**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «25 »июня 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Хлебникова В.Н.\_  « 28 » августа 2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ануфриев Е.И.\_  « 30 » августа 2019 г.  Приказ №УК-15 от 30.08.19 г. |

**Рабочая учебная программа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иностранный язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**начальное общее образование**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**3 года**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе **примерной программы по учебным предметам.**

**Начальная школа**

(наименование программы, автор)

Липшан Анастасия Викторовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

С. Новомитрополька

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для обучающихся начального общего образования составлена на основе.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.(с изменениями)

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019 – 2020 учебный год.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт. 2018г. Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, книга для учителя.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшегошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* в ходе овладения языковым материалом;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки»

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

* научности — практическая новизна в обучении обеспечивается лексико-семантическим и функциональным подходами; коммуникативно-речевой ориентацией на основе развития всех видов речевой деятельности;
* деятельностного подхода к организации обучения через практическую деятельность — наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
* познавательной активности — рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
* вариативности — учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний: необходимый или расширенный;
* наглядности — достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

* стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Система контроля предполагает написание контрольной работы в начале и конце года. По завершению изучения каждого раздела предусмотрена контрольная работа. Программа рассчитана на три года в количестве 204 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;  знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции). |
| Метапредметные | * Регулятивные УУД: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; * самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную * уметь * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями * её реализации и искать средства её осуществления; * уметь контролировать и оценивать свои действия * вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок * проявлять инициативу и самостоятельность в обучении |
| * Познавательные УУД: уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной * информации из различных информационных источников; * уметь использовать знаково-символические средства для создания моделей * изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; * развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, * обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению * к известным понятиям |
| * Коммуникативные УУД: уметьстроитьосознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; * уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила; * развивать навыки аудирования, произношения и орфографии * ознакомить с новой лексикой по темам « Спорт», « Погода», « Пикник с друзьями», « Времена года», « Город и село», «Животные», « Среда обитания», « Школа», « Школьные принадлежности», « Учебные предметы» * ознакомить с утвердительными, вопросительными и отрицательными структурами в Future Simple * развивать навыки изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту * ознакомить с утвердительными, вопросительными и отрицательными структурами There is/are * ознакомить с прошедшем временем Past Simple |
| Предметные | Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);   * овладение элементарной коммуникативной компетенцией; * овладение элементами ключевых компетенций.   **Речевая компетенция в видах речевой деятельности**  *в говорении:*   * вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; * уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж; * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); * кратко излагать содержание прочитанного текста.   *в аудировании:*   * понимать на слух речь учителя и одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале; * использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.   *в чтении:*   * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию; * читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; * находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.   *в письменной речи:*   * владеть техникой письма; * списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с   решаемой учебной задачей;   * заполнять простую анкету; * писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец); * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.   **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  *графика, каллиграфия, орфография:*   * пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); * применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; * отличать буквы от знаков транскрипции; * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова в словаре учебника.   *фонетическая сторона речи:*   * различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * распознавать случаи использования связующего ‘г’ и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; * соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * читать изучаемые слова по транскрипции.   *лексическая сторона речи:*   * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования   (интернациональные и сложные слова).  *грамматическая сторона речи:*   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклями; * распознавать и употреблять в речи глаголы в present / past / future simple; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must; * распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; * оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any; * распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; * распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; * распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but; * использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/ there are; * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).   **Социокультурная компетенция:**   * знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); * знать элементарные норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.   *Результаты в познавательной сфере:*   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; * совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); * умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника; * умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.   *Результаты в ценностно-ориентационной сфере:*   * представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; * приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.   *Результаты в эстетической сфере:*   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.   *Результаты в трудовой сфере:*   * умение следовать намеченному плану в своём учебном труде. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
|  | **2 класс** |
| Раздел 1.  Вводно-фонетический курс | **Знакомство с буквами и звуками**  чанты, речь учителя  микродиалоги (ответы на вопросы учителя)  чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, чантов  овладение каллиграфией  знакомство с английскими именами собственными. |
| Раздел 2.  Hello! | Лексика по теме «Знакомство»  Грамматические структуры: What’s your name? I’m / My name’s …; What is it? It’s a ….  Восприятие на слух слов; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Диалог этикетного характера (диалог-знакомство)  Чтение буквосочетания wh /w/; чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений, микротекстов.  Написание приветствия с опорой на образец  Знакомство и представление себя и другого человека с учётом социокультурных норм |
| Раздел 3.  This is Nora | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Числительные от 0 до 12; лексика по теме «Домашние питомцы»  Грамматические структуры to be – I, you How are you?  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Диалог – расспрос с опорой на иллюстративный ряд  Чтение буквосочетания th; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением общей информации |
| Раздел 4.  Come In! | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Лексика, обозначающая предметы мебели и название животных  Грамматические структуры: This is / That is … ; What’s this?; What’s that?; Is it a / an …?; My, your.  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Диалог-обмен информацией о предметах, находящихся вблизи и вдали; составление небольшого монологического высказывания – описания картинки  Чтение буквосочетаний ch, ph, sh; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации  Написание / списывание слов и предложений; написание ответов на вопросы к картинке  Комната школьника в Великобритании и России |
| Раздел 5.  Happy Birthday! | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Лексика, обозначающая названия предметом школьного обихода; цвета  Грамматические структуры: This is / These are …; to be – he, she; How  old …? Множественное число имен существительных.  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Диалог-расспрос о возрасте с опорой на образец и иллюстративный ряд.  Чтение окончания s множественного числа имён существительных; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации  Написание / списывание слов и предложений; написание ответов на вопросы к картинке; описание предмета с опорой на ключевые структуры  Классная комната в школах Великобритании, США и России |
| Раздел 6.  We are Pirates | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Лексика, обозначающая названия животных; цвета  Грамматические структуры to be – we, they. Повелительные предложения.  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Монологическая речь – описание животного по образцу с использованием иллюстративного ряда  Чтение буквосочетания ge; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации  Описание животного с опорой на ключевые структуры  Животные, проживающие на разных континентах |
