**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на методсовете**\_\_\_\_\_\_ (В.Н.Хлебникова)«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ НСШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.Н.Хлебникова)«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ«Новомитропольская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И.Ануфриев)«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.Приказ № |

**Рабочая учебная программа**

**Обществознание (включая экономику и право)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

среднее общее образование

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

2 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программысреднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Бауточко Наталья Николаевна

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с.Новомитрополька

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Исходные документы для составления рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.;
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004г.;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом МО и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. (с изменениями);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
6. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»;
7. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

Содержание среднего (полного) общего образования по обществознанию– это комплекс знаний, представляющий такие общественные науки, как:

* социология
* политология
* экономическая теория
* правоведение
* социальная психология
* культурология
* философия.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической, правовой, и экономической культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формирование социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку, и способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение системы знаний об обществе, его сферах, о различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере и для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В 10 классе предполагается изучение следующих разделов программы:

* Раздел «Человек в обществе» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности.
* Раздел «Общество как мир культуры» характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. Освещается роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке, необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.
* Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» обеспечивает изучение основ юриспруденции. В нем уделяется внимание вопросам теории права, материальному и процессуальному праву, а также проблемам реализации и применения прав в различных социальных ситуациях.

В 11 классе предполагается изучение следующих разделов программы:

* Раздел «Экономическая жизнь общества» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Дает представление об экономической сфере жизни общества в целом, отдельных вопросах и проблемах функционирования хозяйства на разных уровнях (макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика), позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.
* Раздел «Социальная сфера» характеризует социальную структуру общества, уделяя внимание отдельным социальным институтам и группам, знакомит с современной демографической ситуацией в стране.
* Раздел «Политическая жизнь общества» предоставляет возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем политической жизни, формируя представление о политической системе как сложном механизме формирования и функционирования власти в обществе.

Опыт познавательной и практической деятельности:

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий**:** урок, лекция, практическое занятие, повторительно-обобщающие уроки. Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля знаний и умений школьников: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Место предмета**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (10 класс – 68 часов, 2 часа в неделю; 11 класс – 68 часов, 2 часа в неделю).

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой и др. – М. : Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой и др. – М. : Просвещение, 2014.

**Тематический план.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | контрольные работы |
| 1 | Человек в обществе | 20 | 1 |
| 2 | Общество как мир культуры | 16 | 1 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 1 |

Всего: 68 часов

Из них: теория – 64 часа

Контрольные работы – 4 часа

Резерв – 2 часа

**Тематический план.**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | контрольные работы |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 29 | 1 |
| 2 | Социальная сфера | 18 | 1 |
| 3 | Политическая жизнь общества | 20 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 | 1 |

Всего: 68 часов

Из них: теория – 64 часа

Контрольные работы – 4 часа

Резерв – 2 часа

**Содержание программы учебного курса обществознание**

**10 класс**

**Раздел 1. Человек в обществе.**

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблемы общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противостояние международному терроризму.

**Раздел 2. Общество как мир культуры.**

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном мире. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин РФ. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Заключение.** Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Содержание программы учебного курса по обществознанию.**

**11 класс**

**Раздел 1. Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика. Тенденции экономического развития России.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины, последствия.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Раздел 2. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Раздел 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная компания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по обществознанию.**

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать \ понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально – гуманитарного познания;

Уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного анализа, поиска и использования собранной социальной информации;
* решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определение личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-40 | 40-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

 **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

 - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

 - делает элементарные выводы;

 - путается в терминах;

 - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

 - не может аргументировать собственную позицию;

 - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

 - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует.

**Перечень учебно-методического оборудования.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Е.В.Телюкиной. – М. : Просвещение, 2014.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс (базовый уровень): Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова – М.: Просвещение, 2011.
4. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10 класс.М.: Просвещение, 2013.
5. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Е.В.Телюкиной. – М. : Просвещение, 2014.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс (базовый уровень): Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
7. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова – М.: Просвещение, 2011.
8. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 11 класс.М.: Просвещение, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
2. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
3. http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social —Обществознание в школе (дистанционное обучение).
4. http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Приложение к Программе в виде календарно-тематического планирования.**

