**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хлебникова В.Н.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. И. Ануфриев  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  Приказ |

**Рабочая учебная программа**

**Иностранный язык**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**среднее общее образование**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**Два года**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

**Составлена на основе**

примерной основной образовательной программе среднего общего образования

(наименование программы, автор)

**Хлебникова Валентина Николаевна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**с. Новомитрополька**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык» составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Федеральный государственный образовательный среднего общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г (с изменениями);

3. **Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом** Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»;

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

Учебный курс «Иностранный язык» для 10 и 11 классов характеризуется следующими особенностями:

*— межпредметностью:* содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

*— комплексностью*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

*— полифункциональностью*: английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Иностранный язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

***Цели изучения английского языка в старшей школе***

Обучение иностранному языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

**1. Практическая цель** обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

*— речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (В1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

*— языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*— социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурно специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

*— компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*— учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

**2. Воспитательная цель** подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

*—* формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

*—* формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

*—* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

*—* формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка, об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования.

К моменту окончания основной школы, учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеевропейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

— развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

— интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

— развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Выбор учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

• парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

• ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;

• последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования.

УМК

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Рус­ское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа)+ CD.
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Мак­миллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Мак­миллан, 2014. — (Инновационная школа) + CD.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вас- силакис «Английский язык». 10 класс. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионо­ва, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2019. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа) + CD.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кок­рейна «Английский язык». 11 класс. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2019. — 120 с.: ил.— (Инно­вационная школа) + CD

Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| Метапредметные | Регулятивные  Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| Предметные | В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:  Выпускник на базовом уровне научится:  Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/1f8f99e7f2680801d2734e09b2e7e08ee5b1354b/#dst102354) "Предметное содержание речи";  - выражать и аргументировать личную точку зрения;  - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  Говорение, монологическая речь  - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в [раздел](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/1f8f99e7f2680801d2734e09b2e7e08ee5b1354b/#dst102354) "Предметное содержание речи";  - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;  - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  Аудирование  - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  Чтение  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  Письмо  - Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/1f8f99e7f2680801d2734e09b2e7e08ee5b1354b/#dst102354) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  Языковые навыки  Орфография и пунктуация  - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/1f8f99e7f2680801d2734e09b2e7e08ee5b1354b/#dst102354) "Предметное содержание речи";  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  Фонетическая сторона речи  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/1f8f99e7f2680801d2734e09b2e7e08ee5b1354b/#dst102354) "Предметное содержание речи";  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  Лексическая сторона речи  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в [раздел](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282289/1f8f99e7f2680801d2734e09b2e7e08ee5b1354b/#dst102354) "Предметное содержание речи";  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).  Грамматическая сторона речи  - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;  - использовать косвенную речь;  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.  Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  Коммуникативные умения  Говорение, диалогическая речь  - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  Говорение, монологическая речь  - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.  Аудирование  - Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  Чтение  - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  Письмо  - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.  Языковые навыки  Фонетическая сторона речи  - Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.  Орфография и пунктуация  - Владеть орфографическими навыками;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  Лексическая сторона речи  - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).  Грамматическая сторона речи  - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;  - употреблять в речи все формы страдательного залога;  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  - употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  - употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. |

