**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на методсовете**\_\_\_\_\_\_\_ (В.Н.Хлебникова)«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ НСШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.Н.Хлебникова)«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Новомитропольская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.И. Ануфриев)«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.Приказ № |

**Рабочая учебная программа курса**

**История**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

среднее общее образование

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

2 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования базовый уровень по истории

Бауточко Наталья Николаевна

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с.Новомитрополька

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования базовый уровень по истории. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа предусматривает следующие формы проверки знаний учащихся: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Исходные документы для составления рабочей программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.;
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004г.;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
6. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»;
7. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими историче­ски сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологиче­ских доктрин, существующих в современном мире;

• развитие способности понимать историческую обусло­вленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реально­сти, соотносить свои взгляды и принципы с исторически воз­никшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории челове­чества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии примерной программы ба­зового уровня исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-парал­лельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Резервные часы предполагается отвести на повторительно-обобщающие уроки по курсу «Истории России». Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируется первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносится ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и ориентированы на различный уровень подготовки учащихся.Изучение истории в полной средней школе направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Приоритетным можно считать развитие умение самостоятельно и мотивированно орга­низовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, со­поставления, оценки и классификации объектов изучения. В 11 классе предполагается изучение истории с последней трети XIXдо начала XXI в. Подобный выбор хронологических рамок кур­сов определяется принципом актуализации учебного материала, необходимостью более подробного изучения процессов истори­ческого становления современного общества.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программаустанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы программы |
| Всеобщая история | История России |
| 10 | 68 ч | 24 ч | 44 ч |
| 11 | 68 ч | 24 ч | 44 ч |

Большую значимость на этой ступени исторического образо­вания приобретает информационно-коммуникативная деятель­ность учащихся. В ее рамках развиваются умения и навыки по­иска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отде­ления основной информации от второстепенной, критической оценки достоверности полученной информации, передачи ее содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выбо­рочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развер­нуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изучен­ные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать эти­ческим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания образования в пол­ной средней школе существенно возрастают требования к ре­флексивной деятельности учащихся, в том числе к объективной оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей лич­ности, способности и готовности учитывать мнения других лю­дей при определении собственной позиции и самооценке, по­нимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Программа ориентирован на использование учебников:

* Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
* Сахаров А.Н. История России. C древнейших времен до конца XIX века: в двух частях. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
* Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2013.
* Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2012.

**Тематическое планирование курса / предмета**

**Всеобщая история 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные и обобщающие уроки** |
| 1 | История как наука  | 2 |  |
| 2 | Предцивилизационная стадия истории человечества | 2 |  |
| 3 | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 9 | 1 |
| 4 | Новое время: эпохи модернизации | 10 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 1 |

**Всеобщая история 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества | 16 | 1 |
| 2 | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 8 | 1 |

**История России 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Контрольные и обобщающие уроки |
| 1 | Наше Отечество в древности | 1 |  |
| 2 | Древняя Русь | 7 | 1 |
| 3 | От Руси к России | 12 | 1 |
| 4 | Россия в XVII столетии | 8 | 1 |
| 5 | Россия в XVIII столетии | 7 | 1 |
| 6 | Россия в XIX столетии | 8 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 1 |

**История России XX- начало XXI века. 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Российская империя накануне Первой мировой войны | 7 | 1 |
| 2 | Россия в годы революций и гражданской войны | 6 | 1 |
| 3 | Советское государство и общество в 1920-1930 годы | 7 | 1 |
| 4 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов | 6 | 1 |
| 5 | СССР в 1945-1964 годы | 5 | 1 |
| 6 | СССР в годы коллективного руководства | 4 | 1 |
| 7 | Перестройка и распад СССР | 3 | 1 |
| 8 | Россия на рубеже XX- XXI веков | 4 | 1 |
| 9 | Итоговое повторение | 2 | 1 |

Содержание программы учебного курса

Всеобщая история 10 класс

Раздел 1. История как наука.

История в системе гуманитарных наук.История России – часть всемирной истории.Основные концепции исторического развития человечества

**Раздел 2. Предцивилизационная стадия истории человечества**.

 Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Раздел 3.**Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Первые цивилизации Древнего Востока. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

 Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV - XV вв. Предпосылки модернизации.

**Раздел 4.**Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм..Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции ХУП-ХГХ вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в ХГХ в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-ХГХ вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Содержание программы учебного курса всеобщая история. 11 класс**

 **Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.**

 Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца ХГХ в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже ХГХ-ХХ вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры.