| Раздел 7.  Where are the Stars? | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Лексика по теме «Семья» и «Жилище». Предлоги места.  Грамматические структуры: Where is / Where are …? His, her.  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо; монологическое высказывание-рассказ о местонахождении членов семьи  Чтение буквосочетания oo; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации  Составление подписей к картинкам; написание ответов на вопросы  Британская и российская семьи |
| Раздел 8.  We must find it! | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Лексика, обозначающая названия предметов мебели  Модальный глагол must;  Предлоги места.  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Монологическое высказывание-рассказ о правилах поведения; монологическое высказывание-описание местонахождения чего-либо с опорой на иллюстративный ряд; диалог-расспрос о местонахождении различных предметов  Чтение буквосочетания st; чтение сюжетной линии; чтение  микротекста с извлечением полной и общей информации  Описание картинки; описание расположения предметов с опорой на образец  Известные люди из сферы спорта и шоу-бизнеса в России и США |
| Раздел 9.  What would you like? | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Лексика, обозначающая названия фруктов и овощей  Модальный глагол may; would like.  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Диалог-расспрос о желаниях; диалог-расспрос (запрос разрешения)  Чтение буквосочетания oul; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации  Написание / списывания слов и предложений; написание текста с опорой на таблицу  Популярные в Великобритании профессии |
| Раздел 10.  I can fly! | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Глаголы движения  Модальный глагол can  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Диалог-расспрос об умениях; монологическое высказывание-описание животного  Чтение буквосочетания ее; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации  Составление подписи к картинке; ответы на вопросы по картинке  Вежливое выражение просьбы и реагирования на просьбу на английском языке |
| Раздел 11.  Can rabbits fly? | Восприятие на слух звуков, слов, фраз; чтение транскрипции, чтение слов с соблюдением норм произношения  Глаголы движения  Глаголы can, let’s  Восприятие на слух слов, предложений; понимание на слух содержания сюжетной линии истории.  Самостоятельное монологическое высказывание-описание животного; диалог-побуждение собеседника к совместной деятельности  Чтение буквосочетаний ir, or; чтение сюжетной линии; чтение микротекста с извлечением полной и общей информации  Описание животного с опорой на ключевые фразы  Разговор по телефону согласно социально-культурным норма |
|  | **3 класс** |
| Раздел 12.  Вводно-фонетический курс | Фонетический курс  Общеупотреби­тельная лексика  Базовые грамматические структуры (для пассивного усво­ения)  Восприятие на слух слов, предло­жений, установок к упражнениям  Микродиалоги (ответы на вопросы учителя). Расширение реп­лик  Чтение буквосо­четаний и слов с ними с соб­людением норм произношения |
| Раздел 13.  They Can See the Key | Произношение глухих и звонких согласных звуков  Предлоги места. Числительные от 0 до 20  Грамматические структуры: Where is/ Where are...? Can /can’t; my, his, her  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Спрашивать имя и возраст людей; спрашивать об уме­ниях;  вести диалог о местонахождении предметов |
| Раздел 14.  He’s Got Two Legs! | Произношение звука [h]  Названия частей тела человека  Грамматические структуры have got/has got  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Описание внеш­ности;  ведение диалога о принадлежности предметов |
| Раздел 15.  There Are Lots of Flowers | Произношение звуков [v] и [w]  Прилагательные, обозначающие ве­личину  Грамматические структуры: There is/ There are... How many... are there?  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Ведение диалога о количестве, величине предме­тов, росте человека; описание местнос­ти |
| Раздел 16.  The Tiger Is Having a Bath | Произношение звука [ ]  Названия экзоти­ческих животных  Грамматическое время present continuous (I)  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Ведение диалога о действиях, для­щихся в момент речи |
| Раздел 17.  What Are You Wearing? | Произношение звука [з:]  Названия предме­тов одежды. Прилагательные, обозначающие чувства и эмоции  Грамматическое время present continuous (II)  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Описание одежды; ведение диалога о чувствах и эмоциях |
| Раздел 18.  I Like... | Произношение звука [ai]  Названия продук­тов и блюд  Грамматическое времяpresent simple (I).  Do you like...?  Does he/she like... ?  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Ведение диалога о любимой еде, о группах продуктов питания; описание дневного рациона |
| Раздел 19.  Rob Has a Bath | Произношение звуков [ ] и [е]  Названия дней недели  Грамматические структуры: What’s the time? It’s... o’clock.  Грамматическое времяpresent simple (II). Do/Does...?  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Ведение диалога о распорядке дня и повседнев­ных занятиях; высказывание о времени |
