Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новомитропольская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г.  Приказ № от |

**Адаптированная рабочая учебная программа**

Литературное чтение (альтернативное чтение)

(наименование учебного предмета)

5-9 классы

Основная школа

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации)

Составлена на основе Программыспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.

Леонова Галина Ивановна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

С. Новомитрополька

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению (альтернативному чтению) составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015учебный год, утверждённый приказом Министерства образования РФ №253от 31.03.2014 г.;
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новомитропольская средняя школа».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательного учреждения»
5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»
6. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.

На основании «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья о общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующий адаптированные общеобразовательные программы» №75 9151 от 04.09.2015 года на изучение литературного (альтернативного) чтения отводится 510 часов, из них 340 часов на изучение с учителем (2 часа в неделю на протяжении 34 учебных недель в каждом классе) и 170 часов отводится для самостоятельной работы (1 час в неделю в каждом классе).

**Цель:** совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьника.

**Задачи:**

- совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного

чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и

зарубежных классиков и современных писателей.

- развитие навыков понимания читаемого материала, развитие речи учащегося

и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в

устной и письменной форме.

- формирование нравственных качеств, направленных на социальную

адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащегося.

В средних классах ребёнок читает слова, короткие тексты, пересказывает их по вопросам учителя, упражняется в чтении рукописного текста. Каждая тема изучается на уроках несколько раз при многократном повторении и поэтапном усложнении, что позволяет более прочно усвоить программный материал. При обучении чтению детей с тяжелыми нарушениями речи в развитии широко используется игровой и занимательный материал, предлагаются задания в игровой форме. Все уроки чтения сопровождаются достаточным количеством необходимого наглядного материала. Учитывая различную структуру сложных нарушений у учащегося, его интеллектуальные и речевые возможности, а также способности к обучению, на уроках широко применяется принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Учащемуся предлагаются только те задания, которые он может выполнить самостоятельно или с помощью педагога. В зависимости от возможностей учащегося темп прохождения программного материала может быть замедлен или несколько ускорен. Кроме того, учащийся читает короткие рассказы из детских журналов, учится глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков, безопасности и информации. К окончанию процесса обучения учащийся должен уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс (68 часов)

Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов русских писателей. Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

6 класс (68 часов)

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов). Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Выборочное чтение простых по содержанию текстов, по усмотрению учителя, с учетом возможности учащихся. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

7 класс (68 часов)

Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части (с помощью учителя), групповое придумывание заголовков к выделенным частям. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации. Чтение деловых статей. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда. Чтение статей и рассказов из детских журналов. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки. Заучивание стихотворений по выбору учителя.

8 класс (68 часов)

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских писателей. Чтение инструкций, объявлений. Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой. Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Заучивание стихотворений наизусть и пересказ отрывков из произведений по выбору учителя.

9 класс (68 часов)

Повторение пройденного за все годы (выборочно). Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсия, детские праздники). Рассказ по вопросам учителя содержания просмотренного фильма. Сюжетно- ролевые игры: «Как можно познакомиться», «Позвольте вам помочь», «Подскажите, пожалуйста, где находится (как найти) …» и т.д. Учить учащихся слушать и понимать обращенную речь. Продолжать развивать речевую активность, потребность в общении, учить при необходимости обращаться с вопросом к учащимся. Привлекать к тексту, как к источнику информации, учить анализировать текст и получать эту информацию, учить ориентироваться в печатных СМИ, определять информацию по названию. Тренировать навык формулировки мысли и умения сообщать ее окружающим. Учить глобальному чтению, распространенных знаков безопасности и информации. Учить учащихся слушать выступления профессиональных чтецов, на их примере обучать выразительности чтения.

**Результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Учащиеся должны уметь**:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и

соответствующей интонацией;

- читать про себя;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;

- определять главную мысль произведения;

- читать отрывки по ролям;

- пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

**Учащиеся должны знать:**

- знать наизусть 7-8 стихотворений.

Нормы оценок

**Оценка «5»**ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;

- активно участвует в выделении главной мысли произведения;

- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

- оценивает поступки героев;

- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;

- читает стихотворение наизусть без ошибок

**Оценка «4»**ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре

ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа,

исправляет их с помощью учителя;

- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;

- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно

выразительно.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при

соблюдении синтаксических пауз;

- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;

- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;

- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного

смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Весёлые истории. | 7 |  |
| 2 | Родина любимая. | 6 |  |
| 3 | Так нельзя, а так можно. | 12 |  |
| 4 | Зимушка - зима. | 18 |  |
| 5 | Весна в окно стучится | 15 |  |
| 6 | Здравствуй, лето! | 10 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Школьная жизнь. | 6 |  |
| 2 | Время листьям опадать. | 6 |  |
| 3 | Делу - время, потехе – час. | 2 |  |
| 4 | В мире животных. | 6 |  |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 5 |  |
| 6 | Зима наступила. | 12 |  |
| 7 | Весёлые истории. | 5 |  |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает. | 8 |  |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 6 |  |
| 10 | Родная земля. | 5 |  |
| 11 | Лето пришло. | 7 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Школьная жизнь. | 4 |  |
| 2 | Время листьям опадать. | 6 |  |
| 3 | Делу - время, потехе – час. | 5 |  |
| 4 | В мире животных. | 10 |  |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 6 |  |
| 6 | Зима наступила. | 12 |  |
| 7 | Весёлые истории. | 5 |  |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает. | 9 |  |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 4 |  |
| 10 | Родная земля. | 4 |  |
| 11 | Лето пришло. | 3 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Школьная жизнь. | 5 |  |
| 2 | Время листьям опадать. | 5 |  |
| 3 | Делу - время, потехе – час. | 4 |  |
| 4 | В мире животных. | 8 |  |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 8 |  |
| 6 | Зима наступила. | 11 |  |
| 7 | Весёлые истории. | 5 |  |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает. | 8 |  |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 7 |  |
| 10 | Родная земля. | 4 |  |
| 11 | Лето пришло. | 3 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Тематическое планирование

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Примечание |
|  |
| 1 | Школьная жизнь. | 3 |  |
| 2 | Время листьям опадать. | 7 |  |
| 3 | Делу - время, потехе – час. | 5 |  |
| 4 | В мире животных. | 11 |  |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 5 |  |
| 6 | Зима наступила. | 10 |  |
| 7 | Весёлые истории. | 7 |  |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает. | 8 |  |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 5 |  |
| 10 | Родная земля. | 5 |  |
| 11 | Лето пришло. | 2 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. Чтение. 3 класс. (в 2 частях)Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2018 г.

С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. Чтение. 4 класс. (в 2 частях)Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2018 г.

Специфическое оборудование:

1. Набор сюжетных картинок для развития речи.
2. Предметные картинки.
3. Компьютер.
4. Проектор.
5. Интерактивная доска.