 **Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже ХХ-ХХ1 вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Содержание программы учебного курса история России 10 класс**

**Раздел 1. Наше отечество в древности**

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье.Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.Славянские народы и Византия.

**Раздел 2. Становление Древнерусского государства**

 Появление в восточнославянских землях (в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом) племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси.

Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Распад Древнерусского государства. Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII—XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Культура народа — часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

 **Раздел 3. От Руси к России**

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Даниилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьбы с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

Россия ХV — XVI вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

**Раздел 4. Россия в XVII столетии.**

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. С.Т. Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Новые явления в русской культуре. Культура и быт России в XVI-XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колонизационных процессов на развитие русской культуры.

 **Раздел 5. Россия в XVIII столетии.**

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий.Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши.

 **Раздел 6. Россия в XIX столетии.**

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.Правление Павла I

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов. Предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. А.С. Хомяков, братья И.В. и П.В. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.Земская, городская, судебная и военная реформы.Изменение системы образования.Значение реформ 1860—1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городовое положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

**Содержание программы учебного курса История России. 11 класс**

**Раздел 1: Российская империя накануне первой мировой войны**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и [идеологияпроти](http://www.abbyy.com/buy)воборствующихсторон.Политика«военногокоммунизма».«Белый»и«красный»террор.Причины[поражения](http://www.abbyy.com/buy) белого движения.

**Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**

ЭкономическоеиполитическоеположениеСоветскойРоссиипослегражданскойвойны.Переход[кновой](http://www.abbyy.com/buy)экономическойполитике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссииопутяхиметодахпостроениясоциализмавСССР.Концепцияпостроениясоциализмавотдельновзятойстране.Успехи,противоречияикризисыНЭПа.ПричинысвертыванияНЭПа.Выборстратегиифорсированного социально-экономическогоразвития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.Противоречиясоциалистическоймодернизации.Конституция1936г.Централизованная(командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата.Номенклатура. КультличностиИ.В.Сталина. Массовыерепрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистическогореализма.Задачииитоги«культурнойреволюции».Созданиесоветскойсистемыобразования. Наукав СССРв1920-1930-егг. Русскоезарубежье.РасколвРПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признаниеСССР.Роствоеннойугрозывначале1930-хгг.ипроблемыколлективнойбезопасности.Мюнхенскийдоговориего последствия.ВоенныестолкновенияСССРсЯпониейуозераХасан,врайонерекиХалхин-гол. Советско-германские отношенияв1939-1940гг.ПолитикаСССРнаначальномэтапеВтороймировойвойны.Расширениетерритории СоветскогоСоюза.

**Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг**

НападениеГерманиинаСССР.ВеликаяОтечественнаявойна: основныеэтапывоенныхдействий.Причинынеудачнаначальномэтапевойны.Оккупационный режимнасоветскойтерритории.Смоленскоесражение.Блокада Ленинграда.Военно-стратегическоеимеждународное значениепобедыКраснойАрмииподМосквой.Разгромвойск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территорииСССРивоенныеоперацииКраснойАрмиивЕвропе.КапитуляциянацистскойГермании.УчастиеСССР ввойнесЯпонией. Развитиесоветскоговоенногоискусства.

Мобилизациястранынавойну.Народноеополчение.ПартизанскоедвижениеиеговкладвПобеду.Перевод экономики СССРна военныерельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеологияикультураввоенныегоды.РусскаяПравославнаяцерковьвгодывойны.Героизмнароданафронтеив тылу.

СССРвантигитлеровскойкоалиции.КонференциисоюзниковвТегеране,ЯлтеиПотсдамеиихрешения. Ленд-лизиегозначение.ИтогиВеликой Отечественнойвойны.ЦенаПобеды.РольСССРвоВтороймировойвойнеи решении вопросовпослевоенногоустройствамира.

**Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановлениехозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная войнаи ее влияние на экономику и внешнюю политикустраны.Созданиеракетно-ядерногооружиявСССР.

БорьбазавластьввысшемруководствеСССРпослесмертиИ.В.Сталина.ХХсъездКПССиосуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизацииорганов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистическойсистемы.СССРвглобальныхирегиональныхконфликтахв1950-х–начала1960-хгг.Карибский кризис и егозначение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоениикосмоса.

**Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»**

Экономическиереформысередины1960-хгг.Замедлениетемповнаучно-техническогопрогресса.Дефицит товаровнародногопотребления, развитие «теневойэкономики» икоррупции. «Застой» как проявлениекризисасоветскоймоделиразвития.Концепцияразвитогосоциализма.Конституция1977г.Диссидентскоеиправозащитное движения.Попыткипреодолениякризисныхтенденцийвсоветскомобществевначале1980-хгг.

СССРвглобальныхирегиональныхконфликтахсередины1960-х–начала1980-хгг.СоветскийСоюзи политическиекризисывстранахВосточнойЕвропы.«ДоктринаБрежнева».Достижениевоенно-стратегического паритетаСССРиСША.Хельсинкскийпроцесс. Политикаразрядкиипричиныеесрыва. Афганскаявойнаиее последствия.

Советскаякультурасередины1960-х-начала1980-хгг.Новыетечениявхудожественномтворчестве.Роль советскойнауки вразвертывании научно-технической революции.

**Раздел 7. Перестройка и распад советского общества**

Попытки модернизациисоветской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и еепротиворечия. Введение принциповсамоокупаемостии хозрасчета,началоразвитияпредпринимательства.Кризиспотребленияиподъемзабастовочного движенияв1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры иразвитиеплюрализмав СМИ. Демократизацияобщ[ественной](http://www.abbyy.com/buy)жизни.Формированиемногопартийности.Кризискоммунистическойидеологии.Утратаруководящейроли[КПССв](http://www.abbyy.com/buy) жизни советского общества.Причины ростанапряженности в межэтническихотношениях.Подъемнациональных движенийвсоюзныхреспубликахиполитика руководстваСССР.Декларацииосуверенитетесоюзныхреспублик. Августовскиесобытия1991г. Причины распадаСССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американскийдиалог во второй половине1980-х гг.Распад мировой социалистическойсистемы.

**Раздел 8. Россия на рубеже ХХ-ХХ1 вв.**

Становлениеновой российскойгосударственности.Политический кризиссентября-октября1993г.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.Общественно-политическоеразвитиеРоссиивовторойполовине1990-х гг.Складываниеновыхполитическихпартийидвижений.Межнациональныеимежконфессиональныеотношенияв современнойРоссии. Чеченскийконфликти еговлияниена российское общество.

Переходкрыночнойэкономике:реформыиихпоследствия.«Шоковаятерапия».Структурнаяперестройка экономики,изменение отношений собственности.Дискуссияорезультатахсоциально-экономическихи политических реформ1990-хгг.

Президентские выборы 2000 г.Курснаукреплениегосударственности,экономическийподъем,социальнуюи политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.Изменениеврасстановкесоциально-политическихсил.Рольполитическихтехнологийвобщественно- политическойжизни страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционныхпроцессах.РоссийскаяФедерациявсоставеСодружестванезависимыхгосударств.Россияивызовы глобализации. Россияипроблемыборьбысмеждународнымтерроризмом.

Российскаякультуравусловияхрадикальныхсоциальныхпреобразованийиинформационнойоткрытости общества.

**Требования к уровню подготовки учащихсяобучающихся по истории.**

Ученик должен научиться следующим видам деятельности и умениям.

**Хронологические знания и умения:** называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; составлять хронологические и синхронистические таблицы; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

**Знание фактов:** называть место, обстоятельства, участников, результаты важных исторических событий.

**Работа с источниками**: читать историческую карту с опорой на легенду; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначение, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

**Описание:** рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках на основе текста учебника и иллюстраций. Дополнительной литературы, макетов; составлять описание исторических объектов, памятников; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

**Анализ, объяснение:** соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений; называть характерные и существенные признаки минувших событий и явлений; классифицировать исторические события и явления: по указанному признаку; определяя основание самостоятельно; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления; определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы и цели, результаты деятельности отдельных людей в истории.

**Версии, оценки:** излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; высказывать суждение о подходах, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной литературе; определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

**Владеть** компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической инфор­мации (характеризовать авторство источника, время, обстоятель­ства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио­визуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, ис­торические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явле­ниями, пространственные и временные рамки изучаемых истори­ческих процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, фор­мулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, ис­пользуя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• определения собственной позиции по отношению к явле­ниям современной жизни, исходя из их исторической обусловлен­ности;

• использования навыков исторического анализа при крити­ческом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с ис­торически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившего­ся гражданского, этнокультурного, конфессионального сообще­ства, гражданина России.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.  Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

**Критерии оценки тестовых заданий.**

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% — 1 балл,

20%—50% — 2 балла,

50%—70 %— 3 балла,

70%—80% — 4 балла,
от 80 %— максимальные 5 баллов.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. C древнейших времен до конца XIX века: в двух частях. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2012.
4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2013.

