Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г.  Приказ № от |

**Адаптированная рабочая учебная программа**

Окружающий мир

(наименование учебного предмета)

5-9 класс

Основная школа

(ступень образования)

5 лет

(срок реализации)

Составлена на основе Программыспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.

Леонова Галина Ивановна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

С. Новомитрополька

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (человек, природа, общество)составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015учебный год, утверждённый приказом Министерства образования РФ №253от 31.03.2014 г.;
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новомитропольская средняя школа».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательного учреждения»
5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»
6. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.

На основании «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья о общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующий адаптированные общеобразовательные программы» №75 9151 от 04.09.2015 года на изучение окружающего мира(человек, природа, общество)отводится 340 часов, из них 170 часов на изучение с учителем (1 час в неделю на протяжении 34 учебных недель в каждом классе) и 170 часов отводится для самостоятельной работы (1 час в неделю в каждом классе).

Предмет «Окружающий мир» является средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром растений и животных дети получают на уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Учащимися ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом). Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника. Изучение темы «Человек» стимулирует к познавательной деятельности ребенка к получению знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья. Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения кприроде.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире, человеке.

Структура учебного материала направлена на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными способами общения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Основные методы:

- словесные,

- наглядные, объяснительно-иллюстративные,

- практические, частично-поисковые, игровые.

Каждый урок по окружающему миру должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащиеся получают на уроках, экскурсиях, практических занятиях. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. На уроках и экскурсиях учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках. Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино- и диафильмов. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают память, речь, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**5 класс (34 часа)**

Повторение материала IV класса.

Обогащение словаря учащихся. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Драматизация простых рассказов и сказок.

Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы. Когда? Утром, днем, вечером,

весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем?С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между). Что сделают?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я

умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

Т е м а т и к а:

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода (повторение и обобщение

материала изученного в I – IV классах).

Ягоды (клубника, малина). Сравнение по окраске, форме, вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по веточкам (хвоинкам). Сравнение по

шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные

и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями

(обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут.

Наблюдение за погодой в течение года, графическое обозначение состояния погоды.

Лето: жарко, на небе бывают облака, тучи, идет дождь, бывает гроза (сверкает молния, гремит

гром).

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы – грачи, скворцы – собираются в стаи, улетают в теплые края.

Зима: зимой солнце поздно восходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота

людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше, греет все сильнее, на деревьях и кустарниках набухают

почки, из них развиваются, распускаются листья и цветы, в садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь назвать и показать 3-4 вида деревьев. Наблюдение за

сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Практическая работа. Посев в классе семян фасоли в ящик.

Просмотр диафильмов «Птицы зимой», «Как звери к зиме готовятся?».

**6 класс (34 часа)**

Повторение материала V класса.

Выработка умений связи высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам: дополнять

высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного.

Последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя); Группировать предметы по определенным признакам: по цвету, величине, по форме, по материалу; словесно обозначать

признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь

усвоенные слова и обороты речи.

Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов.

Использование слов, обозначающих признаки предметов: цвет, вкус, величина, материал, и

другие по вопросам: какая? Какое? Какой? Какие? Устное составление изложений по плану учителя. Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте.

Т е м а т и к а:

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

Деревья (ясень). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья.

Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие

деревьев от кустарников.

Комнатные растения (герань душистая). Название, распознавание, различие. Уход за

комнатными растениями и рыбами.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам

года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют

семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

Экскурсия на пришкольный участок.

Просмотр диафильмов: «Поздняя осень», «Растения в разные времена года», «На ферме».

Практическая работа. Выращивание и уход за комнатными растениями.

**7 класс (34 часа)**

Деревья и кустарники

Разнообразие растительного мира. Название, основные признаки, строение деревьев и кустарников.

Части дерева: ствол, ветви, листья, корень. Кустарники, цветы (названия, внешний вид, основные признаки). Наблюдение за деревьями и кустарниками ранней и поздней осенью. Береза, тополь, рассматривание и наблюдение по сезонам. Что такое сережки. Тополиный пух. Хвойные растения (ель). Сад и огород. Растения сада: слива и вишня. Смородина, первоцвет. Овощи (капуста, помидор, лук, редис, морковь и свекла). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Ягоды (малина, смородина). Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека. Сравнительная характеристика. Осенние цветы (астра). Весенние цветы (подснежник). Летние цветы (ромашка). Где они растут, строение: корень, стебель, лист, цветок.

Подготовка растительного мира к зиме.

Что бывает зимой (сбрасывание листьев).

