**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хлебникова В.Н.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. И. Ануфриев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  Приказ |

**Рабочая учебная программа**

**Иностранный язык**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**основное общее образование**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**Пять лет**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе

примерной программы по учебным предметам,

иностранный язык 5-9 классы

(наименование программы)

**Хлебникова Валентина Николаевна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**с. Новомитрополька**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык» составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г (с изменениями);

3. **Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом** Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»;

6. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

• развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет , контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 9 проектных работы в конце каждого раздела.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

• парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

• ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

• последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

УМК

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с.— (Инновационная школа).
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пел терет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2017. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).
4. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 216 с.— (Инновационная школа).
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 136 с.: ил.— (Инновационная школа).
7. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
8. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 216 с.— (Инновационная школа).
9. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2017. — 136 с.: ил.— (Инновационная школа).
10. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
11. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 216 с.— (Инновационная школа).
12. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — 136 с.: ил.— (Инновационная школа).
13. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014
14. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014
15. Книга для учителя к учебнику Ю.А Комаровой и др. для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014

Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):   - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;  - уважительное отношение к родному языку;  - уважительное отношению к своей стране, гордость за её достижение и успехи;  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  - стремление достойно представлять родную культуру;  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  - уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  - потребность в поиске истины;  - умение признавать свои ошибки;  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;  - уверенностях в себе и своих силах.  3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):  - ценностное отношение к труду и достижениям людей;  - уважительное отношение к людям разным профессий;  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как с позиции лидера, так и с позиции рядового участника);  - умение работать в паре / группе; взаимопомощь;  - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - умение вести обсуждение, давать оценки;  - умение различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремление полезно и рационально использовать время;  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за современную работу;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):  - потребность в здоровом образе жизни;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  - стремление не совершать поступки, угрожающие своему здоровью и безопасности;  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.  5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):  - интерес к природе и природным явлениям;  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  - понимание активной роли человека в природе;  - способность осознавать экологические проблемы;  - готовность к личному участию в экологических проектах.  6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):  - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве. Поведении и поступках людей;  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.  7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;  - стремление к освобождению от предупреждений и стереотипов;  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. |
| Метапредметные | Регулятивные.  Целеполагание – постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану / правилу / образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  Прогнозирование – вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений.  Контроль – сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  Коррекция – умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого.  Оценка / самооценка – осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык.  Саморегуляция – умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и непроизвольность. |
| Познавательные.  Общеучебные (включая знаково-символические):  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  - поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);  - самостоятельное осознание построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;  - выбор языков средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  - осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;  - рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  Логические:  - синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;  - самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;  - установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;  - доказательство своей точки зрения;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  Постановка и решение проблемы:  - формулирование проблемы творческого и поискового характера;  - самостоятельное решение проблемы. |
| Коммуникативные.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:  - учёт позиции партнёров по общению или деятельности;  - умение слушать и вступать в диалог;  - участие в коллективном обсуждении проблем;  - интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Постановка вопросов – умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром.  Решение конфликтов – умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т.е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.  Управление поведением партнёра по иноязычному общению – взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке.  Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации – владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Предметные | А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)  Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:  говорение  — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отве¬ять на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;  — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  аудирование  — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  чтение  — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей инфор¬мации;  письменная речь  — заполнять анкеты и формуляры;  — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  — применение правил написания слов, изученных в основной школе;  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение пра¬вильного ударения в словах и фразах;  — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструк¬ций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм гла¬голов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилага¬тельных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  — знание основных различий систем английского и русского/родного языков.  Социокультурная компетенция:  — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;  — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно из¬вестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  — представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;  — понимание важности владения английским языком в современном мире.  Компенсаторная компетенция:  — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудно-стей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  Б. В познавательной сфере:  — умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамма¬тических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  — умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  — умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справоч¬никами, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  В. В ценностно-ориентационной сфере:  — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями англий¬ского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах:  — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и рати родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в шкальных обменах, турис¬тических поездках, молодёжных форумах.  Г. В эстетической сфере:  — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском;  — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средст¬вами английского языка;  — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  Д. В трудовой сфере:  — умение рационально планировать свой учебный труд;  — умение работать в соответствии с намеченным планом.  Е. В физической сфере:  — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |

