Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методсовете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  «» 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г.  Приказ № от ..2019 г. |

Рабочая учебная программа

Математика

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование

(уровень образования)

4 года

(срок реализации)

Составлена на основе Примерной программы по учебным предметам.Начальная школа.

(наименование программы)

Леонова Галина Ивановна

Пилимонкина Лидия Петровна

Плащенко Татьяна Владимировна

Щеткова Раиса Владимировна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Новомитрополька

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,утверждённый приказом Министерства образования РФ № 345 от 28.12.2018 г.;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»
5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа».
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.

Используемое УМК:

1. Моро, М. И. Математика: учебник: 1 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение.
2. Моро, М. И. Математика: учебник: 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение.
3. Моро, М. И. Математика: учебник: 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение.
4. Моро, М. И. Математика: учебник: 4 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение.
5. Моро, М. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение.
6. Моро, М. И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение.
7. Моро, М. И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение.
8. Моро, М. И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение.
9. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1,2,3,4 классы» / С. И. Волкова. – М.: Просвещение.
10. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика.1,2,3,4 классы. В 2-х частях».
11. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1,2,3,4 классы. В 2-х частях».
12. Самсонова Л.Ю. Математические диктантык учебнику М.И.Моро и др. «Математика.1,2,3, 4 классы».
13. Самсонова Л.Ю. Устный счёт. Сборник упражнений. 1,2,3,4 классы. В 2 ч.: к учебнику М.Т.Моро и др. «Математика».
14. Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. Зачётные работы по математике.1,2,3,4 классы. В 2 ч.: к учебнику М.Т.Моро и др. «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

• освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется не менее 540 часов, из них в 1 классе 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Средства обучения предмету «Математика»: вербальные (учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя; рабочие тетради; тетради для контрольных работ ; справочники; наглядные пособия; технические средства обучения).

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность.

Виды контроля:вводный, текущий, итоговый, фронтальный, устный

Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, контрольная и самостоятельная работа, работа по карточке, тест, математические диктанты, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении  и в повседневной жизни для исследования математической  сущности предмета (явления, события, факта);  - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;  познавательный интерес к математической науке. |
| Метапредметные | **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;  - устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть рядом общих приёмов решения задач.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*  *- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Выпускник научится:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнёра;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Выпускник получит возможность научиться:**  *- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *-иадекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*. |
| Предметные | - освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;  - умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы,  свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;  - умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Числа и величины | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочивание величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия  компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложениеми вычитанием, умножением и делением. Нахождение  неизвестного компонента арифметического действия. Деление  с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения  действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Нахождение значения числового выражения. Использование  свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения  и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка  достоверности, прикидка результата, вычисление на  калькуляторе). |
| Работа с текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста  задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»,  «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли - продажи идр. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Взаимное расположение предметов в пространстве и на  плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения  построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. |
| Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра  многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади  (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный  метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. |
| Работа с информацией. | Сбор и представление информации, связанной со счётом  (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ  полученной информации.  Построение простейших логических выражений с помощью  логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»);  истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана  поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.  Чтение столбчатой диаграммы. |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | |
| контрольная работа | Проверочная работа |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0.  Нумерация | 27 | 1 |  |
| 3 | Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание | 48 | 1 | 3 |
| 4 | Числа от 11 до 20.  Нумерация | 16 | 2 |  |
| 5 | Числа от 11 до 20.  Сложение и вычитание | 22 | 1 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 11 | 2 |  |
|  | Всего за год: | 132 | 7 | 4 |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | |
| контрольная работа | проверочная работа | Самостоятельная работа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 46 | 4 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 29 | 1 | 1 |  |
| 4 | Умножение и деление. | 25 | 1 |  |  |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 13 |  | 1 |  |
| 6 | Повторение. | 5 | 1 | 1 |  |
|  | Всего за год: | 136 | 8 | 4 | 1 |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | |
| контрольная работа | Проверочная работа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 | 3 | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29 | 2 |  |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 1 |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 | 1 |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 5 |  |  |
| 7 | Приёмы письменных вычислений. | 13 | 1 |  |
|  | Всего за год: | 136 | 9 | 1 |

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | |
| контрольная работа | проверочная работа |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 | 1 | 1 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 | 1 | 1 |
| 3 | Величины | 16 | 1 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание | 14 | 1 | 1 |
| 5 | Умножение и деление | 50 | 3 | 2 |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) | 24 | 2 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение | 8 | 1 |  |
|  | Всего за год: | 136 | 10 | 7 |