**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод. совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | СогласованоЗаместитель директора по УВР МБОУ «НСШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлебникова В.Н.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УтверждаюДиректор МБОУ«Новомитропольская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ануфриев Е.И.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 гПриказ  |

 **Рабочая программа**

 **География**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**основное общее образование** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

Пять лет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (срок реализации программы)

Составлена на основе

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по учебным предметам

география 5-9 классы

(наименование программы)

Алексеева Ольга Александровна

 (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

 с. Новомитрополька

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География» составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон 29.12.2012 №273 « Об образовании в РоссийскойФедерации»;

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) (с изменениями);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования , утвержденный приказом Министерства просвещения России на 2014/2015 учебный год

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. №03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

Учебный план МБОУ « Новомитропольская средняя школа»;

Программа по учебному предмету разработана на основе: примерной основной образовательной программы основного общего по учебным предметам "География" 5-9 классы. Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Используемые УМК

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 160с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны в 2ч.: учебник в 2х частях для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 344с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Население и хозяйствоРоссии: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И.

Алексеевский. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 344с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Главная цель курса «География Земли» – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

– расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

− создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

− усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

− на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

− продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

− развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается **с** 5 по 9 классы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю / количество учебных недель | Общее количество часов |
| 5 | 1/34 | 34 |
| 6 | 1/34 | 34 |
| 7 | 1/68 | 68 |
| 8 | 2/68 | 68 |
| 9 | 2/68 | 68 |
| Всего за 5 лет обучения |  | 272 |

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой.

**Формы, методы, подходы в обучении, контроль знаний**

Культурологический подход направлен на формирование географической культуры, мышления, языка.

Проблемный подход направлен на развитие умственных способностей и творческой деятельности учащихся; обучает приемам самостоятельной работы и поиска информации.

Методы обучения: наглядно –иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый.

Формы уроков: беседа, рассказ, урок –деловая игра, урок –путешествие, урок –семинар, урок –лекция, урок –зачет

Работа учащихся: самостоятельная, в группах, практическая, индивидуальные творческие задания.

Формы контроля: фронтальный, самоконтроль, тестовые работы, срезы, проверочные, итоговые контрольные работы, создание презентаций, задания творческого характера.

Контроль за деятельность обучающихся

Виды контроля: стартовый, промежуточный, текущий, итоговый

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тест, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие задания, контрольная

Работа

 Виды и формы промежуточной и итоговой аттестации - согласно локальному акту ОУ

В каждом классе предусмотрены письменные контрольные работы:

1. Стартовая работа.

2. Рубежный контроль Тематическая контрольная работа (тестирование»

3. Итоговая контрольная работа (тестирование).

В преподавании курса география используются следующие элементы технологий: уровневой дифференциации, проблемного обучения,

здоровьесберегающих технологий, коллективного обучения, развития критического мышления обучающихся.

формы работы с учащимися:

индивидуальная работа;

• работа в малых группах (2-3 человека);

• подготовка сообщений;

• информационно-поисковая деятельность;

• выполнение практических и лабораторных работ

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающихся 5 -9 классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты:** | 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 |
| **Метапредметные результаты** | Метапредметные результаты: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Метапредметными результатами изучения предмета в 5-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД** • Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные УУД** • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • вычитывать все уровни текстовой информации; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД** • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  |
| **Предметные результаты:** | 1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.
 |

**Содержание учебного предмета 5 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел/тема.** | **Содержание.** |
| **Наука география.** | География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.Основные образовательные идеи:* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы:1. Организация наблюдений за погодой.
 |
| **Земля и её изображение.** | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.Учебные понятия:плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.Персоналии:Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.Основные образовательные идеи* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

 Входной контрольПрактические работы:1.Определение с помощью компаса сторон горизонта. |
| **История географических открытий.** | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.Учебные понятия:путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.Персоналии:Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.Основные образовательные идеи* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы:1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2.Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |
| **Путешествие по планете**  | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.Основные образовательные идеи:* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

Контрольная работа по теме « **Путешествие по планете «.** |
| **Природа Земли.** | Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.Учебные понятия:Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.Основные образовательные идеи:* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Контрольная работа за курс 5 класса. |

**Содержание учебного предмета 6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разде/тема | Содержание. |
| **Тема 1. Земля как планета.** | Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Основные учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.  Входной контроль. |
| **Тема 2. Географическая карта** | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.Основные понятия:Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.Контрольная работа по теме раздела «Географическая карта» |
| **Тема 3. Литосфера** | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.Учебные понятия: Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.Практические работы:1. Определение по карте графического положения островов , полуостровов, гор, равнин.Контрольная работа по теме раздела « Литосфера» |
| **Тема 4. Атмосфера** | объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям. Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.Контрольная работа по теме раздела «Атмосфера» |
| **Тема 5. Гидросфера** | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.Контрольная работа по теме раздела «Гидросфера» |
| **Тема 6. Биосфера** | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга Учебные понятия Биосфера, Красная книга. Персонали .Владимир Иванович Вернадский  |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка** | Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.Учебные понятия Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.* Контрольная работа Итоговая.
 |