**Приложение к Программе в виде календарно-тематического планирования.**

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделаТема урока | Количество часов | дата | примечание |
| **Раздел 1. История как наука (2 часа)** |
| 1 | Введение. История в системе гуманитарных наук. | 1 |  | §1, введение с.3-5 |
| 2 | История и проблемы ее познания | 1 |  | §2 |
| **Раздел 2. Предцивилизационная стадия истории человечества (2 часа)** |
| 3 | Проблемы происхождения человека | 1 |  | §3 |
| 4 | Этапы развития человеческого сообщества | 1 |  | §4-5 |
| **Раздел 3. Цивилизация Древнего мира и Средневековья (9 часов)** |
| 5 | Первые государства Древнего мира | 1 |  | §6-7 |
| 6-7 | Античные цивилизации Среднеземноморья | 2 |  | §8-10 |
| 8 | Исламская цивилизация | 1 |  | §14-15 |
| 9 | Становление христианско-средневековой цивилизации | 1 |  | §13,16-17 |
| 10-11 | Феодальное общество в Западной Европе | 2 |  | §19-23 |
| 12 | Кризис традиционного общества в странах Западной Европы | 1 |  | §25 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизация Древнего мира и Средневековья» | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Новое время: эпоха модернизации (10 часов)** |
| 14 | Характеристика эпохи «Новое время» | 1 |  | §26 |
| 15 | Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами | 1 |  | §27 |
| 16 | Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII века. | 1 |  | §28-29 |
| 17 | Абсолютистские монархии в западной Европе | 1 |  | §30-31 |
| 18 | Первые буржуазные революции | 1 |  | §32,34,35-36 |
| 19 | Промышленный переворот и его значение | 1 |  | §37, 41-42 |
| 20 | Общественно-политическое и духовное развитие стран западной Европы в первой половине XIX века | 1 |  | §33,39,40 |
| 21 | Международные отношения в эпоху Нового времени | 1 |  | §48 |
| 22 | Государства Азии в эпоху европейского Нового времени | 1 |  | §44-45,46-47 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Новое время: эпоха модернизации» | 1 |  |  |
| **24** | **Итоговое повторение по курсу** | **1** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела.Тема урока. | Количество часов | дата | примечание |
| **От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества** **(16 часов)** |
| 1-2 | Вводный урок. Научно-технический прогресс и развитие стран Запада в конце XIX – началеXX века. | 2 |  | §1, §41, вопросы с. 17, с.355 |
| 3-4 | Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX – началеXX века. | 2 |  | §2,§3,8,13,36-37 вопросы к ним |
| 5-6 | Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940 годов XX века | 2 |  | §14-15, вопросы с. 143 |
| 7-8 | Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в конце 40-70 годов XX века. | 2 |  | §3,§36-39, вопросы к § |
| 9-10 | Опыт ускоренной модернизации и его результаты | 2 |  | §17,вопросы с. 164, §38-39, вопросы с. 335-336 |
| 11-12 | Международные отношения в конце XIX – середине XX века. | 2 |  | §8-9,§18-21,§35,§40, вопросы к ним |
| 13-14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенное время (вторая половина XX – начало XXI века) | 2 |  | §48-49, вопросы с.415,с.421 |
| 15 | Духовная жизнь в период Новейшей истории | 1 |  | §27,§28-29, вопросы с. 249, с. 262 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Запада и Востока в послевоенное время» | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 часов)** |
| 17 | Ведущие страны мира в условиях информационного общества | 1 |  | §41-42, вопросы с. 355, с.363 |
| 18 | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков  | 1 |  | §43, вопросы с. 374 |
| 19-20 | Международные отношения на рубеже XX – XXI веков | 2 |  | §52, вопросы с. 441, с. 442 |
| 21-22 | Страны Запада на рубеже XX – XXI веков  | 2 |  | §46-47, вопросы с.405-406 |
| 23 | Духовная жизнь современного общества | 1 |  | §53-54, вопросы с. 458, с. 451 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человечество на этапе перехода к информационному обществу на рубеже XX – XXI веков» | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