Растения спят. Зимняя одежда – почки. Растения поля: пшеница, рожь. Название, внешний вид,

строение, условия роста. Цветущие растения: черемуха и сирень. Урожай леса: ягоды – земляника, грибы – масленок и мухомор, орехи и шишки – как семена хвойных деревьев

Пробуждение природы весной

Наблюдение в природе: что изменилось вокруг нас?

Первая зелень. Раннецветущие растения: медуница, мать – и – мачеха. Полевые цветы. Почка,

появление первых листочков. Цветы: внешний вид, строение, время цветения подснежника и

одуванчика. Какие цветы цветут на наших клумбах?

Растения степей, лугов, болот, пустынь. Название, основные признаки, строение. Сравнительная характеристика. Их цвет, форма, запах, вкус, где растут, когда созревают, значение для человека.

Комнатные растения – как особый вид растений

Герань. Бегония. Кактус. Фиалка

(почему зимой их поливают реже? размножение фиалки). Почему они живые? Особенность жизни – за ними ухаживает человек.

Практическая работа: выкапывание еще не расцветших осенних цветов: астр и пересадка их в

горшочки (наблюдение их цветение, когда на улице растения уже спят), посадка в ящик лука и

редиса. Составление гербария: листья нашего двора. Рассматриваем цветы, обрезаем ветки сирени,наблюдаем за тем, что появиться после цветения черемухи и сирени.

**8 класс (34 часа)**

Введение.

Разнообразие животного мира на примерах ближнего природного окружения

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Дикие животные.

Звери: белка, заяц, медведь, лиса. Понятие животные. Представления о диких и домашних животных. Название, внешнее и внутреннее строение тела. Повадки, питание, среда обитания. Как звери к зиме готовятся? Зимняя спячка медведя. Появление детенышей у зверей.

Весенняя линька животных. Звери: волк, ведение стайного образа жизни. Лось. Внешний вид, способ питания, среда обитания, образ жизни зимой и летом. Основной объединяющий признак: среда обитания. У зверей рождаются детеныши. Заповедники. Выделение основных отличительных черт и нахождение общего у домашних и диких животных.

Домашние животные: коза, овца, лошадь, корова, свинья, верблюд. Непосредственное наблюдение и сравнительная характеристика. Где живет, чем питается, внешнее и внутреннее строение тела, повадки, части тела (голова, туловище, лапы, хвост). Роль домашних животных в жизни человека. Готовятся ли домашние животные к зиме, как дикие? Животные нашей местности.

Птицы

Название, чем питаются, внешнее и внутреннее строение тела; зависимость

внешнего вида от среды обитания, связь с жизнью человека. Зимующие птицы: снегирь и синица.

Помощь человека птицам. Перелетные птицы. Откуда прилетают, приспособленность к зиме,

например, крепкий загнутый клюв, необходимый для добывания пищи зимой. Водоплавающие

птицы: утки, гуси. Поведение птиц с наступлением зимы. Какие птицы прилетят к кормушке.

Птичья столовая. Помощь человека птицам. Скворец. Скворцы и скворечники. Гнезда птиц, птенцы.

Птицеводство.

Рыбы.

Сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Среда обитания рыб, внешнее и внутреннее строение тела, размножение и развитие. Охрана и увеличение рыбных богатств.Рыбоводство.

Насекомые: муха, бабочка, стрекоза, пчела и комар, жук, черви. Внешнее и внутреннее

строение тела: голова, туловище, лапы, крылья, условия жизни, польза и вред. Сходства и различия, когда их можно увидеть, где они зимуют, как. Польза насекомых: они пища для птиц, опыление растений и т.д. Вред насекомых для сада и огорода.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Природные сообщества.

Лес. Рассматриваются во взаимосвязи и взаимозависимости

объекты живой природы, присущие данному сообществу. Как – то: растения, звери, птицы,

насекомые (изученные ранее). Пресный водоем. Животный мир водоема. Рыбы (окунь).

Водоплавающие птицы (утка), насекомые (стрекоза). Поле. Животные (суслик), насекомые

(кузнечик), птицы (перепелки). Название, внешний вид, зависимость внешнего вида, расцветка от среды обитания. Деятельность человека. Луг. Насекомые, птицы, использование лугов человеком.

Практическая работа: Изготовление аппликаций, рисунков, кормление птиц, изготовление

кормушек. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации

животных(таблица, игры). Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдения: сезонные наблюдения за животными, наблюдение за птицами, слушание птиц, звукилеса. Слушаем птиц (звуки весны, звуки леса).

Наблюдение отлета птиц. Причины отлета птиц.

