Аннотация

к рабочей программе по геометрии для 7-9 классов.

**1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**.

Учебный предмет «Математика» включён в предметную область «Математика и информатика» учебного плана школы.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с ФГОС на основе: примерной программы по учебным предметам математика 7 – 9 классы.

Учебники: Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2019.

Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. Г. Мордкович. И др.; под. Ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2019.

Алгебра. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2019.

Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. Г. Мордкович. И др.; под. Ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2019.

Алгебра. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина и др. – М.: Мнемозина, 2019.

Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. Г. Мордкович, Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина и др .; . – М.: Мнемозина, 2019.

**2.Цель изучения учебного предмета:** овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие**,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитаниекультуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**3.Структура учебного предмета.**

7 класс. Числовые и алгебраические выражения. Математический язык. Математическая модель. Линейная функция. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены. Операции над одночленами. Многочлены. Операции над многочленами. Разложение многочленов на множители. Функция y= x^2

8 класс. Алгебраические дроби. Функция у=√х. Свойства квадратного корня.

Квадратичная функция. Функция у=к/х. Квадратные уравнения. Неравенства

9 класс.

Рациональные неравенства и их системы. Системы уравнений. Числовые функции.

Прогрессии. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

1. **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий. Методы организации учебно-познавательной деятельности*:* **словесные (**рассказ, лекция, беседа и др.); **наглядные (**демонстрация, иллюстрация,); **практические (**упражнения, учебный эксперимент, лабораторная работа; создания ситуации успеха. Методы контроля эффективностиучебно-познавательной деятельности: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, оценивать результаты вычислений при решении практиче­ских задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; Оперировать понятиями: степень с натуральным показате­лем, степень с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования для вычисления зна­чений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»;

выполнять преобразования и действия с числами, запи­санными в стандартном виде',

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов. уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность /нечётностъ функции'*,*

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные мето­ды, находить разные решения задачи, если возможно', оценивать количество возможных вариантов методом пере­бора;

иметь представление о роли практически достоверных и ма­ловероятных событий;

1. **Общая трудоёмкость учебного предмета.**

На изучение алгебры в 7—9 классах основ­ной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года об­учения, всего не менее 306 уроков на базовом уровне.

Расчет на 34 недели в год. В 7 классе- 102 ч. В 8 классе – 102 ч. . В 9 классе-102 ч.

Контрольных работ: в 7 классе-9 ч. В 8 классе -9 ч. В 9 классе- 9 ч.

Практических работ-2ч. Зачет-1ч

**Формы контроля.** Предусмотрен текущий контроль; тематический контроль; итоговый контроль, фронтальный, устный.

Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, контрольная и самостоятельная работа, работа по карточке, тест, математические диктанты,

1. **Составитель.**

Учитель математики

Кашутчик Г. Д.