**«История России с древнейших времен до конца XIX века»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделаТема урока | Количество часов | дата | примечание |
|  | **Наше Отечество в древности (1 час)** |  |  |  |
| 1 | Индоевропейцы. Исторические корни славян. | 1 |  | §1,вопросы с.20 |
|  | **Древняя Русь (7 часов)** |  |  |  |
| 2 | Восточные славяне в VIII-IXвеках. Появление государства Русь. Первые русские князья. | 1 |  | §2, §3,вопросы  |
| 3 | Древнерусское государство при Святославе и Владимире. | 1 |  | §4-5, вопросы с.58-59 |
| 4 | Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений при Ярославичах. | 1 |  | §6-7, вопросы |
| 5 | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |  | §8, вопросы с.90 |
| 6 | Политическая раздробленность Руси. | 1 |  | §9-10, вопросы |
| 7 | Культура Руси в X–начале XI века. Зарождение русской цивилизации. | 1 |  | §11, вопросы с.120 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь» | 1 |  | вопросы к главе с. 120 |
|  | **От Руси к России (12 часов)** |  |  |  |
| 9 | Монголо-татарское нашествие на Русь. | 1 |  | §12,вопросы |
| 10 | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. | 1 |  | §13, вопросы |
| 11 | Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы. | 1 |  | §14,вопросы с.154 |
| 12 | Эпоха Куликовской битвы. | 1 |  | §15,вопросы |
| 13 | Феодальная война на Руси. | 1 |  | §16,вопросы |
| 14 | Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | 1 |  | §17-18, вопросы |
| 15 | Хозяйство, власть, Церковь в XV веке. | 1 |  | §19, вопросы |
| 16 | Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х годов. | 1 |  | §20, вопросы |
| 17 | Внешняя политика Ивана IV. | 1 |  | §21, вопросы |
| 18 | Опричнина. Последние годы Грозного царя. | 1 |  | §22, вопросы |
| 19 | Культура и быт в XIV–XVI веках. | 1 |  | §23-24, вопросы |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «От Руси к России» | 1 |  | вопросы к главе с. 242 |
|  | **Россия в XVII веке (8 часов)** |  |  |  |
| 21 | Начало Смуты. Кризис общества и государства в России. | 1 |  | §25- 26, вопросы |
| 22 | Спасители Отечества. | 1 |  | §27, вопросы |
| 23 | Россия после Смуты. Новые черты жизни России. | 1 |  | §28, вопросы |
| 24 | «Бунташный» XVII век | 1 |  | §30, вопросы |
| 25 | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. | 1 |  | §29, §31, вопросы с.289,с.304 |
| 26 | Народы России в XVII веке. Россия накануне петровских преобразований.  | 1 |  | §32, §33, вопросы |
| 27 | Культура и быт России в XVII веке. | 1 |  | §34, вопросы |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке». | 1 |  | вопросы к главе с.327 |
|  | **Россия в XVIII веке (7 часов)** |  |  |  |
| 29 | Эпоха Петра I. Северная война. | 1 |  | §1, вопросы |
| 30 | Реформы Петра I. | 1 |  | §2-3, вопросы с.38 |
| 31 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |  | §4-5, вопросы |
| 32 | Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII века. | 1 |  | §6, §8, вопросы с.65, с.83 |
| 33 | Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 1 |  | §7, вопросы |
| 34 | Тревожное окончание XVIII века | 1 |  | §10, вопросы |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке» | 1 |  | вопросы к главе с. 102 |
|  | **Россия в XIX веке (8 часов)** |  |  |  |
| 36 | Первые годы правления Александра I. | 1 |  | §11, вопросы |
| 37 | Внешняя политика России и Отечественная война 1812 года. | 1 |  | §12-13, вопросы |
| 38 | Россия в послевоенный период. Движение декабристов. | 1 |  | §14, вопросы |
| 39 | Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война. | 1 |  | §15-17, вопросы с.158, с.166 |
| 40 | Общественная и духовная жизнь России в XIX веке. | 1 |  | §18, §23-24, вопросы с.176, с.232 |
| 41 | Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. | 1 |  | §21-22, вопросы с.204, с.214 |
| 42 | Россия в годы правления Александра III. | 1 |  | §24-25, вопросы с.242 |
| 43 | Русская культура и быт в XVIII- XIX веках. | 1 |  | §19-20, §26-27, вопросы с.194, с.268 |
| 44 | **Итоговое повторение по курсу** | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

