Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г.  Приказ № от |

**Адаптированная рабочая учебная программа**

Математика (математические представления и конструирование)

(наименование учебного предмета)

5-9 класс

Основная школа

(ступень образования)

2019– 2020 учебный год

(срок реализации)

Составлена на основе Программыспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.

Леонова Галина Ивановна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

С. Новомитрополька

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике(математические представления и конструирование)составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015учебный год, утверждённый приказом Министерства образования РФ №253от 31.03.2014 г.;
3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новомитропольская средняя школа».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательного учреждения»
5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»
6. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.

На основании «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья о общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующий адаптированные общеобразовательные программы» №75 9151 от 04.09.2015 года на изучение математики отводится 510 часов, из них 340 часов на изучение с учителем (2 часа в неделю на протяжении 34 учебных недель в каждом классе) и 170 часов отводится для самостоятельной работы (1 час в неделю в каждом классе).

Математика является одним из основных учебных предметов.

**Цель**преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по диф­ференциации учебных требований по обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последова­тельное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учи­тель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обя­зательным видом работы на уроках математики. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс (68 часов)

Повторение материала IV класса.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Скобки. Числа, полученные при измерении. Календарь. Мера времени: месяц, год. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольный квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия.порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

VI класс (68 часов).

Повторение изученного в 5 классе.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Повторение.

VII класс (68 часов)

Повторение изученного в 6 классе.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

VIII класс (68 часов).

Повторение.

Образование, чтение, запись чисел до 1000.  
Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.  
Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.  
Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.  
Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.  
Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и состатком.  
Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5).  
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.  
Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.  
Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

IX класс (68 часов).

Повторение.

Нумерация

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».  
Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.  
Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.  
Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Единицы измерения и их соотношения

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.  
Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.  
Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.  
Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «»), взаимно параллельные (знак «||»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (5 класс)**

**Учащиеся должны знать:**числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления,таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;порядок действий в примерах в 2арифметических действия;единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.**Учащиеся должны уметь:**Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;откладывать на счётах любые числа в пределах 100;складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;различать числа, полученные при счёте и измерении;чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (6 класс)**

Обучающиеся должны знать:

• различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

• пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел и числа 10 для решения примеров. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;

• меры длины, массы и их соотношения;

• меры времени и их соотношения;

• различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

• название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

• выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

• практически пользоваться переместительным свойством умножения;

• определять время по часам;

• решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;

• с помощью учителя кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

• вычислять длину ломаной;

• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (7 класс)**

Обучающиеся должны знать:

• таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;

• название компонентов умножения и деления;

• меры длины, массы и их соотношения;

• меры времени и их соотношения;

• различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

• название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

• выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

• практически пользоваться переместительным свойством умножения;

• определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

• решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;

• самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

• вычислять длину ломаной;

• узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить

точки пересечения;

• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (8 класс)**

**Учащиеся должны знать:**

• класс единиц, разряды в классе единиц;  
• десятичный состав чисел в пределах 1000;  
• единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

**Учащиеся должны уметь:**

• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);  
• читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;  
• считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;  
• выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;

• выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд)

сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

• выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (9 класс)**

**Учащиеся должны знать:**

• римские цифры;  
• дроби, их виды;  
• виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

• выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы

в пределах 1000;

• умножать и делить на однозначное число (письменно);

• получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

• решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше

(меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

составные задачи в три арифметических действия;

• уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

• различать радиус и диаметр;

• вычислять периметр многоугольника.

Нормы оценок

Все виды контрольно-оценочных работ по учебному предмету «Математика» оцениваются следующим образом:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» за работу, в которой выполнено от 50% до 65% заданий

«3» за работу, в которой выполнено от 35% до 50 % заданий

или

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  | |
| 1 | Умножение и деление на 2,3,4,5,6. Повторение. | 4 |  | |
| 2 | Деление по содержанию. | 2 |  | |
| 3 | Сотня. Нумерация. | 27 |  | |
| 4 | Меры длины и времени. | 5 |  | |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 25 |  | |
| 5 | Повторение за год. | 5 |  | |
|  | Итого: | 68 |  | |

Тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение | 3 |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 6 |  |
| 3 | Сложение с переходом через разряд | 5 |  |
| 4 | Вычитание с переходом через разряд. Изучение таблицы умножения и деления. | 31 |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел и изучение таблицы умножения и деления(письменные  вычисления) | 23 |  |
|  | Итого : | 68 |  |

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Повторение | 5 |  |
| 2 | Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз | 20 |  |
| 3 | Стоимость, цена, количество. | 14 |  |
| 4 | Составные задачи. | 22 |  |
| 5 | Повторение. | 7 |  |
|  | **Всего** | **68** |  |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  | |
| 1 | Повторение. | 4 |  | |
| 2 | Нумерация в пределах 1000 | 10 |  | |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 11 |  | |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 20 |  | |
| 5 | Решение задач. | 18 |  | |
| 6 | Повторение. | 5 |  | |
|  | Итого: | 68 |  | |

Тематическое планирование

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  | |
| 1 | Повторение. | 3 |  | |
| 2 | Округление чисел. | 10 |  | |
| 3 | Римские цифры. | 4 |  | |
| 4 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. | 6 |  | |
| 5 | Письменное умножение и деление. | 23 |  | |
| 6 | Доли и дроби. | 17 |  | |
| 7 | Повторение | 5 |  | |
|  | Итого: | 68 |  | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса-

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012. – 224 с.
2. Учебник «Математика» Т.В.Алышева для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2018.
3. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.
4. Учебник «Математика» для 7класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышева, Москва «Просвещение», 2011.
5. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2011.
6. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перова, Москва «Просвещение», 2013.

Специфическое оборудование

1. Проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер
4. Таблицы по математике
5. Раздаточный материал