Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (с изменениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования

4. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

5. Учебного плана МБОУ «Новомитропольская средняя школа»

Главная цель изучения учебного курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» основано на современной системе обучения. Разделы, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательной организации.

Основная цель изучения учебного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

**Основные задачи:**

1. Сформировать*:*

* способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
* способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
* способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

* способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
* способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
* способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» представлено современной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Разделы, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал*,* востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебного курса «Проект» представлена четырьмя разделами, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

* признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
* индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
* максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
* непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
* «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
* взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
* свобода выбора учащимся предметных направлений;
* получение помощи, принцип наставничества.

Рабочая программа данного учебного курса рассчитана на 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю), 34 учебные недели в 10 классе согласно учебному плану МБОУ «Новомитропольская СШ».

**УМК**

1. Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ- инновационных площадок Ленинградской области). В 3 ч. Ч. 2 / Проектно- исследовательская деятельность старшеклассников [И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова]; Учебно-методическое пособие /под общей ред. Н.В. Фирсовой. – СПб.: ЛОИРО, 2016. - 30 с. – ISBN978-5-91143-691-9.
2. Авторская Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (автор Д.А. Логинов*.* – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.).

**Литература**

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М.: Генезис, 2005.
3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. –

С. 130–139.

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
   1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
   2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
   3. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига, 2015. – 128 с.
   4. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М.; Тверь: СФК-офис, 2012.
   5. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.
   6. Логинов,Д.А.  Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе /Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.
2. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
3. Пузыревскии, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб: Школьная лига: Лема, 2012. – 232 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2006.
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

**Интернет-ресурсы**

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/project/catalog/>

1. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
2. Шаг школы в смешанное обучение: <https://drive.google.com/file/d/15EE7FWCOb7aWXAbUKpZxukdlSDij9-_V/view>

Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению   – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  – действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);  – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.   1. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.   Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, |
| Метапредметные | Регулятивные.   * целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; * планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него и * коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план * способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия его реального продукта; * оценка-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено * что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. |
| Познавательные.  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;   * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или * знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * умение структурировать знания; * умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание * устной и письменной формах; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. |
| Коммуникативные.   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Предметные | В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:   * формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; * планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; * реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; * оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; * осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; * использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; * навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); * осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. |

Содержание учебного предмета

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Раздел 1. **Метод проектов** | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.  Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.  Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.  Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.  Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.  Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.  Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).  Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). |
| Раздел 2. **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.  Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.  Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.  Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.  Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.  Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.  Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.  Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. |
| Раздел 3. **Создание индивидуальных проектов** | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы**.**Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание*на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание*на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Мicrosoft Word .Электронная презентация проекта . Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. |
| Раздел 4. **Защита индивидуального проекта** | Подготовка к публичной защите проекта. Репетиция выступления.  Актуальность, ценность, целесообразность применяемых методов. Качество содержания, компетентность. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции. |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля | | |
| КР | ТС | ПР |
| 1 | Метод проектов | 24 |  |  |  |
| 2 | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 18 |  |  |  |
| 3 | Создание индивидуальных проектов | 18 |  |  |  |
| 4 | Защита индивидуального проекта | 8 |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |