**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хлебникова В.Н.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--  Ануфриев Е.И.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г  Приказ |

**Рабочая учебная программа**

**География**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**среднего общего образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**Два года**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования

по географии

Алексеева Ольга Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Новомитрополька

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерство образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.

Рабочая программа Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии.

Учебный план МБОУ Новомитропольская средняя школа»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 г.

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования , утвержденный приказом Министерства просвещения России на 2014/2015 учебный год

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2005г. №03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Рабочая программа рассчитана на10- 11 класс, 68 часов из расчета 1учебный час в неделю. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 1 часть, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 2 часть, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Формы, методы, подходы в обучении, контроль знаний**

Культурологический подход направлен на формирование географической культуры, мышления, языка.

Проблемный подход направлен на развитие умственных способностей и творческой деятельности учащихся; обучает приемам самостоятельной работы и поиска информации.

Методы обучения: наглядно –иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый.

Формы уроков: беседа, рассказ, урок –деловая игра, урок –путешествие, урок –семинар, урок –лекция, урок –зачет

Работа учащихся: самостоятельная, в группах, практическая, индивидуальные творческие задания.

Формы контроля: фронтальный, самоконтроль, тестовые работы, срезы, проверочные, итоговые контрольные работы, создание презентаций, задания творческого характера.

**Тематический план 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема. | Кол-во часов. | В том числе. | | | Примечание. |
| Уроки. | Практические работы. | Контрольные работы. |
| **Раздел 1 Общая характеристика мира** | | **34** |  |  |  |  |
| 1. | Современная география. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2. | Страны современного мира. | 2 | 2 |  |  |  |
| 3. | Население мира. | 6 | 6 | 2 | 1. |  |
| 4. | Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 13 | 13 | 2 | 1. |  |
| 5. | Мировое хозяйство и научно- техническая революция. | 2 | 2 | 1 |  |  |
| 6. | Общая характеристика современного мирового хозяйства. | 10 | 10 | 1 | 1 |  |

**Тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема. | Кол-во часов. | В том числе. | | | Примечания. |
| Уроки. | Практические работы. | Контрольные работы. |
| **Раздел 2. Региональный обзор мира** | | **34** | **34** |  |  |  |
| 1. | Политическая карта мира. | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| 2. | Зарубежная Европа. | 6 | 6 |  | 1. |  |
| 3. | Зарубежная Азия. | 9 | 9 |  | 1. |  |
| 4. | Америка. | 8 | 8 |  | 1. |  |
| 5. | Африка. | 5 | 5 |  | 1. |  |
| 6. | Австралия и Океания . | 2 | 2 |  | 1 |  |
| 7. | Россия и современный мир. | 2 | 2 | 2 |  |  |

**Содержание программы учебного курса**

**10 класс.**

Часть 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Входной контроль

Тема 2.Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Тема 3. Население мира (6 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы:

1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

2. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

Контрольная работа по теме: « Население мира».

Тема 4. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1.Оценка обеспеченности человечества в разных регионах и странах основными видами природных ресурсов. Определение ресурсообеспеченности стран мира.

2.Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Контрольная работа по теме «Взаимоотношение природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1.Нанесение на контурную карту международных и региональных организаций

Тема 6. Общая характеристика современного мирового хозяйства

(10 часов)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»

Контрольная работа по теме : «Общая характеристика современного мирового хозяйства».

**Содержание программы учебного курса 11 класс**

Раздел 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион. Практическая работа: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 2 Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеративным устройством.

Входной контроль

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия. Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны. Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Контрольная работа по теме: « Зарубежная Европа».

Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Контрольная работа по теме: « Зарубежная Азия»

Тема 4. Америка (8 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия. Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Контрольная работа по теме: «Америка».

Тема 5. Африка (5 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Контрольная работа по теме: « Африка».

Тема 6. Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Контрольная работа по теме : «Австралия и Океания».