**9 класс (34 часа)**

Опорно – двигательная система. Основные части. Значение. Меры предупреждения заболеваний позвоночника. Грудная клетка. Соединения костей. Значения физических упражнений. Оказание первой помощи. Мышцы. Комплекс упражнений.

Кровеносная система. Состав. Значение. Органы кровообращения. Сердце. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Пульс. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при кровотечении.

Дыхательная система. Строение. Значение. Гигиена. Правильное дыхание. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Вредное влияние курения на органы дыхания. Значение зелёных насаждений для здоровья человека.

Пищеварительная система. Значение питания для человека. Состав пищи. Система органов

пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение. Разнообразие пищи. Гигиена и нормы

питания. Пищевые отравления профилактика заболеваний. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Кожа. Строение и значение кожи. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система. Головной мозг. Спиной мозг. Сон и его значение.

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

5 класс

Учащийся будет уметь:

- правильно показывать и называть изученные объекты, явления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках (деревья, кусты, травы);

- показывать и называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;

- показывать и называть органы чувств человека, объяснять их значение.

-оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- слушать внимательно учителя, эмоционально откликаться на изученный материал.

6 класс

**Учащиеся должны знать:**

• название, элементарные функции и расположение основных органов у растений;

• представителей растений;

• внешний вид лекарственных и ядовитых растений своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

• соблюдать санитарно-гигиенические требования;

• ухаживать за комнатными растениями.

7 класс

**Учащиеся должны знать:**

* объекты и явления живой и неживой природы. Понимание значения неживой природы для живого мира.
* Условия, необходимые для жизни растений.

•о роли природоохранительной деятельности человека в отношении растений.

**Учащиеся должны уметь:**

• различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе, вести наблюдения за растениями, сравнивать их.

• давать характеристику внешнего вида растения, узнавать по описанию изученные овощи и фрукты

* задавать и отвечать на вопросы...

8 класс

**Учащиеся должны знать:**

-признаки сходства и различий между группами (классами животных);

-общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

-особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности.

**Учащиеся должны уметь:**

-узнавать по поведению животных свое безопасное положение;

-устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

.

9 класс

**Учащиеся должны знать:**

* строение и значении каждой системы организма.
* Понимать значения соблюдения правил гигиены.

**Учащиеся должны уметь:**

• различать системы человеческого организма.

• давать характеристику внешнего вида.

•оказывать первую помощь при повреждениях кожи.

Нормы оценок

Все виды контрольно-оценочных работ по учебному предмету «Окружающий мир»(человек, природа, общество)оцениваются следующим образом:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» за работу, в которой выполнено от 50% до 65% заданий

«3» за работу, в которой выполнено от 35% до 50 % заданий

«2» за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение. | 3 |  |
| 2 | Растения. | 9 |  |
| 3 | Грибы. | 4 |  |
| 4 | Дикие и домашние животные. | 10 |  |
| 5 | Времена года. | 8 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

Тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Окружающий нас мир | 2 |  |
| 2 | Изменения в жизни природы | 4 |  |
| 3 | Наша Родина-Россия | 8 |  |
| 4 | Увлекательные путешествия в мир природы | 8 |  |
| 5 | Рядом с нами | 10 |  |
| 6 | Коротко о главном | 2 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение. | 2 |  |
| 2 | Деревья и кустарники. | 8 |  |
| 3 | Подготовка растительного мира к зиме. | 7 |  |
| 4 | Пробуждение природы весной. | 9 |  |
| 5 | Комнатные растения – как особый вид растений. | 8 |  |
|  |  | 34 |  |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Разнообразие животного мира. | 1 |  |
| 3 | Среда обитания животных. | 2 |  |
| 4 | Дикие животные. | 8 |  |
| 5 | Домашние животные. | 7 |  |
| 6 | Птицы. | 4 |  |
| 7 | Рыбы. | 3 |  |
| 8 | Насекомые | 3 |  |
| 9 | Природные сообщества. | 5 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

Тематическое планирование

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Опорно – двигательная система. | 5 |  |
| 3 | Кровеносная система. | 6 |  |
| 4 | Дыхательная система. | 4 |  |
| 5 | Пищеварительная система. | 7 |  |
| 6 | Нервная система. | 9 |  |
| 7 | Кожа. | 2 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

С.В. Кудрина. Окружающий мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида, «Владос», 2011.Москва.

9.О.А.Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение 5 класс. М.: «Владос»,2006.

1. Гербарий.
2. Предметные картинки.
3. Мозаика.
4. Проектор.
5. Интерактивная доска.