**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод. совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | СогласованоЗаместитель директора по УВР МБОУ «НСШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлебникова В.Н.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УтверждаюДиректор МБОУ«Новомитропольская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ануфриев Е.И.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.Приказ  |

 **Рабочая учебная программа**

 **География**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**среднее общее образование** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

Два года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (срок реализации программы)

Составлена на основе

примерной общеобразовательной программы среднего общего образования (наименование программы)

Алексеева Ольга Александровна

 (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

 с. Новомитрополька

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «География» составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон 29.12.2012 №273 « Об образовании в РоссийскойФедерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 №345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ…»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. №03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

Учебный план МБОУ « Новомитропольская средняя школа»;

Программа по учебному предмету География 10-11 классы разработана на основе примерной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Используемые УМК**

Учебник: «Экономическая и социальная география мира»: в 2-х ч. 10(11) кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский– М.: ООО «Русское слово, 2014.

**Цели учебного курса**

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран, пространственно-географического мышления;

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической

картине современного мира;

• дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

• развить пространственно-географическое мышление;

• воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;

• сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных

территорий;

• научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной

среде

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

− на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

− продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

Место курса географии в учебном плане

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет в учебном плане образовательных учреждений общего образования: по 1 ч в неделю 34 ч. В 10 классе, 34 ч. В 11 классе (68 ч за два года обучения) на базовом уровне.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой.

**Формы, методы, подходы в обучении, контроль знаний**

Культурологический подход направлен на формирование географической культуры, мышления, языка.

Проблемный подход направлен на развитие умственных способностей и творческой деятельности учащихся; обучает приемам самостоятельной работы и поиска информации.

Методы обучения: наглядно –иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый.

Формы уроков: беседа, рассказ, урок –деловая игра, урок –путешествие, урок –семинар, урок –лекция, урок –зачет

Работа учащихся: самостоятельная, в группах, практическая, индивидуальные творческие задания.

Формы контроля: фронтальный, самоконтроль, тестовые работы, срезы, проверочные, итоговые контрольные работы, создание презентаций, задания творческого характера.

Контроль за деятельность обучающихся

Виды контроля: стартовый, промежуточный, текущий, итоговый

Методы контроля: письменный и устный.

Формы контроля: тест, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие задания, контрольная

Работа

 Виды и формы промежуточной и итоговой аттестации - согласно локальному акту ОУ

В каждом классе предусмотрены письменные контрольные работы:

1. Стартовая работа.

2. Рубежный контроль Тематическая контрольная работа (тестирование»

3. Итоговая контрольная работа (тестирование).

В преподавании курса география используются следующие элементы технологий: уровневой дифференциации, проблемного обучения,

здоровьесберегающих технологий, коллективного обучения, развития критического мышления обучающихся.

формы работы с учащимися:

индивидуальная работа;

• работа в малых группах (2-3 человека);

• подготовка сообщений;

• информационно-поисковая деятельность;

• выполнение практических и лабораторных работ

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающихся 10-11 классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:• сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;• сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего местав поликультурном мире;• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалогс другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов напротяжении всей жизни;• принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образажизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;• готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии |
| **Метапредметные.** | Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы погеографии являются:• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсыдля достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегиив различных ситуациях;• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу,отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентациив разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;• владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей,эффективно разрешать конфликты;• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;• владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, ихрезультатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мирана основе приобретённых географических знаний и умений.Регулятивные УУД:• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии опенки.Познавательные УУД:• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;• выявлять причины и следствия простых явлений;• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;Коммуникативные УУД:• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.• понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| **Предметные.** | Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейшихпроблем человечества;• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;• сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностяхразвития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптациик изменению её условий;• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

**Содержание учебного предмета 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/тема. | Содержание. |
| Тема 1. Страны современного мира  | Страны современного мира. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка». |
| Тема 2. География населения мира | .География населения мира. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис,демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировыеи этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация,мегалополис. |
| Тема 3. Мировые природные ресурсы  | Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Взаимоотношения природы и общества. Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природныересурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточныеводы, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии,экология, экологические проблемы. |
| Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция | Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР. |
| Тема 5. Отрасли мирового хозяйства | Отрасли мирового хозяйства Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая иугольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страныимпортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировомпроизводстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности суровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различныхотраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ. |
| Тема 6. Глобальные проблемы современности  | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая–главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация |

**Содержание учебного предмета 11 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разде/тема | Содержание. |
| Тема 1. Политическая карта мира | Политическая карта мира. Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. |
| Тема 2.Зарубежная Европа | .Зарубежная Европа. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. |
| Тема 3. Зарубежная Азия  | Зарубежная Азия Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. |
| Тема 4. Англо-Америка | Англо-Америка. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.  |
| Тема 5. Латинская Америка | Латинская Америка. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия |
| Тема 6. Африка | Африка. Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка |
| Тема 7. Австралия и Океания  | Австралия и Океания. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. |
| Тема 8. Россия и современный мир  | Россия и современный мир. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов. | Вид контроля. |
| 1. | Страны современного мира  | 3 | Тест |
| 2. | География населения мира | 7 |  ПР, тест |
| 3. | Мировые природные ресурсы  | 8 | Тест |
| 4. | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 3 | Тест |
| 5. | Отрасли мирового хозяйства | 9 | 2 ПР, тест |
| 6. | Глобальные проблемы современности  | 4 |  Итоговое тестирование Контрольная работа |
|  | Итого | 34 |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов. | Вид контроля. |
| 1. | Политическая карта мира | 3 |  |
| 2. | Зарубежная Европа | 5 | ПР, тест |
| 3. | Зарубежная Азия  | 6 | ПР, тест |
| 4. | Англо-Америка | 3 | тест |
| 5. | Латинская Америка | 5 | ПР, тест |
| 6. | Африка | 5 | ПР, тест |
| 7. | Австралия и Океания  | 3 | Тест |
| 8. | Россия и современный мир  | 1 |  |
| 9. | Обобщение изученного | 1 | Итоговое тестирование |
| 10. | Резерв | 2 | Контрольная работа |
|  | Итого | 34 |  |