Тема 7. Россия современный мир(2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Практическая работа: 1.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития. 2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определение основных направлений внешнеэкономических связей России с наиболее развитыми странами мира

**Требование к уровню подготовки учащихся 10 -11 класса.**

В результате обучения учащиеся должны

**Знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять**

ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять**

разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять**

комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать** **приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

*1.письменные*

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. тесты   2. ответы на вопросы | правильный ответ – 1 балл  0-49% - «2»  50-69% - «3»  70-89% - «4»  90-100% - «5» |

*2.Устные* – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

3. Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.опускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоя тельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими

источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Перечень учебно – методических средств обучения.**

**УМК ученика**

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 1 часть, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 2 часть, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Географический атлас. 10 класс.

Контурные карты.

**УМК учителя**

1. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2010.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хлебникова В.Н.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--  Ануфриев Е.И.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г  Приказ |

**Календарно- тематическое планирование**

**География 10 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**среднего общего образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**2019-2020г**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Алексеева Ольга Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Новомитрополька

Расчет количества уроков к календарно-тематическому плану

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 4 |
| Октябрь | 4 |
| Ноябрь | 4 |
| Декабрь | 4 |
| Январь | 3 |
| Февраль | 4 |
| Март | 3 |
| Апрель | 4 |
| Май | 4 |
| Всего | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| I Четверть | 8 |
| II четверть | 8 |
| III четверть | 10 |
| IV четверть | 8 |
| Всего | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 16 |
| II полугодие | 18 |
| Всего | 34 |

Календарное- тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве \_\_1\_\_\_\_\_урока(ов) в неделю, всего \_34\_\_\_\_\_урока. При соотнесении прогназируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_34\_\_\_\_урока.

Если в следствии непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

**Календарно - тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок. | Тема урока. | Количество часов. | Дата. | Примечание. |
| **Современная география. (1 час)** | | | | |
| 1. | Географическая наука.  Входной контроль. | 1. | 6.09 |  |
| **Страны современного мира.(2 часа)** | | | | |
| 2. | Типы стран современного мира. | 1. | 13.09 |  |
| 3. | Развитые и развивающиеся страны. | 1. | 20.09 |  |
| **Население мира.(6 часов)** | | | | |
| 4. | Численность и динамика населения мира. Практическая работа №1 | 1. | 27.09 |  |
| 5. | Расовый и половозрастной состав населения. | 1. | 4.10 |  |
| 6. | Этнический и религиозный состав населения. | 1. | 11.10 |  |
| 7. | Размещение населения и его миграции. Практическая работа №2 | 1. | 18.10 |  |
| 8. | Сельское и городское население | 1. | 25.10 |  |
| 9. | Контрольная работа по теме «  Население мира» | 1. | 8.11 |  |
| **Взаимоотношение природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. (13 часов)** | | | | |
| 10. | История взаимоотношений между природой и обществом. | 1. | 15.11 |  |
| 11. | Природопользование и экологические проблемы. | 1. | 22.11 |  |
| 12. | Природные ресурсы Практическая работа №3 | 1. | 29.11 |  |
| 13. | Минеральные ресурсы. | 1. | 6.12 |  |
| 14. | Рудные и нерудные полезные ископаемые. | 1. | 13.12 |  |
| 15. | Земельные ресурсы. | 1. | 20.12 |  |
| 16. | Лесные ресурсы. | 1. | 27.12 |  |
| 17. | Водные ресурсы. | 1. | 17.01 |  |
| 18. | Ресурсы Мирового океана. | 1. | 24.01 |  |
| 19. | Другие виды природных ресурсов. | 1. | 31.01 |  |
| 20. | Загрязнение окружающей среды. | 1. | 7.02 |  |
| 21. | Пути решения экологических проблем. Практическая работа №4 | 1. | 14.02 |  |
| 22. | Контрольная работа по теме «Взаимоотношение природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» | 1. | 21.02 |  |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция.(2 часа)** | | | | |
| 23. | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. | 1. | 28.02 |  |
| 24. | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Практическая работа №5 | 1. | 6.03 |  |
| **Общая характеристика современного мирового хозяйства. (10 часов)** | | | | |
| 25. | Топливно – энергетическая промышленность. | 1. | 13.03 |  |
| 26. | Металлургия. | 1. | 20.03 |  |
| 27. | Машиностроение. | 1. | 3.04 |  |
| 28. | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1. | 10.04 |  |
| 29. | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Практическая работа №6 | 1. | 17.04 |  |
| 30. | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. | 1. | 24.04 |  |
| 31. | Виды транспорта. | 1. | 8.05 |  |
| 32. | Транспорт и мировое хозяйство. | 1. | 15.05 |  |
| 33. | Международные экономические отношения.  Контрольная работа по теме6 « Общая характеристика современного мирового хозяйства.» | 1. | 22.05 |  |
| 34. | Обобщающий урок | 1. | 29.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новомитропольская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на метод совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР МБОУ «НСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хлебникова В.Н.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Новомитропольская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--  Ануфриев Е.И.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г  Приказ |