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела.Тема урока. | Количество часов | дата | Примечание  |
| **Раздел 1. Человек в обществе (20 часов)** |
| 1-2 | Что такое общество | 2 |  | §1, вопросы с.17, задания с.17-18, эссе, словарик |
| 3-4 | Общество как сложная система | 2 |  | §2, вопросы с.27, задания с.28, эссе, словарик |
| 5-6 | Динамика общественного развития | 2 |  | §3, вопросы с. 41, задания с.42, эссе, словарик |
| 7-8 | Социальная сущность человека | 2 |  | §4, вопросы с.48, задания с.48, эссе, словарик |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей  | 2 |  | §5, вопросы с.57, задания с.57-58, эссе, словарик |
| 11-12 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 2 |  | §6, вопросы с. 71, задания с. 71, эссе, словарик |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 |  | §7, вопросы с. 79, задания с. 80, эссе, словарик |
| 15-16 | Современное общество  | 2 |  | §8, вопросы с. 91, задания с.92-93, эссе, словарик |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 |  | §9, вопросы с. 100, задания с.100, эссе, словарик |
| 19-20 | Повторительно-обобщающие уроки по теме «Человек в обществе» | 2 |  | вопросы к главе с. 100, проект (темы с. 345) |
| **Раздел 2. Общество как мир культуры (16 часов)** |
| 21-22 | Духовная культура общества | 2 |  | §10, вопросы с. 109, задания с. 110, эссе, словарик |
| 23-24 | Духовный мир личности | 2 |  | §11, вопросы с.119, задания с.120, эссе, словарик |
| 25-26 | Мораль | 2 |  | §12, вопросы с. 129, задания с. 130, словарик, эссе |
| 27-28 | Наука и образование | 2 |  | §13, вопросы с. 141, задания с. 141, эссе, словарик |
| 29-30 | Религия и религиозные организации | 2 |  | §14, вопросы с. 152, задания с. 152, словарик, эссе |
| 31-32 | Искусство | 2 |  | §15, вопросы с. 161, задания с. 161-162, словарик, эссе |
| 33-34 | Массовая культура | 2 |  | §16, вопросы с. 171, задания с. 172, словарик, эссе |
| 35-36 | Повторительно-обобщающие уроки по теме «Общество как мир культуры» | 2 |  | вопросы к главе с. 173-174, проект (темы с. 345) |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)** |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права | 2 |  | §17, вопросы с.183, задания с. 183, эссе, словарик |
| 39-40 | Право в системе социальных норм | 2 |  | §18, вопросы с. 192-193, словарик, эссе, задания с. 193 |
| 41-42 | Источники права | 2 |  | §19, вопросы с. 206, задания с. 206, словарик, эссе |
| 43-44 | Правоотношения и правонарушения | 2 |  | §20, вопросы с. 216, задания с. 216-217, эссе, словарик |
| 45-46 | Предпосылки правомерного поведения | 2 |  | §21, вопросы с. 228, словарик, эссе, задания с. 228 |
| 47-48 | Гражданин Российской Федерации | 2 |  | §22, вопросы с. 239, задания с. 239-240, словарик, эссе |
| 49-50 | Гражданское право | 2 |  | §23, вопросы с. 252, задания с. 252-253, эссе, словарик |
| 51-52 | Семейное право | 2 |  | §24, вопросы с. 264, задания с. 264, эссе, словарик |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 |  | §25, вопросы с. 276, задания с. 276, словарик, эссе |
| 55-56 | Экологическое право | 2 |  | §26, вопросы с. 286, задания с. 286-287, эссе, словарик |
| 57-58 | Процессуальные отрасли права | 2 |  | §27, вопросы с. 303, задания с. 303, эссе, словарик |
| 59-60 | Конституционное судопроизводство | 2 |  | §28, вопросы с. 311, задания с. 313, словарик, эссе |
| 61-62 | Международная защита прав человека  | 2 |  | §29,вопросы с. 321, задания с. 322, эссе, словарик |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 2 |  | §30, вопросы с. 332, задания с. 331, словарик, эссе |
| 65-66 | Повторительно-обобщающие уроки по теме «правовое регулирование общественных отношений» | 2 |  | вопросы и задания к главе с. 332-333, проект (темы с. 345) |
| 67 | **Человек в XXI веке (Заключение)** | **1** |  | С. 334-340, вопросы с. 343, задания с. 343-344, эссе, словарик |
| 68 | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |

**Приложение к Программе в виде календарно-тематического планирования.**

**Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела.Тема урока. | Количество часов | дата | Примечание  |
| **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (29 часов)** |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | 2 |  | §1, вопросы с.15, задания с.15, эссе, словарик |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство | 2 |  | §2, вопросы с.24, задания с.24-25, эссе, словарик |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | 2 |  | §3, вопросы с. 34, задания с.34-35, эссе, словарик |
| 7-8-9 | Рыночные отношения в экономике | 3 |  | §4, вопросы с.43, задания с.45, эссе, словарик |
| 10-11 | Фирма в экономике | 2 |  | §5, вопросы с.54, задания с.54-55, эссе, словарик |
| 12-13-14 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 3 |  | §6, вопросы с. 67, задания с. 67-68, эссе, словарик |
| 15-16-17 | Слагаемые успеха в бизнесе | 3 |  | §7, вопросы с. 79, задания с. 79, эссе, словарик |
| 18-19 | Экономика и государство | 2 |  | §8, вопросы с. 91, задания с.91-92, эссе, словарик |
| 20-21 | Финансы в экономике | 2 |  | §9, вопросы с. 102, задания с.102-103, эссе, словарик |
| 22-23 | Занятость и безработица | 2 |  | §10, вопросы с. 115 задания с.115-116, эссе, словарик |
| 24-25 | Мировая экономика | 2 |  | §11, вопросы с. 126, задания с.127, эссе, словарик |
| 26-27 | Экономическая культура | 2 |  | §12, вопросы с. 140, задания с.140-141, эссе, словарик |
| 28-29 | Повторительно-обобщающие уроки по теме «Экономическая жизнь общества» | 2 |  | Стр.143, вопросы и задания для итогового повторения, стр.331 темы для проектов 1-6 |
| **Раздел 2. Социальная сфера ( 18 часов)** |
| 30-31-32 | Социальная структура общества | 3 |  | §13, вопросы с. 152, задания с. 152-153, эссе, словарик |
| 33-34-35 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 3 |  | §14, вопросы с.163, задания с.163-164, эссе, словарик |
| 36-37 | Нации и межнациональные отношения | 2 |  | §15, вопросы с. 172, задания с. 172-173, словарик, эссе |
| 38-39 | Семья и быт | 2 |  | §16, вопросы с. 183, задания с. 184, эссе, словарик |
| 40-41 | Гендер – социальный пол | 2 |  | §17, вопросы с. 192, задания с. 193, словарик, эссе |
| 42-43 | Молодежь в современном обществе | 2 |  | §18, вопросы с. 203, задания с. 203-204, словарик, эссе |
| 44-45 | Демографическая ситуация в современной России | 2 |  | §19, вопросы с. 212, задания с. 213, словарик, эссе |
| 46-47 | Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера» | 2 |  | вопросы и задания к главе с. 214-215, проекты (темы с. 331) 7-14 |
| **Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 часов)** |
| 48-49 | Политика и власть | 2 |  | §20, вопросы и задания с.226-227, эссе, словарик |
| 50-51 | Политическая система | 2 |  | §21, вопросы с. 239-240, словарик, эссе, задания с. 193 |
| 52-53 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  | §22, вопросы и задания с. 249, словарик, эссе |
| 54-55 | Демократические выборы | 2 |  | §23вопросы и задания с. 260, словарик, эссе |
| 56-57 | Политические партии и партийные системы | 2 |  | §24, вопросы и задания с. 271, словарик, эссе |
| 58-59 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 |  | §25, вопросы и задания с. 282-283, словарик, эссе |
| 60-61 | Политическое сознание | 2 |  | §26, вопросы и задания с. 296-297, словарик, эссе |
| 62-63 | Политическое поведение | 2 |  | §27, вопросы и задания с. 306-307, словарик, эссе |
| 64-65 | Политический процесс и культура политического участия | 2 |  | §28, вопросы и задания с. 317-318, словарик, эссе |
| 66-67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 2 |  | Стр.320 вопросы и задания к главе, темы проектов с.331 с 15-20 |
| 68 | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |

**Критерии оценивания по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (отлично)** | **4 (хорошо)** | **3 (удовлетворительно)** | **2 (неудовлетворительно)** |
| **1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)** | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| **2. Умение анализировать и делать выводы** | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| **3. Иллюстрация своих мыслей** | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| **4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)** | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| **5. Работа с ключевыми понятиями** | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| **6. Причинно-следственные связи** | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |