**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хлебникова В.Н.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ануфриев Е.И.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г  Приказ |

Адаптированная

рабочая учебная программа

Основы безопасности жизнедеятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**основное общее образование**

(уровень образования)

Пять лет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида:5-9 классы. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой.-М.:Просвящение,2014

(наименование программы)

Щеткова Раиса Владимировна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**с. Новомитрополька**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе документов:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2.Приказ от 10 апреля 2002 г.№29/2065-п Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

3.Письмо Министерства образования и науки РФот 01.04.2005г.№03-417 «О перечне учебного и компьюторного оборудования для оснощения образовательных учреждений

4. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа».

5.Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида:5-9 классы. В 2 сб.(Под редакцией В.В.Воронковой.-М.:Просвящение,2014.

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ (5-9 классы) направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ: при осуществлении значительной редукции и прагматизации «академического» компонента образования происходит максимальное углубление в область развития «жизненной компетенции».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; эффективно использовать межпредметные связи;

обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными *целями* изучения курса ОБЖ являются:

* + 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
    2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
    3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
    4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни. Адаптированная рабочая программа по ОБЖ указывает в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее не только предметной подготовке, но и индивидуальному развитию ребёнка, становлению социального опыта и коррекции личности с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Программа по ОБЖ для 5-9 классов построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе дана последовательность тем, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся

Содержание программы по обучению ОБЖ максимально связывается с жизненным опытом учащихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета ОБЖ в учебном плане

Базисный учебный (образовательный)план для изучения предмета ОБЖ отводит

общее число учебных часов на 5 лет обучения составляет153 часа, из них 5 класс -34 часа;6 класс -34 часа; 7 класс-34 часа; 8 класс -17 часов; 9 класс- 34 часа

**Методы   и   формы   обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

Персептивные  (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Доклад. Проектное задание,  создание  и показ презентаций)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Используемый УМК:**

1.Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г.

2. 1.Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г

3..Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г

4.Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г

5.Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г

**Тематический план**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль,раздел,тема | | Количество часов | |
| М | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | |  | |
| 1 | Раздел. Безопасность человека в опасных ситуациях. | |  | |
| 1 | Тема. Человек, среда его обитания, безопасность человека | | 5 | |
| 2 | Тема. Опасные ситуации техногенного характера | | 6 | |
| 3 | Тема. Опасные ситуации природного характера | | 2 | |
| 4 | Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | | 2 | |
| 2 | Раздел: Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ | |  | |
| 1 | Тема. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | | 3 | |
| 2 | Тема: Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. | | 4 | |
| М | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | |  | |
| 3 | Раздел. Основы здорового образа жизни | |  | |
| 1 | Тема. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ | | 3 | |
| 2 | Тема: Факторы, разрушающие здоровье | | 2 | |
| 4 | Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | |  | |
| 1 | Тема: Первая помощь и правила ее оказания | | 7 | |
|  | Всего | | 34 | |
|  | |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема |  |
| Р-1 | Раздел. Безопасность человека в природных условиях. |  |
| 1 | Тема. Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| 2 | Тема: Активный отдых на природе и безопасность | 5 |
| 3 | Тема: Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. | 6 |
| 4 | Тема: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде». | 4 |
| 5 | Тема: Опасные ситуации в природных условиях. | 4 |
| Р-2 | Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |  |
| 1 | Тема: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 4 |
| 2 | Тема: Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 5 |
|  | Всего часов | 34 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль,раздел,тема | Количество часов |
| М | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства |  |
|  | Раздел 1. Основы комплексной безопасности |  |
| 1 | Тема. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. | 3 |
| 2 | Тема. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 6 |
| 3 | Тема: ЧС метеорологического происхождения | 3 |
| 4 | Тема: ЧС гидрологического происхождения | 8 |
| 5 | Тема: Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения | 1 |
| 6 | Тема: Защита населения от природных пожаров | 4 |
|  | Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации |  |
| 1 | Тема: Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму | 2 |
|  | Модуль 2. Основы медицинских знаний и ЗОЖ |  |
|  | Раздел 3. Основы ЗОЖ |  |
| 1 | Тема: ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека | 4 |
|  | Раздел4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. |  |
| 1 | Тема: Первая помощь при неотложных состояниях | 3 |
|  | Всего | 34 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Количество часов |
|  | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни |  |
| 1 | Тема . Пожарная безопасность. | 2 |
| 22 | Тема. Безопасность на дорогах | 2 |
| 33 | Тема. Безопасность на водоемах | 2 |
| 4 | Тема . Экология и безопасность | 2 |
|  | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения. |  |
| 1 | Тема. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения | 5 |
| 22 | Тема . Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
|  | Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |  |
| 11 | Тема . Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| 12 | Тема 8. Основы медицинских знаний и оказани е первой медицинской помощи | 2 |
|  | ИТОГО | 17 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Количество часов |
|  | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. |  |
|  | Раздел 1. Основы комплексной безопасности |  |
|  | Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
|  | Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. | 3 |
|  | Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций |  |
|  | Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 3 |
|  | Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 4 |
|  | Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации |  |
|  | Тема 5. Общие понятия об терроризме и экстремизме | 2 |
|  | Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | 3 |
|  | Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | 2 |
|  | Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе терракта и профилактика наркозависимости | 2 |
|  | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |  |
|  | Тема 4. Основы здорового образа жизни | 6 |
|  | Тема 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
|  | Тема 11 Оказание первой медицинской помощи | 2 |
|  | Всего | 34 |

Содержание программы учебного курса

**5 класса**

**Модуль I.  Безопасность человека в опасных ситуациях**

Раздел I. Основы комплексной безопасности

**Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

**-** Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

**Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера**

         - Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

**Тема 3. Опасные ситуации природного характера**

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

-  Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

**Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**

**Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

**-** Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников..

**Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел II. Основы здорового образа жизни

**Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

         - Оказание первой медицинской помощи

         Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

**6 класса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

     Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация  бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

            Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

            Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

            Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

            Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи   Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях.  Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

**Раздел III. Основы здорового образа жизни**

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

            Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**7 класса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

     Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

  Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины из возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Раздел 2.  Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

 Раздел 4  Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

            Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5.  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

   Общие правила оказания первой медицинской помощи.   Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**8 класса**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

Тема 1. Пожарная безопасность

            Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2.  Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел III.  Основы здорового образа жизни**

    Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

           Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

    Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

   Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

     Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

           Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

**9 класса**

**Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

**Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС**

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**5 класс**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

**6 класс.**

Выпускник научится:

•  определять свое местонахождения относительно сторон горизонта;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

**7 класс**

Выпускник научится:

* различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* анализировать причины возникновения причины возникновения природных явлений;
* моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
* вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* анализировать состояние своего тела;
* вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
* отрабатывать приемы оказания первой помощи*;*

Выпускник получит возможность научиться:

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;

составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

**8 класс**

Выпускник научится:

* характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
* составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
* различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
* оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
* анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
* анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

составлять правила своего поведения в различных ситуациях;

моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;

использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

**9 класс**

Выпускник научится:

* анализировать информацию различных источников;
* анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
* анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
* формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
* вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
* характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
* оказывать первую помощь при массовых поражениях населения..

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;

применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Формы контроля.**

1.Тестовые задания (7- 15 мин).

2Устный опрос (7-15 мин)

Средства контроля и оценки результатов обучения: Все тестовые задания оцениваются:

* правильный ответ – 1 балл;
* отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изучены сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
* допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г.

2. 1.Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г

3..Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г

4.Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г

5.Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение» 2018 г