края. Защита прав человека и гражданина в регионе. Правоохранительные и правозащитные органы. Защита прав несовершеннолетних в крае. Органы правовой и социальной защиты ребенка в крае. Деятельность уполномоченного по правам ребенка в крае.

1. **Социальное проектирование – 12 часов.**

Социальное проектирование. Этапы социального проектирования.

1. **Мой выбор – моя малая Родина – 2 часа.**

Мой выбор – моя малая Родина.

1. **Резерв – 2 часа.**

 **Содержание программы учебного предмета**

**11 класс**

1. **Экономические и политические предпосылки развития хозяйственной деятельности в Красноярском крае. Рыночные отношения и отношения собственности в Красноярском крае, их развитие – 21 час.**

Основы рыночных отношений в крае. Основные экономические показатели. Стратегия социально - экономического развития края. Прогноз социально – экономической политики. Приоритеты социально – экономической политики. Социальная политика занятости. Требование к современному работнику края. Территориальная трудовая мобильность. Решения проблем трудоустройства молодежи. Анализ рынка труда молодежи в Красноярском крае. Структура молодежной безработице. Предпринимательство в крае. Развитие малого и среднего бизнеса в крае.

1. **Особенности социальной структуры Красноярского края – 19 часов.**

Социальная структура в крае. Основные тенденции развития социальной жизни. Социальное неравенство: проблема бедности. Система социальной защиты в крае. Демографические процессы в крае. Основные позитивные тенденции в межнациональных отношениях.

1. **Проблемы развития духовной культуры в Красноярском крае – 13 часов.**

Материальная и духовная культура. Особенности культурной жизни региона. Образ жизни, особенности менталитета красноярцев. Развитие образования в регионе.

1. **Отражение глобальных проблем общества в жизни Красноярского края – 6 часов.**

Наш край и глобальные проблемы.

1. **Политико-экономические и социальные перспективы развития Красноярского края –5 часов.**

Перспективы развития края.

1. **Резерв –4 часа.**

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения учебного предмета «Основы регионального разви­ тия» обучающийся должен:

■ знать место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;

■ знать тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края;

■ уметь анализировать явления и события, происходящие в совре­менной социальной жизни Красноярского края;

■ уметь использовать приобретенные знания и умения в практичес­кой деятельности и повседневной жизни для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей, созна­тельного взаимодействия с социальными институтами;

• успешной адаптации к социальной среде Красноярского края;

• решения задач в области социальных отношений по типу «чело­ век — человек», «человек — общество»;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

При оценке развёрнутых и кратких ответов учащихся на вопросы, их сообщений и докладов, а так же письменных ответов учитываются:

1. глубина и полнота знаний;
2. владение необходимыми умениями ( в объёме программы);
3. осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
4. логичность изложения материала, включая выводы, обобщения (в соответствии с заданными вопросами);
5. соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5»:

* материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны;
* применяются умения, необходимые для ответа;
* речь грамотная.

Такая же отметка ставится за краткий ответ на особенно сложный вопрос или за подобное исправление и дополнение ответа другого ученика.

Оценка «4»:

* в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки;
* изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
* выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3»:

* в усвоении материала имеются существенные пробелы;
* изложение недостаточно самостоятельное (воспроизведение исходного текста), несистематизированное;
* содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены;
* речь неграмотная.

Оценка «2»: главное содержание материала не раскрыта.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1.Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/Под ред. С.Шехтера и Н. Воскресенской. Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование».-М.,1997.
2.Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего обучения.-В.В.Давыдова // Изв. Рос.акад.образования.-2000.-№2.
3.Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы.-№6.-1995. 4. ГузеевВ.В.Образовательная технология: от приема до философии.-М.,1996. 5. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии.-М.,1998.
6.Закон Красноярского края от 10.01.1996 №8-2009 (ред.от 08.02.2001 г.) «О местном самоуправлении в Красноярском крае» //»Красноярский рабочий». - №13-14, 20.01.1996 №25, 16.03.2001.
7.Конституция Российской Федерации.-М.: Юридическая литература,1993
8. Устав Красноярского края от 29.02.1996 г. №8-252 (в ред. от 18.05.2001 г. №14-1290)
9.ЗаконРФ «О занятости населения в РФ» №1032

**Дополнительный список литературы**

**Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края. Красноярск, 2005.**

Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: госу­ дарство и общество. 10—11 кл.: Пособие для учащихся г. 5

Гаджиев К. С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10—11 кл.. глава V

Законы Красноярского края. Красноярск, 2001.

Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. С. -П., 2000.

Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права. 9 класс М, ВИТА-пресс, 2000.

Никитин А. Ф. Основы государства и права. 10—11 кл.: Пособие для общеоб-разоват. учебн. Заведений гл. V

Основы местного самоуправления и муниципального управления. В 2-х час­ тях, М., 1999.

Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Междуна­ родный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112 с. (Методическая библиотека)