**Календарно- тематическое планирование**

**География 11 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного предмета (курса)

**среднего общего образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень образования)

**2020-2021г**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Алексеева Ольга Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Новомитрополька

Расчет количества уроков к календарно-тематическому плану

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь |  |
| Октябрь |  |
| Ноябрь |  |
| Декабрь |  |
| Январь |  |
| Февраль |  |
| Март |  |
| Апрель |  |
| Май |  |
| Всего | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| I Четверть |  |
| II четверть |  |
| III четверть |  |
| IV четверть |  |
| Всего | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие |  |
| II полугодие |  |
| Всего | 34 |

Календарное- тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве \_\_1\_\_\_\_\_урока(ов) в неделю, всего \_34\_\_\_\_\_урока. При соотнесении прогназируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_34\_\_\_\_урока.

Если в следствии непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Принятые обозначения

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Календарно - тематическое планирование 11 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Тема урока. | Количество часов. | Дата. | Примечание. |
| **Политическая карта мира. (2 часа)** | | | | |
| 1. | Этапы формирования политической карты мира. Практическая работа №1,2 | 1. |  |  |
| 2. | Регионы мира и международные организации.  Входной контроль. | 1. |  |  |
| **Зарубежная Европа. (6 часов)** | | | | |
| 3. | Состав географичесое положение. | 1. |  |  |
| 4. | Природа и люди. | 1. |  |  |
| 5. | Хозяйства и внутренние различия. | 1. |  |  |
| 6. | Федеральная Республика Германия. | 1. |  |  |
| 7. | Республика Польша. | 1. |  |  |
| 8. | Контрольная работа по теме:»Зарубежная Европа». | 1. |  |  |
| **Зарубежная Азия. (9 часов)** | | | | |
| 9. | Географическое положение и ресурсы. | 1. |  |  |
| 10. | Население и хозяйство. | 1. |  |  |
| 11. | Япония. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 12. | Хозяйство Японии. | 1. |  |  |
| 13. | К.Н.Р. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 14. | Хозяйство Китая. | 1. |  |  |
| 15. | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 16. | Хозяйство и внутренние различия Республики Индии. | 1. |  |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия» | 1. |  |  |
| **Америка. (8 часов)** | | | | |
| 18. | С.Ш.А. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 19. | С.Ш.А. Хозяйства, внутренние различия. | 1. |  |  |
| 20. | Канада. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 21. | Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 22. | Хозяйства и внутренние различия. | 1. |  |  |
| 23. | Федеративная республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 24. | Хозяйство Бразилии. | 1. |  |  |
| 25. | Контрольная работа по теме « Америка». | 1. |  |  |
| **Африка. (5 часов)** | | | | |
| 26. | Географическое положение и природные ресурсы. | 1. |  |  |
| 27. | Население и хозяйство. | 1. |  |  |
| 28. | Южная - Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 29. | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. | 1. |  |  |
| 30. | Контрольная работа по теме « Африка». | 1. |  |  |
| **Австралия и Океания. (2 часа)** | | | | |
| 31. | Австралия. | 1. |  |  |
| 32. | Океания.  Контрольная работа по теме: «Австралия и Океания» | 1. |  |  |
| **Россия и современный мир. (2 часа)** | | | | |
| 33. | Экономико – географическая история России. Современная Россия. Практическая работа № 3,4 | 1. |  |  |
| 34. | Обобщение за курс 11 класса. | 1. |  |  |