Содержание учебного предмета

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание | |
| Лексика | Грамматика |
| Unit 1. Мой мир. | Числительные, члены семьи, школьные принадлежности, достопримечательности в городе и деревни. | Притяжательные местоимения, притяжательные падеж имен существительных, определенный артикль, предлоги места, местоимения any. |
| Unit 2. Все о школе. | Школьные предметы, ежедневная жизнь, продукты. | Глагол havegot в отрицательных, вопросительных и утвердительных предложениях, местоимения some/any/alotof, исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги времени. |
| Unit 3. Работаем и играем. | Ежедневная и школьная деятельность, транспорт. | Грамматическое время PresentSimple, наречия частности, повелительное наклонение, предлоги времени. |
| Unit 4. Мои обязанности по дому. | Ежедневная и школьная деятельность, виды материалов, упаковка. | Грамматическое время PresentContinuous, объектные местоимения. |
| Unit 5. Сравниваем людей, животных или вещи. | Прилагательные, животные. | Степени сравнения прилагательных. |
| Unit 6. Правила. | Одежда, спортивная деятельность, движения. | Модальныйглагол have to, can, must. |
| Unit 7. Жизнь в прошлом. | Деятельность, ежедневная деятельность и свободное время. | Грамматическое время PastSimple с глаголом tobe, грамматическое время PastSimple: правильные и неправильные глаголы. |
| Unit 8. Рассказываем истории. | Ежедневная деятельность, занятия на море. | Грамматические время PastSimple: специальные вопросы. |
| Unit 9. Взгляд в будущее. | Свободное время, занятия на каникулах, занятия. | Конструкция to be going to, грамматическоевремя Future Simple. |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса | Элементы содержания | | |
| Лексика | Грамматика |
| Starter unit. Повторение | Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Время». | Повторение видовременных форм глагола |
| Unit 1. Давайте общаться. | Языки, страны, национальности. | глагол to be во всех видах предложений, притяжательный падеж имен существительных, вопросительные слова. |
| Unit 2. Семья | Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. | Глагол have got, вопросительные предложения. |
| Unit 3. Досуг и увлечения | Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. | Настоящее простое время, порядок слов в предложениях, предлоги времени. |
| Unit 4. «Школа и школьная жизнь» | Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование. | Инфинитив, местоимения, порядок слов в вопросительном предложении. |
| Unit 5. Окружающая среда. | Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра. | настоящее длительное время, настоящее простое время |
| Unit 6. Досуг и путешествия. | Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. | Употребление there is/there are, предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| Unit 7. Жизнь в прошлом. | Профессии. Чудеса древнего мира.20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. | Простое прошедшее время, употребление конструкций there was / there were. |
| Unit 8. Командный дух. | Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. | Простое прошедшее время. |
| Unit 9. Каникулы. | Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. | употребление конструкции to be going to, простое будущее время. |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса | Элементы содержания | |
| Лексика | Грамматика |
| Starter unit. Повторение | "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы" | Повторение глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж |
| Unit 1. Музыка | Музыка. Музыкальные инструменты. Прилагательные. | Настоящее простое время. Наречия частотности. |
| Unit 2. Праздники и торжества | Праздники. Важные дни. | Настоящее длительное время. Настоящее простое время |
| Unit 3. Место, где я живу | Дом. Работа и места работы. | Конструкция there is/are с артиклем a/an и some/any. Much, many, a lot of. |
| Unit 4. Кино и телевидение | ТВ программы. Жанры фильмов. | Простое прошедшее время. |
| Unit 5.  Явления природы | Природные явления. Наречия. | Прошедшее длительное время. Простое настоящее время. Прошедшее простое время. |
| Unit 6. Игры | Игры. Компьютеры. | Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы could/should. |
| Unit 7. Будущее | Животные. Переработка отходов. | Простое будущее время. Условные предложения первого типа. |
| Unit 8. Путешествия | Транспорт. Здоровье. Оказание первой помощи. | Конструкции и глаголы to be going to/would like/ must. Неопределенные местоимения. |
| Unit 9. Ты хороший друг? | Прилагательные описывающие характер человека | Настоящее совершенное время. Выражение настоящего, прошедшего и будущего времен. |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса | Элементы содержания | |
| Лексика | Грамматика |
| Повторение | Лексика изученная в 7 классе | Грамматика изученная в 7 классе |
| Раздел 1. Выдающиеся люди. | Достижения, персональные способности (прилагательные) | Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Глагол to be в простом прошедшем времени. Наречия частности. |
| Раздел 2. Правонарушения. | Криминал. Фразовые глаголы | Прошедшее длительное время. Прошедшее простое время |
| Раздел 3. Деньги. Покупки. | Деньги (глагол, имя существительное) | Степени сравнения имен прилагательных. Some, any, much, many, a lot of. |
| Раздел 4. Спорт. | Спорт (существительные, прилагательные) | Настоящее совершенное время |
| Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | Средства массовой информации и коммуникации (имена существительные) | Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время. |
| Раздел 6. Путешествия. | Предлоги движения.  Прилагательные | Модальные глаголы will, might. Придаточные предложения условия первого типа. Конструкция to be going to. |
| Раздел 7. Вселенная и человек. | Фразовые глаголы. Лексика по теме Мир во вселенной | Придаточные предложения условия второго типа |
| Раздел 8. Права и обязанности. | Обязанности по дому (имена существительные, глаголы) | Модальные глаголы |
| Раздел 9. Душа и тело. | Внешность человека и аксессуары | Пассивный залог |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса | Элементы содержания | |
| Лексика | Грамматика |
| Повторение | Лексика изученная в 8 классе | Грамматика изученная в 8 классе |
| Раздел 1. Жертвы моды? | Ткани и узоры.  Модные аксессуары. | Настоящее простое/настоящее длительное время.  Образование составных существительные.  Относительные местоимения. |
| Раздел 2. Счастливый финал | Устойчивые словосочетания с глаголами: to say, to tell, to make, to take/.  Жанры литературных произведений. | Прошедшее простое/ прошедшее длительное время.  Настоящее совершённое время |
| Раздел 3. Смешение культур | Части тела и язык жестов.  Британский и американский варианты английского языка. | Настоящее совершённое время со словами for, since, just, yet, already.  Прошедшее совершённое время |
| Раздел 4. Твое будущее | Профессии и сферы деятельности.  Личные качества. | Обозначение в будущего времени.  Герундий и инфинитив. |
| Раздел 5. Наш изменчивый мир | Глобальные проблемы человечества.  Проблемы окружающей среды. | Условные предложения 1, 2 и 3 типа. |
| Раздел 6. Пути самовыражения | Изобразительное и прикладное искусство. | Страдательный залог. |
| Раздел 7. Вопреки трудностям | Страхи и фобии. Органы чувств. | Модальные глаголы. |
| Раздел 8. Проблемы общения у подростков | Устойчивые словосочетания по теме «Общение» Глаголы для передачи косвенной речи. | Косвенная речь |
| Раздел 9. Этот удивительный мир | Оценочные прилагательные. Устойчивые словосочетания по теме «Отдых». | Прошедшее время (used to). Обзор времён активного залога. |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля |
| Контрольная работа |
| 1 | Unit 1. Мой мир. | 12 | 2 |
| 2 | Unit 2. Все о школе. | 11 | 1 |
| 3 | Unit 3. Работаем и играем. | 11 | 1 |
| 4 | Unit 4. Мои обязанности по дому. | 11 | 1 |
| 5 | Unit 5. Сравниваем людей, животных или вещи. | 11 | 1 |
| 6 | Unit 6. Правила. | 11 | 1 |
| 7 | Unit 7. Жизнь в прошлом. | 11 | 1 |
| 8 | Unit 8. Рассказываем истории. | 11 | 1 |
| 9 | Unit 9. Взгляд в будущее. | 13 | 2 |
|  | Всего | 102 | 11 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля |
| Контрольная работа |
| 1 | Starter unit. Повторение | 3 | 1 |
| 2 | Unit 1. Давайте общаться | 10 | 1 |
| 3 | Unit 2. Семья | 10 | 1 |
| 4 | Unit 3. Досуг и увлечения | 12 | 1 |
| 5 | Unit 4. Школа и школьная жизнь | 10 | 1 |
| 6 | Unit 5. Окружающая среда | 10 | 1 |
| 7 | Unit 6. Досуг и путешествия | 12 | 1 |
| 8 | Unit 7. Жизнь в прошлом | 10 | 1 |
| 9 | Unit 8. Командный дух | 10 | 1 |
| 10 | Unit 9. Каникулы | 15 | 2 |
|  | Всего | 102 | 11 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля |
| Контрольная работа |
| 1 | Starter unit. Повторение | 3 | 1 |
| 2 | Unit 1. Музыка | 10 | 1 |
| 3 | Unit 2. Праздники и торжества | 10 | 1 |
| 4 | Unit 3. Место, где я живу | 12 | 1 |
| 5 | Unit 4. Кино и телевидение | 10 | 1 |
| 6 | Unit 5. Явления природы | 10 | 1 |
| 7 | Unit 6. Игры | 12 | 1 |
| 8 | Unit 7. Будущее | 10 | 1 |
| 9 | Unit 8. Путешествия | 10 | 1 |
| 10 | Unit 9. Ты хороший друг? | 15 | 2 |
|  | Всего | 102 | 11 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля |
| Контрольная работа |
| 1 | Повторение | 3 | 1 |
| 2 | Раздел 1. Выдающиеся люди. | 10 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Правонарушения. | 10 | 1 |
| 4 | Раздел 3. Деньги. Покупки. | 12 | 1 |
| 5 | Раздел 4. Спорт. | 10 | 1 |
| 6 | Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | 10 | 1 |
| 7 | Раздел 6. Путешествия. | 12 | 1 |
| 8 | Раздел 7. Вселенная и человек. | 10 | 1 |
| 9 | Раздел 8. Права и обязанности. | 10 | 1 |
| 10 | Раздел 9. Душа и тело. | 15 | 2 |
|  | Всего | 102 | 11 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля |
| Контрольная работа |
| 1 | Повторение | 3 | 1 |
| 2 | Раздел 1. Жертвы моды? | 10 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Счастливый финал | 10 | 1 |
| 4 | Раздел 3. Смешение культур | 12 | 1 |
| 5 | Раздел 4. Твое будущее | 10 | 1 |
| 6 | Раздел 5. Наш изменчивый мир | 10 | 1 |
| 7 | Раздел 6. Пути самовыражения | 12 | 1 |
| 8 | Раздел 7. Вопреки трудностям | 10 | 1 |
| 9 | Раздел 8. Проблемы общения у подростков | 10 | 1 |
| 10 | Раздел 9. Этот удивительный мир | 15 | 2 |
|  | Всего | 102 | 11 |