Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методсовете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » 2019 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МБОУ «НСШ»\_\_\_\_\_\_\_\_« » 2019 г.  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » 2019 г. Приказ № от . . 2019 г. |

Рабочая учебная программа

Окружающий мир

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации)

Составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.

(наименование программы, автор)

Леонова Галина Ивановна

Пилимонкина Лидия Петровна

Плащенко Татьяна Владимировна

Щеткова Раиса Владимировна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Новомитрополька

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,утверждённый приказом Министерства образования РФ № 345 от 28.12.2018 г.;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»
5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа».
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.

Используемое УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение.
9. Е.М.Тихомирова. Окружающий мир: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: контрольно-измерительный материал.- М.: Издательство «Экзамен».
10. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир.1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. В 2 ч.». - М.: Издательство «Экзамен».
11. Плешаков А.А.. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: - пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности : словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы, стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения, формирования познавательного интереса, контроля и самоконтроля в обучении, активные.

Средства обучения предмету «Окружающий мир»: вербальные (учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя; рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневники наблюдений, хрестоматии, книги для чтения, справочники, определители); наглядные (изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты; натуральные объекты неживой и живой природы); аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы и т.д.); вспомогательные (для проведения лабораторных опытов: приборы, посуда, реактивы, лабораторные принадлежности; технические средства обучения).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа с помощью учителя и под руководством учителя, проектная и исследовательская деятельность.

Виды контроля: текущий, итоговый, тематический.

Методы контроля: опрос устный, фронтальный, комбинированный; контрольная, проверочная, самостоятельная работа, работа по карточке, тест и систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | • осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;• осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,сопричастности к её истории и культуре, в желании участвоватьв делах и событиях современной российской жизни;• осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду. |
| Метапредметные | **Регулятивные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.**Выпускник получит возможность научиться:***- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.***Познавательные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- использовать знаково-­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*- строить сообщения в устной и письменной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно­-следственные связи в изучаемом круге явлений;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии;- владеть рядом общих приёмов решения задач.**Выпускник получит возможность научиться:***- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;**- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.***Коммуникативные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;- задавать вопросы;- контролировать действия партнёра;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Выпускник получит возможность научиться:***- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;**- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**-и адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*. |
| Предметные |  усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из" ученного);• сформированность целостного, социально» ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально «гуманитарных дисциплин;• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;• понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;• понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;• понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Человек и природа | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. И предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и горна карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края(2—3 примера на основе наблюдений).Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природуизучаемых зон, охрана природы).Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно» двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. |
| Человек и общество | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно» нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно» нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наемный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства.Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество,День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику .Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко - культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями):название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. |
| Правила безопасной жизни | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей —нравственный долг каждого человека. |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Примерное количество часов | Вид контроля |
| контрольная работа | проверочные работы |
| 1 | Введение.  | 1 |  |  |
| 2 | Что и кто? | 20 |  | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |  | 1 |
| 4 | Где и когда? | 11 |  | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 1 | 1 |
|  |  Итого  | 66 | 1 | 4 |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Примерное количество часов | Вид контроля |
| контрольная работа | проверочные работы |
| 1 | Где мы живём? | 4 |  | 1 |
| 2 | Природа. | 20 |  | 1 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |  | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |  | 1 |
| 5 | Общение. | 7 |  | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 1 | 1 |
|  | Всего за год: | 68 | 1 | 6 |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Примерное количество часов | Вид контроля |
| контрольная работа | проверочные работы |
| 1 | Как устроен мир | 7 |  | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |  | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |  | 1 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |  | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |  | 1 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 | 1 | 1 |
|  |  Итого  | 68 | 1 | 6 |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Примерное количество часов | Вид контроля |
| контрольная работа | проверочные работы |
| 1 | Земля и человечество  | 9 |  | 1 |
| 2 | Природа России  | 12 |  | 1 |
| 3 | Родной край – часть большой страны  | 11 |  | 1 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 |  | 1 |
| 5 | Страницы истории России | 21 | 1 | 1 |
| 6 | Современная Россия | 10 | 1 | 1 |
|  |  Итого  | 68 | 2 | 6 |