Содержание учебного предмета

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебного курса | Элементы содержания |
| Раздел 1. At leisure (На досуге) | Сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous. Освоение ЛЕ и глаголов состояния. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точку зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Написание письма: личного характера. |
| Раздел 2. Сoming and going (Путешествия) | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов, употребление в речи страдательного залога, фразовых глаголов с послелогом on и идиом. Введение диалогов-расспросов, обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие; объяснить причину. Написание короткого рассказа. |
| Раздел 3. Just the job for you (Мир профессий) | Употребление времен Present perfect. Освоение фразовых глаголов и идиом по теме «Профессии». Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Овладение речевыми функциями: согласия/несогласия. Написание неформального письма. |
| Раздел 4. The wrong side of the law (По ту сторону закона) | Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Употребление грамматических форм Past perfect. Написание доклада, сообщения, степеней сравнения прилагательных, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Употребление в речи сравнительной и превосходный степеней прилагательных, а также слов to bring, to take. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному. |
| Раздел 5. Spending money (Тратим деньги) | Развитие умений аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение, аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Формировать умение в подготовке, планировании и написании жалобы. Введение диалога-расспроса, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения. |
| Раздел 6. What in the world (Окружающая среда) | Развитие умений по подготовке и проведению презентации, развитие умений инициативной устной речи. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. Развитие умений в понимании контекста. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени. |
| Раздел 7. Making the grade (Образование) | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Введение диалогической речи для описания классной комнаты. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе. |
| Раздел 8. Who I am (Кто я?) | Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному. Формирование умений критического мышления, развитие умений работать в группах и представлять результат совместной работы. Развитие умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки и написания личного письма. |
| Раздел 9. Relax and enjoy (Отдых с удовольствием) | Употребление косвенной речи, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; использование действительного и страдательного залога. И идиом по теме «Развлечения». Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному. |
| Раздел 10. Saying your piece (Информационные технологии) | Активизация «правильных» и «неправильных» глаголов, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; обсуждение темы на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста; овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, восприятие на слух аутентичных текстов с пониманием основного и детального содержания |
| Раздел 11. Where in the world…?(Где в мире?) | Обогащение лексического запаса по теме Путешествие, развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точку зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному. |
| Раздел 12. An apple a day…(Здоровье) | Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики, а так же с использованием оборота и…и, ни…ни. Употребление в речи конструкций both…and, neither…nor, every, each, all and none. Развитие умений письменной речи, формирование критического мышления. Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе. |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел учебного курса | Элементы содержания |
| Раздел 1 What’s my line? Выбор профессии | Лексика: Внешность и характер. Семья, друзья, взаимоотношения. Профессии  Грамматика: Present Simple, Present Continuous  Социокультурная компетенция: Летняя подработка для молодых людей в разных странах  Компенсаторная компетенция: Составлять гипотезы по содержанию текстов |
| Раздел 2 A place to call home. Место обитания | Лексика: Города и села. Дома и квартиры. Фразеологические глаголы  Грамматика: Past Simple, Past Continuous.  Социокультурная компетенция: Традиции разных стран  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |
| Раздел 3 Learning for life. Познаем мир вокруг | Лексика: Образование. Школа. Фразеологические глаголы  Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Present Perfect и Past Simple  Социокультурная компетенция: Обучение в высшей школе в Англии  Компенсаторная компетенция: Перефраз |
| Раздел 4 The world of science and technology. Мир науки и технологии | Лексика: Наука. Компьютерные технологии. Фразеологические глаголы  Грамматика: Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous  Социокультурная компетенция: Гарвардский университет  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |
| Раздел 5 Holidays with a difference. Отдых. Путешествия. | Лексика: Достопримечательности. Проживание. Транспорт. Путешествие  Грамматика: Способы выражения будущего времени: will, be going to.  Социокультурная компетенция: Прогулка по Лондону  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |
| Раздел 6 Serious fun. Чтение | Лексика: Музыка и искусство. Кино и литература. Фразеологические глаголы  Грамматика: Глаголы, вводящие косвенную речь  Социокультурная компетенция: Награды  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |
| Раздел 7 Turn on, tune in. Информационные технологии | Лексика: ТВ и радиопрограммы. Газеты и журналы. Глаголы: видеть, смотреть, слушать, слышать  Грамматика: Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога. Каузативные грамматические формы  Социокультурная компетенция: Шоу талантов на Британском телевидении  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |
| Раздел 8 The world of sport … and leisure. Мир спорта и активного отдыха | Лексика: Спорт, хобби. Выражение с глаголами come и go. Фразеологические глаголы  Грамматика: Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений. Союзы условных придаточных предложений: like и as.  Социокультурная компетенция: Регби  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |
| Раздел 9 It’s a weird, wonderful world. Непонятный, чудесный мир | Лексика: Окружающая среда. Экстремальная погода. Идиомы  Грамматика: Модальные глаголы. Условные предложения третьего типа.  Социокультурная компетенция: Экологически чистые страны  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |
| Раздел 10 Food for thought. Питание | Лексика: Травмы. Здоровье и питание. Еда и напитки  Грамматика: Относительные придаточные предложения. Условные предложения третьего типа  Социокультурная компетенция: Кухня разных стран  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |
| Раздел 11 Vanished without a trace! Исчезнуть без следа | Лексика: Люди и преступления. Преступление и мистика. Словообразование  Грамматика: Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Инфинитив и герундий.  Социокультурная компетенция: Жестокость молодых людей в Великобритании  Компенсаторная компетенция: Запрос дополнительной информации |
| Раздел 12 Big spender. Большие транжиры | Лексика: Одежда и аксессуары. Шопинг. Деньги. Идиомы  Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough. Союзы и союзные слова.  Социокультурная компетенция: Распродажи  Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Примерное количество часов | Вид контроля | |
| Контрольные работы |
| 10 класс | | |  | |
| 1 | At leisure (На досуге) | 8 | 1 |
| 2 | Сoming and going (Путешествия) | 10 | 1 |
| 3 | Just the job for you (Мир профессий) | 7 |  |
| 4 | The wrong side of the law (По ту сторону закона) | 10 | 1 |
| 5 | Spending money (Тратим деньги) | 7 |  |
| 6 | What in the world (Окружающая среда) | 10 | 1 |
| 7 | Making the grade (Образование) | 7 |  |
| 8 | Who I am (Кто я?) | 10 | 1 |
| 9 | Relax and enjoy (Отдых с удовольствием) | 7 |  |
| 10 | Saying your piece (Информационные технологии) | 10 | 1 |
| 11 | Where in the world…?(Где в мире?) | 7 |  |
| 12 | An apple a day…(Здоровье) | 9 | 2 |
|  | Итого | 102 | 8 |
| 11 класс | | |  |
| 1 | What’s my line? Выбор профессии | 8 | 1 |
| 2 | A place to call home. Место обитания | 10 | 1 |
| 3 | Learning for life. Познаем мир вокруг | 7 |  |
| 4 | The world of science and technology. Мир науки и технологии | 10 | 1 |
| 5 | Holidays with a difference. Отдых. Путешествия. | 7 |  |
| 6 | Serious fun. Чтение | 10 | 1 |
| 7 | Turn on, tune in. Информационные технологии | 7 |  |
| 8 | The world of sport … and leisure. Мир спорта и активного отдыха | 10 | 1 |
| 9 | It’s a weird, wonderful world. Непонятный, чудесный мир | 7 |  |
| 10 | Food for thought. Питание | 10 | 1 |
| 11 | Vanished without a trace! Исчезнуть без следа | 7 |  |
| 12 | Big spender. Большие транжиры | 9 | 2 |
| Итого | | 102 | 8 |
| Всего | | 204 | 16 |