**Содержание учебного предмета 7 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/тема. | Содержание. |
| Раздел I. Планета, на которой мы живем  |
| Литосфера - подвижная твердь. | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.Основные понятия: материк, океан, часть света, остров, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.Персоналии: Альфред Вегенер.Входной контроль. |
| \Атмосфера – мастерская климата. | Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.Персоналии: А.И. Воейков.**Практическая работа «**Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс».**Практическая работа «**Определение типов климата по предложенным климатограммам». |
| Мировой океан - синяя бездна. | Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.Персоналии: Огюст Пикар.**Практическая работа «**Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана». |
| Географическая оболочка - живой механизм. | Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.Персоналии: В.В. Докучаев.**Практическая работа «**Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах» |
| Человек - хозяин планеты. | Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.Контрольная работа по теме: « Человек - хозяин планеты».**Практическая работа «**Определение и сравне-ние различий в числен-ности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира»**Практическая работа «**Изучение политической карты мира» |
| Раздел II. Материки планеты Земля (43 часа). |
| Африка - материк коротких теней. | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.Контрольная работа по теме: « Африка - материк коротких теней».**Практическая работа «**Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту»**Практическая работа «**Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»**Практическая работа «**Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»**Практическая работа «**Обозначение на контурной карте природных зон Африки Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану» |
| Австралия - маленький великан. Океания.  | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна- материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал. Контрольная работа по теме: « Австралия - маленький великан. Океания».**Практическая работа «**Сравнение географического положения Африки и Австралии». |
| Антарктида – холодное сердце. | Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт. |
| Южная Америка - материк чудес. | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу - Пикчу.Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка. Персоналии: А. Гумбольдт, X. Колумб.**Практическая работа «**Сравнение географического положения Африки и Южной Америки».**Практическая работа «**Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки». Контрольная работа по теме: « Южная Америка - материк чудес». |
| Северная Америка - знакомый незнакомец. | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты.Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.Контрольная работа по теме: « Северная Америка - знакомый незнакомец». |
| Евразия - музей природы. | Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.Климат Евразии.**Практическая работа «**Определение типов климата Евразии по климатограммам».**Практическая работа «**Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели».Контрольная работа по теме: «Евразия - музей природы». |
| Раздел III. Взаимоотношения природы и человека. |
| Природа и общество. | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский. |
| Повторение. | Обобщение и систематизация знаний по разделам курса.Контрольная работа Итоговая |

**Содержание учебного предмета 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Содержание |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации  | Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. |
| Тема 2. Россия на карте мира  | Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Контрольная работа по теме: « Россия на карте мира» |
| Тема 3. История изучения территории России  | Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф  | Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,землетрясений и вулканизма. России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Лабораторная работа по теме «. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. « |
| Тема 5. Климат России  | Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов.Влияниеклимата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Контрольная работа по теме: «.Климат России». |
| Тема 6. Гидрография России  | Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питаниярек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. |
| Тема 7. Почвы России  | Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. |
| Тема 8. Растительный и животный мир России  | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. |
| Тема 9. Природные зоны России  | Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.Природно-хозяйственные зоны. Контрольная работа по теме: « Природные зоны России». |
| Тема 10. Крупные природные районы России  | Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.Восточно-Европейская равнина. Физико-географическоеположение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткаяхарактеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе реднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. |
| Тема 11. Общая географическая характеристика родного края  | Географическое положение, размеры территории, протя­женность и характер границ, соседи. Закономерности формирова­ния рельефа и его современ­ное развитие .Особенности рельефа и по­лезные ископаемые. Климат и хозяйственная дея­тельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.Обеспеченность. Экологиче­ские проблемы. Особенности почв своего региона.Меры по сохранению плодо­родия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.  |
| Заключение. Природа и человек  | Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. контрольная работа Итоговая. |

**Содержание учебного предмета 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел/ тема** | **Содержание** |
| Введение | **Введение (1 час).** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.Входной контроль |
| Россия на карте | **Раздел 1. Россия на карте (6 часов).** Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.Практические работы:1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира». |
| Природа и человек | **Раздел 2. Природа и человек (4 часа).** Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.Практические работы:1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).

Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. |
| Население России | **Раздел 3. Население России (9 часов).** Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.Практические работы:* + - 1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
			2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

Контрольная работа по теме «Население России» |
| Отрасли хозяйства России | **Раздел 4. Отрасли хозяйства России (19 часов).** Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.Практические работы:* + - 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
			2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
			3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
			4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.
			5. 5. Описание транспортного узла.
			6. Контрольная работа по теме «Отросли хозяйства России»
 |
| Природно-хозяйственная характеристика России | **Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час).** Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны. Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности. Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района. Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.Практические работы:1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Контрольная работа по теме природно- хозяйственная характеристика России. |
| География Красноярского края | **Раздел 6. География родного края (6 часов).** Природные ресурсы края. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население края. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Легкая и пищевая промышленность, ее состав. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи.Практические работы: 1. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Красноярского края. 2. Составление характеристики одной из отраслей Красноярского края. |
| Место России в мировой экономике | **Раздел 7. Место России в мировой экономике (2 часа).** Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела.** | **Примерное количество часов.** | **Виды контроля.** |
| **Практические** | **Контрольные** |
| **1.** | Наука география. | 2ч | 1 |  |
| **2.** | Земля и ее изображение. | 5ч. | 1 | 1 |
| **3.** | История географических открытий. | 14ч. | 2 |  |
| **4.** | Путешествие по планете. | 11ч. |   | 1 |
| **5.** | Природа Земли. | 2ч. |   | 1 |
| **Итого** |  | 34 | 4 | 3 |

 **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов. | Вид контроля. |
| Контрольные | Практические |
| 1. | Земля как планета. | 6 | 1 |  |
| 2. | Географическая карта. | 4 | 1 |  |
| 3. | Литосфера. | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Атмосфера. | 8 | 1 |  |
| 5. | Гидросфера. | 4 | 1 | 1 |
| 6. | Биосфера. | 2 |  |  |
| 7. | Почва и географическая оболочка. | 3 | 1 |  |
| Итого |  | 34 | 6 | 2 |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела. | Примерное количество часов. | Вид контроля. |
| Контрольные | Практические |
| Раздел I. Планета, на которой мы живем. | 21. |  |
| 1. | Литосфера- подвижная твердь. | 6 | 1 |  |
| 2. | Атмосфера – мастерская климата. | 4 |  | 2 |
| 3. | Мировой океан - синяя бездна. | 4 |  | 1 |
| 4. | Географическая оболочка - живой механизм.  | 2 |  | 1 |
| 5. | Человек - хозяин планеты. | 5 | 1 | 2 |
| Раздел II. Материки планеты Земля. | 43 |  |  |
| 6. | Африка - материк коротких теней.  | 9 | 1 | 4 |
| 7. |  Австралия – маленький великан. Океания.  | 6 | 1 | 1 |
| 8. |  Антарктида – холодное сердце. | 2 |  |  |
| 9. | Южная Америка - материк чудес. | 8 | 1 | 2 |
| 10. | Северная Америка - знакомый незнакомец. | 8 | 1 |  |
| 11. | Евразия - музей природы. | 10 | 1 | 2 |
| Раздел III.Взаимоотношения природы и человека. |
| 12. | Природа и общество. | 2 |  |  |
| 13 | Повторение. | 2 | 1 |  |
| Итого |  |  | 8 | 15 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Количество часов по программе**  | **Количество часов по рабочей программе** | **Вид контроля** |
| **Контрольные** | **Лабораторные** |
| **Географическая карта и источники географической информации**  | **3ч**. | **3ч.** |  |  |
| **Россия на карте мира**  | 4ч. | 4 ч. | 1 |  |
| **История изучения территории России**  | 4 ч. | 4 ч. |  |
| **Геологическое строение и рельеф России** | 5 ч. | 5 ч. |  | 1 |
| **Климат России** | 7 ч. | 7 ч. | 1 |  |
| **Гидрография России**  | 8 ч. | 8 ч. |  |
| **Почвы России** | 2 ч. | 2 ч. |  |
| **Растительный и животный мир России** | 2 ч. | 2 ч. |  |
| **Природные зоны России** | 6 ч. | 6 ч. | 1 |  |
| **Крупные природные районы России** | 15 ч. | 15 ч. |  |
| **Общая географическая характеристика родного края** | 9 ч. | 9 ч. |  |
| **Заключение. Природа и человек** | 3 ч. | 3 ч. | 1 |  |
| Итого | 68 ч. | 68ч. | 3 | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем разделов**  | **Кол-во часов** | **Виды контроля** |
| **Контрольные**  | **Практические** |
|  | Введение | 1 | 1 |  |
| 1 | Россия на карте | 6 | 1 | 4 |
| 2 | Природа и человек | 4 |  | 2 |
| 3 | Население России | 9 |  1  |  2 |
| 4 | Отрасли хозяйства России | 19 | 1 | 5 |
| 5 | Природно-хозяйственная характеристика России | 21 | 1 | 6 |
| 6 | География Красноярского края | 6 |  | 2 |
| 7 | Место России в мировой экономике | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **5** | **21** |