**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  «28»августа 2020г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  «\_31\_\_»\_\_августа 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Хлебникова | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ»  «\_\_31\_»августа 2020г.  Приказ № УК-6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Ануфриев |

Рабочая учебная программа

**«Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах»**

**10 класс**

наименование учебного предмета (курса)

**Среднее общее образование**

уровень образования

один год

(срок реализации программы)

**Составлена на основе примерной основной**

**образовательной программы**

**среднего общего образования**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Муковозчик Ирина Алексеевна

с.Новомитрополька

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах» составлена на основе:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.( с изменениями);

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»;

4.Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования…»;

5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

6.Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»;

7..Примерная программа среднего (полного) общего образования .

8. Методическое пособие «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах», автор-Владимирова А.В.;

**Основные цели и задачи изучения курса «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах»:**

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения.   В 10 классе отводятся часы на систематизацию орфографии, систематизируются знания по пунктуации. Такой подход не исключает попутного повторения важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений. Данный курс способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач:**

* *обучающие*– расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее.
* *развивающие*– развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
* *воспитывающие* – воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
* *практические* – овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Основные направления в работе с учащимися следующие:

* усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что дает возможность обеспечить безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла;
* опора на этимологический анализ при обучении орфографии;
* систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирования умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь.

Главным результатом должно стать формирование умения правильно выбрать нужное правило из множества орфограмм и пунктограмм, умения видеть общие и отличительные свойства, глубоко осмыслять полученные знания, пользоваться выбором в правильном написании.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа курса «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах»-**

**10 класс-34 часа, 1 час в неделю.**

Содержание курса разработано с учётом государственного стандарта общего образования по предметной области «Русский язык», касающейся изучения сущности разных типов трудных орфограмм, и на основе программы элективного курса для 10 класса: «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах».

**УМК**

1.Владимирова А.В. «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах».

2.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2014.

3.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

4.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы. – 3-е изд. - М.: ООО «ТИД», 2008.

**5.Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык / О.Ф. Вакурова, С.И. Львова, И. П. Цыбулько. –– М.: Дрофа, 2019.**

6.Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

7.Егораева Г.Т., Русский язык: сборник заданий и методических рекомендаций. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

8.Нормы русского литературного языка: практ. Материал к урокам / О.В. Загоровская, О.В. Григоренко, Г.А. Заварзина и др.; под ред. О.В. Загоровской. – М.: Просвещение,2006.

9.Д.Э. Розенталь «Русский язык», М.: «Дрофа», 2001г..

10.Д.Э.Розенталь , Е.В.Джанджакова, Н.П. Кабанова «Справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Литературное редактирование.» М.:-Айрис- Пресс, 2009г..

11.Е.А. Панова, А.А. Позднякова «Справочные материалы по русскому языку» М.: АСТ, 2004г.

12.Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ : учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.

13.Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов-на Дону: Легион, 2016.

14.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | \*Понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  \*Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенстванию;  \*Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
|  | *Регулятивные УУД:* выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| *Познавательные УУД:* Выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые ( учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и нитерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| *Коммуникативные УУД:* Выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях ( генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных ( устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| Предметные | ***Выпускник научится*** |
|  | \*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  \*использовать знания о формах русского языка ( литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  \*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности ( описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров ( тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  \* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;  \*адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);  \* сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;  \* воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);  \*владеть различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников; • соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; • участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения; • осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; • основам научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; • проведению различных видов анализа слова, синтаксического анализа;  \*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  • отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  \*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; |

**Содержание курса «Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел/ Тема** | **Содержание** |
| **1 Раздел. Особенности письменного общения.** | Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка; Особенности письменной речи. |
| **2 Раздел. Орфография** | Рассмотрение орфографии как системы правил правописания. Работа над проектом по теме. |
| **3 Раздел. Правописание морфем** | правописание морфем (правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний), слитные, дефисные и раздельные написания слов, работа со словарем «Слитно или раздельно?» (Правописание гласных корня; Группы корней с чередованием гласных ;– Чередование согласных корня; Правописание приставок; Правописание суффиксов; Типичные суффиксы имён существительных и их написание; Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание; Правописание Н и НН в словах разных частей речи; Правописание окончаний ; Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма ; Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем; Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания ; Написание НЕ со словами разных частей речи; Различение приставки *ни-* и слова *ни;* Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов от созвучных сочетаний слов. Выполнение тестов. Контрольная работа по теме. |
| **4 Раздел. Пунктуация**  **Основы русской пунктуации.**  **Функции знаков препинания** | Пунктуация, основы русской пунктуации, функции знаков препинания-  Основы русской пунктуации; Три направления в русской пунктуации: логическое, синтаксическое и интонационное; Функции знаков препинания- выделяющие, отделяющие, красная строка. Проект. |
| **5 Раздел. Повторение и закрепление пройденного за год.** | **Повторение, обобщение и систематизация** полученных сведений о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ. Изложение. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол – во часов | В том числе | | |
| Контрольные работы,  Практикумы, тесты | Развитие речи | Проектная деятельность |
|  | **1.Раздел.**  **Особенности письменного общения** | **2** |  |  |  |
|  | **2.Раздел. Орфография** | **2** |  |  | 1 |
|  | **3.Раздел. Правописание морфем** | **22** | 3 |  |  |
|  | **4.Раздел .** **Пунктуация**  **Основы русской пунктуации.**  **Функции знаков препинания** | **6** |  |  | 1 |
|  | **5 Раздел. Повторение и закрепление пройденного за год.** | **2** | 1 | 1 |  |
|  | **Всего часов** | **34** | **4** | **1** | **2** |