**История России в XX – начале XXI века**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | количество часов | дата | примечание |
| **Российская империя накануне первой мировой войны (7 часов)** |
| 1 | Россия на рубеже XIX – начале XX века | 1 |  | §1-2, вопросы с.19 |
| 2-3 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 годов | 2 |  | §3-4, вопросы с.35 |
| 4 | Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 года | 1 |  | §5, вопросы с. 47 |
| 5 | Третьиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | 1 |  | §6, вопросы с. 56 |
| 6 | Культура России в конце XIX – начале XX века | 1 |  | §7, вопросы с.68 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя накануне первой мировой войны» | 1 |  | к\р, вопросы к главе с. 69 |
| **Россия в годы революций и Гражданской войны (6 часов)** |
| 8 | Россия в первой мировой войне: конец империи | 1 |  | §8-9, вопросы с.80 |
| 9 | Февральская революция 1917 года Переход власти к партии большевиков | 1 |  | §10, вопросы с.90 |
| 10 | Переход власти к партии большевиков. Становление советской власти | 1 |  | §11, вопросы с.101 |
| 11-12 | Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 годы | 2 |  | §12-13, вопросы с. 118-119 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны» | 1 |  | к\р, вопросы к главе с. 119 |
| **Советское государство и общество в 1920-1930-е годы (7 часов)** |
| 14 | Новая экономическая политика  | 1 |  | §14, вопросы с.129 |
| 15 | Образование СССР и его международное признание | 1 |  | §15, вопросы с. 137 |
| 16 | Культура и искусство после октября 1917 года. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | 1 |  | §16, §20, вопросы с. 176, с.147 |
| 17 | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы. Культурная революция | 1 |  | §17-18, вопросы с. 159-160 |
| 18 | Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система в СССР | 1 |  | §19, вопросы с. 168 |
| 19 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР в 1939-1941 годах | 1 |  | §21, вопросы с.185, §22, вопросы с.195 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е годы» | 1 |  | к\р, вопросы к главе с. 195 |
| **Великая Отечественная война 1941-1945 годов (6 часов)** |
| 21-22 | Начальный период Великой отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 годов | 2 |  | §23-24, вопросы с.209-210 |
| 23 | Коренной перелом в Великой отечественной войне. Ноябрь 1942- зима 1943 годов | 1 |  | §25, вопросы с. 218 |
| 24 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой отечественной войны | 1 |  | §26, вопросы с. 226 |
| 25 | Итоги, цена и значение Великой Победы | 1 |  | §27, вопросы 234 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 годы» | 1 |  | к\р, вопросы к главе с. 234-235 |
| **СССР в 1945-1964 годы (5 часов)** |
| 27 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | 1 |  | §28, вопросы с. 241-242 |
| 28 | Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина | 1 |  | §29, вопросы с. 249 |
| 29 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Противоречия политики мирного сосуществования | 1 |  | §30-31, вопросы с. 260, с. 255 |
| 30 | Советское общество конца 1950-начала 1960 годов. Духовная жизнь общества | 1 |  | §32, §33, вопросы с. 268, с. 280 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1964 годы» | 1 |  | к/р, вопросы к главе с. 281 |
| **СССР в годы коллективного руководства (4 часа)** |
| 32 | Политика и экономика: от реформ – к застою. Формирование духовной оппозиции. Углубление кризисных явлений | 1 |  | §34, §36,§37 вопросы с. 289, с. 301, с.306 |
| 33 | СССР на международной арене 1960-1970-е годы | 1 |  | §35, вопросы с. 296 |
| 34 | Культура СССР в 1960-1980 годы | 1 |  | §38, вопросы с. 316 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в годы коллективного руководства» | 1 |  | к\р, вопросы к главе с. 317 |
| **Перестройка и распад СССР (3 часа)** |
| 36 | Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР | 1 |  | §39-40, вопросы с. 325, с. 330 |
| 37 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества | 1 |  | §41-42, вопросы с. 334, с. 343 |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка и распад СССР» | 1 |  | к\р, вопросы к главе с.343 |
| **Россия на рубеже XX- XXI веков (4 часа)** |
| 39 | Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х годов | 1 |  | §43-44, вопросы с. 351, с.358 |
| 40 | Россия в началеXXI века. Внешняя политика демократической России | 1 |  | §45-47, вопросы с.365, с. 374, с. 382  |
| 41 | Духовная жизнь России к началу XXI века | 1 |  | §48-49, вопросы с.393 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XX - XXI веков» | 1 |  | к\р, вопросы к главе с. 393-394 |
| **43-44** | **Итоговое повторение по курсу**  | **2** |  | к\р |