| Раздел 20.  We’re Going to Go... | Произношение долгих и кратких гласных звуков  Названия месяцев  Грамматическая структура going to  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Рассказ о своих планах и намере­ниях;  ведение диалога, в котором указы­ваются названия месяцев года |
| Раздел 21. I’m the Best Swimmer! | Произношение окончания -еr прилагательных  Порядковые числительные  Степени сравне­ния прилагательных  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Ведение диалога о событиях, которые произой­дут в будущем;  обсуждение буду­щей профессии |
| Раздел 22. He Will Win! | Произношение won’t  Названия профес­сий  Грамматическое время future simple  Восприятие на слух слов, предложе­ний; понимание на слух содержания сюжетной линии истории  Ведение диалога о событиях, которые произой­дут в будущем;  ведение диалога о творческих профессиях |
|  | **4 класс** |
| Раздел 23  Sounds and intonation | Фонетически правильное оформление речи. Чтение буквосочетаний -wr, -wh, lr, -lf, - lm, -st, - mn, артикля the. Сокращения и союз and. Интонация вопросительных (общих и специальных) предложений. Английские имена. Описание внешности и привычек человека. |
| Раздел 24  This is Happy Town. | Описание местности, людей, предметов, животных, находящихся вдали и вблизи. Указательные местоимения this, that, these, those. Вопросительные местоимения who, where, what, when. |
| Раздел 25  Are they playing | Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во времени PresentContinuous.  Названия основных школьных предметов, учатся вести беседу о любимом школьном предмете. Формы множественного числа существительных-исключений, числительные, учатся произносить и употреблять новую лексику. Счет до 100 |
| Раздел 26  Otto is Arabella`s brother. | Притяжательные местоимения. Способы называния времени в английском языке, учатся называть время по циферблату часов. Диалог о семье. |
| Раздел 27  What have you got? | Актуализация лексики о теме "Продукты", конструкция have / has got, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some-any, составляют словосочетания и предложения, употребляя структуру there is/there are |
| Раздел 28  I make bread every day. | Повторение правила чтения окончания –(e)s, употребление форм глагола tobe, глагол – действие, лексика по теме "Профессии". Утвердительные, и отрицательными предложениями во времени PresentSimple |
| Раздел 29  Do you draw pictures? | Правильное чтение буквосочетаний wr-, -mb, -gh, -st. Новая лексика по теме «Погода», «Сезоны», «Месяцы» |
| Раздел 30  Open the door! | Утвердительные и отрицательные конструкции повелительного  наклонения |
| Раздел 31  They were in the house. | Правильное употребление глагола to be в прошедшем времени (was)  Разные виды транспорта,  новая лексика по теме «Страны и континенты» Образование правильных глаголов в PastSimple |
| Раздел 32  We played a good trick! | Отрицательная форма PastSimple  Вопросительная форма предложений во времени PastSimple |
| Раздел 33  Did you see Bertie? | Знакомятся с образованием неправильных глаголов в PastSimple  Учатся самостоятельно читать и понимать текст «NiagaraFalls», приобретают навыки поискового чтения |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | **2 класс** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводно-фонетический курс | 10 |  |  |  |  |  |
| 2 | Hello! | 5 |  |  |  |  |  |
| 3 | This is Nora | 6 | кр |  |  |  |  |
| 4 | Come In! | 5 |  |  |  |  |  |
| 5 | Happy Birthday! | 6 | кр |  |  |  |  |
| 6 | We are Pirates | 5 |  |  |  |  |  |
| 7 | Where are the Stars? | 6 | кр |  |  |  |  |
| 8 | We must find it! | 5 |  |  |  |  |  |
| 9 | What would you like? | 6 | ***кр*** |  |  |  |  |
| 10 | I can fly! | 5 |  |  |  |  |  |
| 11 | Can rabbits fly? | 9 | ***кр*** | ***кр*** |  |  |  |
|  | **3 класс** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Вводно-фонетический курс | 8 |  |  |  |  |  |
| 13 | They Can See the Key | 6 | Кр |  |  |  |  |
| 14 | He’s Got Two Legs! | 6 | Кр |  |  |  |  |
| 15 | There Are Lots of Flowers | 6 | Кр |  |  |  |  |
| 16 | The Tiger Is Having a Bath | 6 | Кр |  |  |  |  |
| 17 | What Are You Wearing? | 6 | Кр |  |  |  |  |
| 18 | I Like... | 6 | Кр |  |  |  |  |
| 19 | Rob Has a Bath | 6 | Кр |  |  |  |  |
| 20 | We’re Going to Go... | **6** | ***Кр*** |  |  |  |  |
| 21 | I’m the Best Swimmer! | **6** | ***Кр*** |  |  |  |  |
| 22 | He Will Win! | **6** | ***Кр*** |  |  |  |  |
|  | **4 класс** |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Sounds and intonation | 5 | кр |  |  |  |  |
| 24 | This is Happy Town. | 6 | кр |  |  |  |  |
| 25 | Are they playing | 5 |  |  |  |  |  |
| 27 | Otto is Arabella`s brother. | 6 | кр |  |  |  |  |
| 28 | What have you got? | 6 | кр |  |  |  |  |
| 29 | I make bread every day. | 5 |  |  |  |  |  |
| 30 | Do you draw pictures? | 8 | кр |  |  |  |  |
| 31 | Open the door! | 6 | кр |  |  |  |  |
| 32 | They were in the house. | 5 |  |  |  |  |  |
| 33 | We played a good trick! | 5 |  |  |  |  |  |
| 34 | Did you see Bertie? | 11 | ***кр*** |  |  |  |  |
|  | итого | 204 | ***23*** |  |  |  |  |