**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании метод. совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_В. Н. Хлебникова  « » августа 2019 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Ануфриев  « » августа 2019г. |

**Рабочая учебная программа**

Избранные вопросы математики

наименование учебного предмета (курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основное общее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

1 год\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Разработана на основе примерной программы

по учебным предметам. Математика 5-9 классы

(наименование программы)

Кашутчик Галина Дмитриевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Новомитрополька

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. (с изменениями)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений.

5. Учебный план МБОУ «Новомитропольская средняя школа»

6. Примерной программы по учебным предметам математика 5 – 9 классы.

Программа предусматривает продолжительность образовательного процесса 34 учебных недели в течение учебного года, 1час в неделю.

**Цель** данного спецкурса: подготовка учащихся к итоговой аттестации, продолжению образования, повышение уровня их математической культуры.

**Задачи:**

* сформировать у учащихся умение определять вид задания, твёрдо знать алгоритм решения;
* сформировать высокий уровень активности;
* развить интерес к математике;
* способствовать профориентации.

Данный курс имеет общеобразовательный, межпредметный характер, освещает роль и место математики в современном мире. Всего на проведение занятий отводится 34 часа. Изучение методов решения типовых задач можно провести в форме обзорных лекций с разбором ключевых задач. Курс состоит из пяти тем.

В результате освоения содержания программы учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг умений, навыков и способов деятельности:

1. Познавательная деятельность.

Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность. Создание идеальных и реальных моделей объектов, процессов.

1. Информационно-коммуникативная деятельность.

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Умение развернуто обосновать суждение, давать определения, приводить доказательства.

Формирование ключевых компетентностей:

* готовность к самообразованию;
* готовность к использованию информационных ресурсов;
* готовность к социальному взаимодействию;
* коммуникативная компетентность.

Инструментарием для оценивания результатов - тестирование.

Используемый УМК:

1. Контрольно- измерительные материалы. Алгебра 9 класс. Москва, : «ВАКО» 2016
2. Алгебра. Тематические тренировочные задания. 9 класс/ С.С. Миниева, Л.О. Рослова.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Алгебра. 8 класс. Алгебра 9 класс. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мордкович-М.: Мнемозина. 2020г.
4. Алгебра. Углубленное изучение.8 класс. А.Г. Мордкович-М.: Мнемозина, 2006.
5. Дорофеев Г.В. Процентные вычисления. 10-11 кл.: Учебно-метод. пособие / Г.В.Дорофеев, Е.А.Седова. – М.: Дрофа, 2003
6. Набор Тренировочных и диагностических работ 9 класс. СтатГрад.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбор дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;  2) сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  4) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;  5) критичность мышления, умение распознавать логически  некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;  7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |
| **Метапредметные** | **Регулятивные УУД:**   * постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; * определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; * составление плана и последовательности действий; * предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; * в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; * выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| **Познавательные УУД:**  общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно- следственных связей;   * составление схем-опор; * работа с разного вида таблицами; * составление и распознавание диаграмм * построение и распознавание графиков функций * умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; * овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;   умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; |
| **Коммуникативные УУД:**  - Информационно-коммуникативная деятельность.  - Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.  - Умение развернуто обосновать суждение, давать определения, приводить доказательства. |
| **Предметные** | * **Уметь/ знать:** * Рациональные числа * Действительные числа * Проценты * Степень с целым показателем * Выражения и их преобразование * Буквенные выражения * Многочлены * Алгебраический дроби * Преобразование выражений, содержащих квадратные корни * Решение заданий из ГИА   - Линейные уравнения   * Квадратные уравнения * Рациональные уравнения * Системы уравнений * Линейная функция * Квадратичная функция * Графики реальных зависимостей |

**Содержание учебного предмета / курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| Числа и вычисления | Рациональные числа  Действительные числа  Проценты  Отношение и пропорциональность  Степень с целым показателем  Решение заданий из ГИА |
| Выражения и их преобразование | Буквенные выражения  Многочлены  Алгебраический дроби  Преобразование выражений, содержащих квадратные корни  Решение заданий из ГИА |
| Уравнения и неравенства | Линейные уравнения  Квадратные уравнения  Рациональные уравнения  Системы уравнений  Решение задач с помощью систем уравнений  Линейные неравенства и системы линейных неравенств  Решение заданий из ГИА |
| Функции | Линейная функция  Квадратичная функция  Графики реальных зависимостей  Решение заданий из ГИА |
| Задачи | Задачи на движение.  Задачи на работу.  Задачи на числа.  Текстовые задачи из ГИА |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Вид контроля | | | | |
| КР. | пр | тест |  |  |
| 1 | Числа и вычисления | 7 ч |  |  |  |  |  |
| 2 | Выражения и их преобразование | 6 ч |  |  |  |  |  |
| 3 | Уравнения и неравенства | 8 ч |  |  |  |  |  |
| 4 | Функции | 6 ч |  |  |  |  |  |
| 5 | Задачи | 7 ч |  |  |  |  |  |
|  | Итого | **34** |  |  |  |  |  |