**Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку 5-9 классы**

**1.Место учебного предмета в структуре основной общеобразовательной программы школы.**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» включен в предметную область «Иностранный язык» учебного плана школы.

Рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования.

Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

УМК

 Учебно-методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы.

**2.Цели изучения учебного предмета.**

 Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**3.Структура учебного предмета.**

Содержание учебного предмета

5 класс. Знакомство. Мой класс. Животные. Мой день в школе. Хобби. Моя семья. Сколько это стоит?

6 класс. Мой дом. Это вкусно. Моё свободное время. Смотрится отлично. Вечеринки. Мой город. Каникулы.

7 класс. Как прошло лето. Планы на будущее. Дружба. Изображение и звук. Взаимоотношения. Это мне нравится. Подробнее о себе.

8 класс. Фитнес и спорт. Школьный обмен. Наши праздники. Воздух Берлина. Мы и окружающий мир. Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка.

9 класс. Будущая профессия. Где мы живём? Будущее. Еда. Выздоравливай! Моё место в политической жизни. Планета Земля. Что такое красота? Получай удовольствие! Техника. Стена – граница – зелёный пояс.

**4.Основные образовательные технологии.**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

**5.Требование к результатам освоения учебного предмета.**

 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**6.Общая трудоемкость учебного предмета**.

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на данный предмет выделяются 2 часа в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6-9 классах (34 учебные недели), на уровень обучения - 204 часа.

**7.Формы контроля.**

 Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончанию прохождения темы.

 Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);

- тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;

- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;

- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Средства контроля:

- использование материалов УМК,

- контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Составитель: учитель иностранного языка В.Н. Хлебникова