**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хлебникова В.Н.  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е. И. Ануфриев  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  Приказ |

**Рабочая учебная программа**

**Иностранный язык**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**среднее общее образование**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**Два года**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

**Составлена на основе** примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам

(наименование программы, автор)

**Хлебникова Валентина Николаевна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**с. Новомитрополька**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерство образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014 –2015 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014г;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений.
* Учебный план МБОУ «НСШ»
* Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* комплексностью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. К моменту окончания основной школы, учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* дальнейшее развитиеиноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности следующих ее составляющих:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | В том числе | | |
| Уроки | Контрольные работы | |
| 10 класс | | | | | |
| 1 | At leisure (На досуге) | 8 | 7 | | 1 |
| 2 | Сoming and going (Путешествия) | 10 | 9 | | 1 |
| 3 | Just the job for you (Мир профессий) | 7 | 7 | |  |
| 4 | The wrong side of the law (По ту сторону закона) | 10 | 9 | | 1 |
| 5 | Spending money (Тратим деньги) | 7 | 7 | |  |
| 6 | What in the world (Окружающая среда) | 10 | 9 | | 1 |
| 7 | Making the grade (Образование) | 7 | 7 | |  |
| 8 | Who I am (Кто я?) | 10 | 9 | | 1 |
| 9 | Relax and enjoy (Отдых с удовольствием) | 7 | 7 | |  |
| 10 | Saying your piece (Информационные технологии) | 10 | 9 | | 1 |
| 11 | Where in the world…?(Где в мире?) | 7 | 7 | |  |
| 12 | An apple a day…(Здоровье) | 9 | 7 | | 2 |
|  | Итого | 102 | 94 | | 8 |
| 11 класс | | | | | |
| 1 | What’s my line? Выбор профессии | 8 | 7 | | 1 |
| 2 | A place to call home. Место обитания | 10 | 9 | | 1 |
| 3 | Learning for life. Познаем мир вокруг | 7 | 7 | |  |
| 4 | The world of science and technology. Мир науки и технологии | 10 | 9 | | 1 |
| 5 | Holidays with a difference. Отдых. Путешествия. | 7 | 7 | |  |
| 6 | Serious fun. Чтение | 10 | 9 | | 1 |
| 7 | Turn on, tune in. Информационные технологии | 7 | 7 | |  |
| 8 | The world of sport … and leisure. Мир спорта и активного отдыха | 10 | 9 | | 1 |
| 9 | It’s a weird, wonderful world. Непонятный, чудесный мир | 7 | 7 | |  |
| 10 | Food for thought. Питание | 10 | 9 | | 1 |
| 11 | Vanished without a trace! Исчезнуть без следа | 7 | 7 | |  |
| 12 | Big spender. Большие транжиры | 9 | 7 | | 2 |
| Итого | | 102 | 94 | | 8 |
| Всего | | 204 | 186 | | 16 |

**Содержание программы учебного курса**

10 класс

Раздел 1. At leisure (На досуге)

Сравнительный анализ грамматических времен: Present Simple, Present Continuous. Освоение ЛЕ и глаголов состояния. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точку зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий. Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Написание письма: личного характера.

Раздел 2. Сoming and going (Путешествия)

Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание несложных аутентичных текстов, употребление в речи страдательного залога, фразовых глаголов с послелогом on и идиом. Введение диалогов-расспросов, обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить; совет и принятие/непринятие его; приглашение к действию/взаимодействию и согласие/несогласие принять в нем участие; объяснить причину. Написание короткого рассказа.

Раздел 3. Just the job for you (Мир профессий)

Употребление времен Present perfect. Освоение фразовых глаголов и идиом по теме «Профессии». Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Овладение речевыми функциями: согласия/несогласия. Написание неформального письма.

Раздел 4. The wrong side of the law (По ту сторону закона)

Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Употребление грамматических форм Past perfect. Написание доклада, сообщения, степеней сравнения прилагательных, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Употребление в речи сравнительной и превосходный степеней прилагательных, а также слов to bring, to take. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

Раздел 5. Spending money (Тратим деньги)

Развитие умений аудирования, умений выражать сомнение, согласие и несогласие, умение, аргументировать свою позицию в устно-речевом общении. Формировать умение в подготовке, планировании и написании жалобы. Введение диалога-расспроса, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения.

Раздел 6. What in the world (Окружающая среда)

Развитие умений по подготовке и проведению презентации, развитие умений инициативной устной речи. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. Развитие умений в понимании контекста. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени.

Раздел 7. Making the grade (Образование)

Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Введение диалогической речи для описания классной комнаты. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

Раздел 8. Who I am (Кто я?)

Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному. Формирование умений критического мышления, развитие умений работать в группах и представлять результат совместной работы. Развитие умения слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки и написания личного письма.

Раздел 9. Relax and enjoy (Отдых с удовольствием)

Употребление косвенной речи, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; использование действительного и страдательного залога. И идиом по теме «Развлечения». Ведение диалога с выражением согласия/несогласия, ведение ролевых игр, написание делового письма. Развитие навыков словообразования. Чтение и понимание содержания аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

Раздел 10. Saying your piece (Информационные технологии)

Активизация «правильных» и «неправильных» глаголов, использование во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики по теме; овладение навыками поискового и изучающего чтения; обсуждение темы на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста; овладение навыками чтения с полным пониманием содержания, восприятие на слух аутентичных текстов с пониманием основного и детального содержания

Раздел 11. Where in the world…?(Где в мире?)

Обогащение лексического запаса по теме Путешествие, развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета. Монологическое высказывание и ведение диалога-обмена мнениями с выражением точку зрения и согласия/несогласия с ней; одобрения/неодобрения; сомнения; эмоциональной оценкой обсуждаемых событий .Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации. Устные высказывания с аргументацией своего отношения к прочитанному/услышанному.

Раздел 12. An apple a day…(Здоровье)

Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, чтение и понимание аутентичных текстов, построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики, а так же с использованием оборота и…и, ни…ни. Употребление в речи конструкций both…and, neither…nor, every, each, all and none. Развитие умений письменной речи, формирование критического мышления. Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

11 класс

Раздел 1 What’s my line? Выбор профессии

Лексика: Внешность и характер. Семья, друзья, взаимоотношения. Профессии

Грамматика: Present Simple, Present Continuous

Социокультурная компетенция: Летняя подработка для молодых людей в разных странах

Компенсаторная компетенция: Составлять гипотезы по содержанию текстов

Раздел 2 A place to call home. Место обитания

Лексика: Города и села. Дома и квартиры. Фразеологические глаголы

Грамматика: Past Simple, Past Continuous.

Социокультурная компетенция: Традиции разных стран

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

Раздел 3 Learning for life. Познаем мир вокруг

Лексика: Образование. Школа. Фразеологические глаголы

Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Present Perfect и Past Simple

Социокультурная компетенция: Обучение в высшей школе в Англии

Компенсаторная компетенция: Перефраз

Раздел 4 The world of science and technology. Мир науки и технологии

Лексика: Наука. Компьютерные технологии. Фразеологические глаголы

Грамматика: Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous

Социокультурная компетенция: Гарвардский университет

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

Раздел 5 Holidays with a difference. Отдых. Путешествия.

Лексика: Достопримечательности. Проживание. Транспорт. Путешествие

Грамматика: Способы выражения будущего времени: will, be going to.

Социокультурная компетенция: Прогулка по Лондону

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

Раздел 6 Serious fun. Чтение

Лексика: Музыка и искусство. Кино и литература. Фразеологические глаголы

Грамматика: Глаголы, вводящие косвенную речь

Социокультурная компетенция: Награды

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

Раздел 7 Turn on, tune in. Информационные технологии

Лексика: ТВ и радиопрограммы. Газеты и журналы. Глаголы: видеть, смотреть, слушать, слышать

Грамматика: Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога. Каузативные грамматические формы

Социокультурная компетенция: Шоу талантов на Британском телевидении

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

Раздел 8 The world of sport … and leisure. Мир спорта и активного отдыха

Лексика: Спорт, хобби. Выражение с глаголами come и go. Фразеологические глаголы

Грамматика: Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений. Союзы условных придаточных предложений: like и as.

Социокультурная компетенция: Регби

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

Раздел 9 It’s a weird, wonderful world. Непонятный, чудесный мир

Лексика: Окружающая среда. Экстремальная погода. Идиомы

Грамматика: Модальные глаголы. Условные предложения третьего типа.

Социокультурная компетенция: Экологически чистые страны

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

Раздел 10 Food for thought. Питание

Лексика: Травмы. Здоровье и питание. Еда и напитки

Грамматика: Относительные придаточные предложения. Условные предложения третьего типа

Социокультурная компетенция: Кухня разных стран

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

Раздел 11 Vanished without a trace! Исчезнуть без следа

Лексика: Люди и преступления. Преступление и мистика. Словообразование

Грамматика: Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Инфинитив и герундий.

Социокультурная компетенция: Жестокость молодых людей в Великобритании

Компенсаторная компетенция: Запрос дополнительной информации

Раздел 12 Big spender. Большие транжиры

Лексика: Одежда и аксессуары. Шопинг. Деньги. Идиомы

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough. Союзы и союзные слова.

Социокультурная компетенция: Распродажи

Компенсаторная компетенция: Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся поданной программе**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

***знать/понимать:***

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Росси

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.  Ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания - не менее 5 фраз |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь учащегося понятна, учащийся не допускаетфонематических ошибок.  Объем высказывания – не менее 5 фраз |
| 3 | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Но:  - высказывние не всегда логично, имеются повторы,  - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  Объем высказывания – менее 5 фраз |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.  Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны. | |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.  Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.  Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. | |
| 3 | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.  Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Но:  - встречаются нарушения в использовании лексики,  - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.  Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны. | |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. | |

Критерии оценивания чтения учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика чтения |
| 5 | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).  Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4 | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.  Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. |
| 3 | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.  Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

Критерии оценивания аудирования учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответов |
| 5 | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| 4 | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2. |
| 3 | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2.  Максимальное количество грамматических ошибок – 4. |
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. |

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответов |
| 5 | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| 4 | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
| 5 | 90%-100% |
| 4 | 70%-90% |
| 3 | 50%-70% |
| 2 | Не превышает 50% |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017.

2. Английский язык" учебник для 11 класса общеобразовательных организаций .Базовый уровень/ Ю.А.Комарова И.В.Ларионова и др.М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. Инновационная школа. + CD

Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др./ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015

3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.

4. Аудиоприложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».10 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.

6. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.

7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».10 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.

8. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др. / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014

9. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017.

10. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017.